

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СШ № 37 г. Липецка
Протокол № 6 от 30.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 37
г. Липецка
Найденова
Н.В. Найденова
Приказ № 102-0 от 02.04.2018г.



Положение о нормировании домашних заданий обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение закрепляет основные требования к домашнему заданию обучающихся с 2 по 11 класс.

1.2. Основные требования к домашнему заданию устанавливаются в целях устранения перегрузок обучающихся.

1.3. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом ОУ.

2. Единые требования к домашнему заданию школьников

2.1. Домашние задания должны предлагаться в объеме, не превышающем 1/2- 1/4 (в зависимости от предмета) объема классной работы, с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН:

| Класс | Время на выполнение |
|--------|------------------------|
| 2 - 3 | 1,5 ч. |
| 4 - 5 | 2 ч. |
| 6 - 8 | 2,5 ч. |
| 9 – 11 | 3,5 ч. |

(без учета времени, необходимого для чтения программных произведений по литературе).

2.2. В начальной школе недопустимо давать домашние задания на понедельник (при 6-дневной рабочей неделе).

2.3. Объем письменного домашнего задания по русскому языку, математике, иностранному языку должен составлять 70% объема классной работы и составлять примерно следующее количество слов:

| Класс | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| 2 | 10 | 20 |
| 3 | 20 | 30 |
| 4 | 30 | 40 |
| 5 | 40 | 50 |
| 6 | 50 | 60 |
| 7 | 60 | 70 |
| 8 | 70 | 80 |
| 9 | 80 | 90 |
| 10 – 11 | 90 | 100 |

2.4. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.

2.5. В 5 – 8 классах полагается давать не более 3-х домашних сочинений по литературе в год, в 9 – 11 классах – не более 5-ти.

2.6. В 5 – 9 классах рекомендуется проводить в учебном году не более 4-х домашних сочинений по русскому языку.

2.7. Не рекомендуется давать обязательные домашние задания на выходные, праздничные и каникулярные дни.

2.8. Учителя – предметники в обязательном порядке должны отводить на объяснение домашнего задания не менее 1-2 минут от урока.

3. Организация домашней работы обучающихся на уровне основного и среднего образования

Сообщение домашнего задания:

- домашнее задание сообщается учителем на разных этапах урока (в начале урока, перед закреплением изученного, в конце урока);
- с учетом складывающихся на уроке обстоятельств в содержание намеченного домашнего задания (прежде всего в его образовательную часть) необходимо вносить коррективы;
- обучающиеся на уроке фиксируют домашнее задание, знакомятся с его содержанием, а при необходимости уточняют непонятное; учитель осуществляет инструктаж по выполнению домашнего задания, предупреждает о возможных затруднениях, проверяет наличие записей домашнего задания в дневниках обучающихся;
- домашнее задание необходимо дифференцировать, если оно не требует участия всех обучающихся;
- рекомендуется в домашние задания включать работу над ошибками; давать для работы дома задания и упражнения, аналогичные выполнявшимся на уроке;
- рекомендовать дополнительную литературу для подготовки домашнего задания, теоретический материал для повторения и подготовки к ГИА;
- учитель корректирует домашнее задание с другими учителями (уроками);
- при дозировке домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности, уровень обученности и состояние здоровья детей;
- проверять выполнение домашней работы обучающимися в соответствии с существующими нормативами.

Виды домашних заданий:

- устные и письменные;
- общие, дифференцированные, групповые и индивидуальные;
- обязательные (в том числе по выбору) и по желанию;
- регламентированные (включая и долгосрочные) и без установленного учителем срока выполнения;
- связанные с пропедевтикой, усвоением, обобщением и систематизацией знаний и умений;
- репродуктивные, конструктивные и творческие;
- комбинированные.

Формы проверки домашних заданий:

- фронтальная (учащиеся отвечают на вопросы по заданному теоретическому материалу; устно воспроизводят, комментируют и проверяют промежуточные и конечные результаты);
- выполнение классом обучающей самостоятельной работы, аналогичной домашней работе. Управляя этим процессом, учитель к тому же проверяет у каждого ученика наличие выполненного домашнего задания, в том числе привлекая консультантов;
- один ученик вызывается к доске. Ему дается время для подготовки к ответу по части домашнего задания. Остальные учащиеся в это время выполняют упражнения, аналогичные домашним. После чего класс анализирует и оценивает ответ вызванного ученика;
- «уплотненный опрос». Вызываются к доске несколько учеников, которые будут отвечать поочередно;
- внеурочная проверка тетрадей с домашним заданием учителем;
- взаимный контроль (парный взаимоконтроль, подключение наиболее подготовленных учеников к проверке домашних работ и т.д.);
- самопроверка домашних заданий (сверка с подготовленными домашними заданиями на доске, спроецированными на экран с помощью проектора, компьютера и т.д.);
- в образцах оформления домашних заданий, заранее воспроизведенных на доске, имеются пропуски. В процессе работы пропуски заполняются;
- косвенный контроль (с помощью диктантов, тестов, самостоятельных работ, в содержание контрольных включен материал, идентичный заданному на дом).

Принято с учетом мнения:

Совета учащихся, Протокол №4 от 14.03.2018г.,

Совета родителей, Протокол №3 от 12.03.2018г.