

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА КОЗАДЕРОВА ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Принято на педагогическом
совете МБОУ СШ № 37 г.Липецка
протокол № 8 от «28» мая 2019

Утверждено
директором МБОУ СШ №37 г. Липецка
приказ №148-0 от «28 » мая 2019г.

**ПРОГРАММА
перехода МБОУ СШ №37 г. Липецка
в эффективный режим работы
на 2019-2021 гг.**

г. Липецк, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Основания разработки Программы.....	5
Анализ состояния образовательной среды.....	8
Целевой раздел.....	
Основные мероприятия по реализации Программы.....	14
Ресурсное обеспечение.....	23
Приложения:	
Образовательный аудит состояния образовательной среды.....	24
Swot-анализ состояния образовательной системы МБОУ СШ №37 г. Липецка.....	33

Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ №37 г. Липецка в эффективный режим работы на 2019 – 2021 гг.
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребёнка, независимо от социально-экономического контекста.
Основные задачи Программы	1. Обеспечение вариативности содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений. 2. Формирование системы поддержки профессионального развития педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся. 3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностного подхода. 4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
Ожидаемые результаты	- Получение полноценного качественного образования учащимися в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. - Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, ведущих асоциальный образ жизни. - Обеспечение психологического климата, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали в эту школу. - Увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальный план профессионального развития. - Увеличение доли педагогов, использующих технологию деятельностного метода.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Открытость модели школьной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования.- Увеличение доли родителей, активных в организации образовательного процесса.- Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей. |
|--|--|

Основания разработки Программы

Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СШ № 37 г. Липецка участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 06 марта 2019 года № 222).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»;

- государственной программой Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение результатов»);

- региональной программой реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 08 февраля 2019 года 117);

- Уставом МБОУ СШ № 37 г. Липецка;

- Программой развития МБОУ СШ № 37 г. Липецка.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьезном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки МБОУ СШ № 37 г. Липецка.

Школа располагается в трех зданиях микрорайонов Дачный, ст. Казинка, Новая Жизнь, удаленных от города Липецка. В инфраструктуру микрорайона, где находится образовательное учреждение, входят: МУ ДК «Луч», филиал ДШИ №11, ДОУ №12, городская библиотека №8.

На данной территории школа имеет важное социально-культурное значение, содействует повышению образовательных, культурных, спортивно-оздоровительных возможностей для подрастающего поколения детей и молодежи.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 32%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 35%, среднее специальное или техническое – 48%, среднее образование – 16 %, без образования – 1% родителей. Анализируя занятость родителей, нужно отметить следующее – семьи, где работают оба родителя составляют – 56%, работает один родитель – 38%, не работают оба родителя – 1,7 %. Отсутствие четких требований со стороны родителей, уклонение от воспитания детей и сотрудничества со школой приводят к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего возраста.

В 2018-2019 учебном году увеличилось количество учащихся до 8 человек, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Количество детей, стоящих на разных видах учета растёт, в 2018-2019 учебном году индивидуально-профилактическая работа осуществлялась с 10 учащимися, с 7 семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. При этом семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Данный проект должен стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов ряда исследований подтверждается то, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать все предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Движение эффективных школ не сбрасывает со счетов важный фактор влияния семьи. В то же время,

эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. То есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Эффективная школа стала основой для разработки программ улучшения результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах, то есть обучающих детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных районах.

Портрет эффективной школы - это школа, в которой:

- учение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:
 - учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются,
 - к людям относятся с доверием и уважением.

Анализ состояния образовательной системы

В МБОУ СШ №37 г. Липецка созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Вместе с тем, выявлено, что школьная культура не ориентирована на высокие результаты. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы. Решение данной проблемы - одно из условий как для улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, так и для создания комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений. Следовательно, необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями обучающихся. Требуется методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, значит актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за три года.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень НОО	44,7	35,9	46
Уровень ООО	22,5	26,6	28
Уровень СОО	33,3	30,7	24
Итого:	31,4	34,6	34

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за три года.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень НОО	98,2	98,5	99
Уровень ООО	99	89,3	95
Уровень СОО	90	97,6	88
Итого:	97,8	97,4	96

Социальный паспорт

Всего обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	836
Многодетных семей	97
Неполных семей	160
Семьи «переселенцы»	7
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	7
Дети – инвалиды	16
Дети, с которыми организована индивидуально- профилактическая работа	10
Дети, состоящие на учете в ОП ПДН	3

Сведения о педагогических кадрах	
Директор школы	1
Заместители директора	5
Учителя	47
Библиотекарь	1
ИТОГО:	54
Отличник народного просвещения РФ	5

Почетный работник общего образования	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	8
Сведения об образовании	
Высшее образование	52 (98,2%)
Среднее - профессиональное образование	1 (1,8%)
Сведения о категории учителей, администрации	
Высшая категория	15 (30%)
Первая категория	26 (49%)
Соответствие занимаемой должности	5 (18,6%)

Приложения:

1. Образовательный аудит состояния образовательной среды

2. Swot-анализ состояния образовательной системы МБОУ СШ №37

г. Липецка

Целевой раздел

Цель Программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребёнка, независимо от социально-экономического контекста.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечение вариативности содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Формирование системы поддержки профессионального развития педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностного подхода.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

Планируемые результаты:

- Получение полноценного качественного образования учащимися в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
- Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, ведущих асоциальный образ жизни.
- Обеспечение психологического климата, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали в эту школу.
- Увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальный план профессионального развития.
- Увеличение доли педагогов, использующих технологию деятельностного метода.
- Открытость модели школьной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования.

- Увеличение доли родителей, активных в организации образовательного процесса.
- Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Показатели эффективности реализации программы:

- Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:
 1. Успеваемость
 2. Качество знаний, умений и навыков
 3. Доля учащихся, участвующих в олимпиадном движении,- до 40 %.
Положительная динамика роста призёров и победителей олимпиад.
 4. Доля учащихся не преодолевших порога в ходе государственной итоговой аттестации
 5. Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность - снижение с 7% до 3%;
 6. Доля обучающихся, состоящих на различных учетах – снижение с 6% до 3%.
- Показатели уровня мастерства учителей:
 1. Доля педагогов, имеющих индивидуальный план профессионального развития, -30%;
 2. Доля педагогов, использующих технологию деятельностного метода, - до 60 %
 3. Доля педагогов, чей опыт транслируется- до 20 %.
 4. Доля педагогов, включенных в творческие и проблемные группы,-100%
 5. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном, муниципальном уровне, - 20 %;
 6. Количество педагогов, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её – 100%
 7. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад- 40 %.
- Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности:
 1. Доля родителей, участвующих в жизни школы.
 2. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
 3. Расширение социального партнерства.

- Качество образовательных программ:
 1. Учебный план: расширение возможностей учащихся по выбору курсов и видов деятельности, организация творческой, исследовательской, проектной деятельности в индивидуальных и групповых формах работы.
 2. Расширение различных видов учебной деятельности по формированию ключевых компетенций в рамках учебных предметов.

Сроки реализации Программы:

Первый этап (апрель-май 2019) – аналитико-диагностический.

Второй этап (2019-2020 учебный год) – деятельностный.

Третий этап – этап промежуточного контроля и коррекции.

Четвертый завершающий этап (2020-2021 учебный год).

Основные мероприятия Программы

Первый этап (апрель-май 2019) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний умений и компетенций учителя, необходимых для педагогической деятельности	Апрель 2019	Администрация и педагогический коллектив	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
2.	Анализ мотивации деятельности педагогов	Апрель 2019	Администрация и педагогический коллектив	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе
3.	SWOT-анализ состояния образовательной среды	Апрель 2019	Администрация, Управляющий совет и педагогический коллектив	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
4.	Оценка состояния образовательной системы школы	Май 2019	Администрация, Управляющий совет и педагогический коллектив	Характеристика организационно-педагогических и материально-технических условий образовательной системы школы
5.	Разработка и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	Май 2019	Педагогический совет, управляющий совет	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Второй этап (2019-2020 учебный год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Задача 1: Обеспечение вариативности содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.				
1.	Создание и организация работы психолого-педагогического консилиума.	Август-сентябрь 2019	Администрация школы	Нормативная база (локальные акты)
2.	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	В течение года	Администрация школы, психолог, детский врач поликлиники №9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.
3.	Создание социально-психологической службы	сентябрь 2019	Заместитель директора, педагог-психолог, Руководитель МО классных руководителей	Обеспечение психологического климата, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали в эту школу.
4.	Вовлечение школьников в олимпиадное движение	05.2019-05.2021	Администрация и педагогический коллектив	Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении до 40 % Положительная динамика роста

				призёров и победителей олимпиад.
5.	Совершенствование нормативно-методического обеспечения деятельности по профильному изучению предметов	Май, август 2019	Администрация и педагогический коллектив на уровне СОО	Учебный план профильного обучения для 10 -11 классов на 2019-2020 учебный год, рабочие программы по профильному обучению

Задача 2. Формирование системы поддержки профессионального развития педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	Сентябрь 2019	Администрация и педагогический коллектив	Профессиональный рост педагогов, доля педагогов, имеющих индивидуальный план профессионального развития-30%
2.	Адресное повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)	Июнь 2019-август 2020	Администрация и педагогический коллектив	Профессиональный рост педагогов
3.	Обмен опытом в рамках предметных МО по вопросу создания условий для высокой мотивации учения у школьников.	Ноябрь 2019	Педагогический коллектив	Повышение личной ответственности учащихся в отношении учёбы
4.	Проведение открытых уроков с применением приёмов обучения, обеспечивающих	Ежегодно Ноябрь, март	Педагогический коллектив	Тесное взаимодействие между учителем и учащимися на

	активное участие школьников в учебном процессе.			уроке, активизация познавательной деятельности учащихся.
5.	Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	Сентябрь 2019-май 2020	Администрация и педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов, использующих технологию деятельностного метода до 60 %
6.	Организовать творческие группы, проблемные группы педагогов по актуальным вопросам («Смысловое чтение», «Мониторинг метапредметных результатов»)	Сентябрь 2019-апрель 2020	Администрация и педагогический коллектив	100% педагогов включены в творческие и проблемные группы
6.	Реализация проекта «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	Октябрь-ноябрь 2019	Административная команда проекта	Проект «Профилактика синдрома профессионального выгорания»
6.1	Командобразующий тренинг	Ноябрь 2019	Административная команда проекта	Улучшение психологического климата в коллективе
6.2	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	Ноябрь 2019	Административная команда проекта	Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию
6.3	Семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	Декабрь 2019	Административная команда проекта	Знание современных техник и приемов стабилизации эмоционального состояния педагогов
6.4	Публичное признание	постоянно	Администрация	Создание ситуаций

	заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)	0	тивная команда проекта	успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне (1 человек в год)
7.	Школьный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	март	Администрация и педагогический коллектив	Участие педагогов в школьном конкурсе «Мой лучший урок» (до 50% коллектива).

Задача 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования на основе деятельностного подхода.

1.	Корректировка параметров и инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов ШСОКО.	до 01 сентября 2019 года	Рабочая группа	Скорректированный локальный акт «ШСОКО» Модель школьной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования.
2.	Заполнение матрицы ШСОКО педагогами на уровне учителя, классного руководителя	2 раза в год до 20 декабря до 20 июня	Педагогический коллектив	
3.	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений	2 раза в год до 1 января до 1 июля	Администрация и педагогический коллектив	
4.	Создание школьной сети	В течение года	Директор, Учитель	

			информатики	правовой базы, открытость ШСОКО
Задача 4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.				
1.	Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, Совет родителей, ежегодное проведение родительских конференций и т.д.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, администрация школы	Увеличение доли родителей, активных в организации образовательного процесса
2.	Проведение Дней открытых дверей ОУ	Один раз в четверть	Администрация и педагогический коллектив	
3.	Презентация образовательных достижений обучающихся	Постоянно	Администрация, Управляющий совет и педагогический коллектив	Школьный стенд «Наши достижения»
4.	Обеспечение непрерывного математического образования.	05.2019-05.2021	Администрация и педагогический коллектив	Использование УМК «Учусь учиться»

Третий этап –этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Мониторинг качества результатов	1 раз в четверть	Административная команда	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
2.	Анкета управления учителем	ежегодно		

	деятельностью учащихся			
3.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	ежегодно		
4.	Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков, анкетирования учащихся	постоянно	Административная команда	Повышение общей методической компетенции педагогов. Доля педагогов, активно использующих современные технологии, составит не менее 80%.
5.	Мониторинг деятельности классных руководителей (проведение совместных мероприятий родителей и детей)	Один раз в четверть	Администрация и педагогический коллектив	Увеличения доли родителей, активных в организации образовательного процесса
6.	Самообследование деятельности. Портфолио учителя	Ежегодно май	Педагогический коллектив	
7.	Подготовка отчета о реализации Программы	Июнь	Административная команда	Отчет о ходе реализации Программы

Четвертый завершающий этап (2020-2021 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Оформление материалов Программы на школьном сайте	постоянно	Административная команда	Скорректированная программа
2.	Участие педагогов во Всероссийском конкурсе «Учу учиться»	Май-июнь 2020	Участники творческой группы	Распространение опыта работы
3.	Участие педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль 2020	Педагогический коллектив	Профессиональный рост педагогов.
4.	Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Классный классный»	Октябрь-апрель 2020	Педагогический коллектив	Профессиональный рост педагогов.
5.	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации	Январь-май 2021	Педагогический коллектив	Публикации на педагогических сайтах и в журналах

	обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»			
6.	Отчетная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных практик			
7.	Оформление продуктов деятельности по данной Программе			

Ресурсное обеспечение

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия
Кадровые:			
-привлечение специалистов		v	v
-подготовка/ повышение квалификации специалистов		v	
Финансовые:			
-материально- техническое развитие образовательного пространства школы		v	
- материальное стимулирование исполнителей Программы		v	
- пополнение библиотечного фонда		v	
- консультационные услуги			v
Учебно- методическое оснащение			
- разработка программно- методического обеспечения	v		
- комплектование оборудованием		v	

Образовательный аудит состояния образовательной среды

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана по выбору участников образовательных отношений						
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана			v			
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана			v			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений		v				
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования			v			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			v			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			v			
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			v			
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)		v				

		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		v				
1.2	<i>Организация образовательной деятельности</i>							
1.2.1	Формы организации и образовате	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	v					
1.2	<i>Организация образовательной деятельности</i>							
1.2.1	Формы организации и образовател	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	v					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: потоковые лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	v					
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	v					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	v					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	v					
1.2.2	Удовлетворение образовательных	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с их потребностями			v			

	потребностей обучающихся	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		v				
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			v			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			v			
		Участие родителей, социума в реализации ООП			v			
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		v				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	v					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		v				
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			v			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		v				

		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	v					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	v					
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		v				
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			v			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории		v				
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	v					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			v			
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе			v			
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				v		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей			v			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся		v				

		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			v			
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска,	v					
		Полнота медиатеки		v				
		Функционирование логопункта	v					
		Функционирование лекотеки	v					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			v			

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		v				
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета	v					
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					v	
		Привлечение дополнительных финансовых средств				v		
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)			v			
		Степень включенности педагогов в управление ОО		v				
		Степень включенности родителей в управление ОО		v				
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			v			
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)			v			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач		v				
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов		v				

3.3	Управление качеством образования	Качество ИСОКО (описание критериев оценки качества): - образовательного процесса; - условий; - образовательных результатов			v			
		Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает: - четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам; - тематический контроль (системы знаний), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП); - промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов		v	v			
		Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов: - контроль программно-методического обеспечения; - контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов; - контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности; - контроль реализации управленческих решений		v	v	v	v	

		Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике: - проведение методических мероприятий по анализу данных; - включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам; - обеспечение совершенствования методической компетенции педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;				v v v		
		Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложность в освоении программ по учебным предметам: - наличие инструмента определения детей, испытывающих сложность в освоении программ по учебным предметам; - наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;				v v		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей				v		

		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов: - проведение методических мероприятий по выявленным проблемам; - проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися; - разработка дидактических материалов; - изменение подходов к планированию и проведению уроков и занятий внеурочной деятельности			V				
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности			V				
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			V				
4. Общая оценка качества образования обучающихся									
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)							V

		Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)				v		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		v				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		v				
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					v	

Приложение 2

Swot – анализ внутренних факторов развития МБОУ СШ №37 г. Липецка

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СШ №37 г. Липецка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Высокий педагогический потенциал: 40% имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами. - Обеспечение хороших результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности. - Педагоги школы помогают детям,	- Традиционная линейно-функциональная структура управления школой нивелирует индивидуальность учителя, снижает уровень его социальной ответственности и не создаёт условий для проявления участниками образовательных отношений самостоятельности и активности. - Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми.

оказавшимся в трудной жизненной ситуации, личным примером показывая, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Осознанно ученики школы включаются в благотворительную деятельность.

- Три года учащиеся и педагоги школы являются организаторами и участниками акции «Бессмертный полк» на территории микрорайона.

- Организовано ведение электронного журнала, сайта школы.

- Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.

- Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости.

- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

- Дефицит ресурсов необходимых для внутриорганизационных преобразований. Малый приток молодых квалифицированных кадров.

- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, города: реализации совместных социальных проектов и др.

- Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).

- Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя – приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Максимальное вовлечение социального окружения МБОУ СШ №37 г. Липецка в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в городских мероприятиях. - Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, спорта, дошкольного образования.	- Неосознанная позиция некоторых родителей к образованию. - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами ЛИРО, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития учреждения.	Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний учащихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последнее время прослеживается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации. Перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования.