

**МБОУ СОШ №37 г. Липецка**

**Учитель – Хаустова Елена Валерьевна**

**Предмет – «Окружающий мир»**

**Класс – 2**

**Программно-методическое обеспечение:** УМК «Школа России», «Окружающий мир» 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. ч.1 А.А. Плешаков. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

**Тема урока: «Как построить дом».**

**Цель:**

создать условия для формирования у учащихся представления о видах домов, умения выявлять характерные особенности возведения деревянных, кирпичных и панельных домов. Познакомить детей с разновидностями строительных профессий, обобщить знания о транспорте, строительных материалах и их назначении.

Развивать художественно-эстетические навыки. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научить выявлять характерные особенности возведения многоэтажного, деревянных, кирпичных и панельных домов, использовать личные наблюдения в решении учебных задач.

**Личностные:**

формировать ценностное отношение к одноклассникам через признание иных мнений, повышать культуру речевого общения.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД – уметь работать в парах, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** видеопроектор, компьютер.

### Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.	Планируемые результаты образования.
<p><b>1. Самоопределение к деятельности.</b> Цель: включить детей в деятельность на личносно – значимом уровне.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Организует класс на работу. Мотивирует на позитивный настрой.</i></p> <p><i>Учитель:</i> - Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите головы, улыбнитесь. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошел интересно, мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам - научи другого».</p>	<p>Настраиваются на совместную работу с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Самоопределение (Л). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
<p><b>2. Проверка домашнего задания.</b>  Цель: актуализация ранее приобретенных знаний, подготовка обучающихся к</p>	<p><i>Учитель:</i> - Как много вокруг очень добрых вещей, Которые честно нам служат. Но как появилось, откуда пришло Всё то, что бывает нам нужно?</p>		

<p>активному и осознанному усвоению учебного материала.</p>	<p>- На прошлом уроке мы узнали секреты некоторых вещей. Расскажите о том,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как глина превращается в разные изделия,</li> <li>• как рождается книга,</li> <li>• как делают шерстяные вещи.</li> </ul> <p>-Проверим ваши знания с помощью теста «Из чего что сделано?». <i>Приложение №1.</i> Проверьте правильность выполнения теста. Если у вас нет ошибок, поставьте знак «!», если 1-2 ошибки, поставьте знак «+», более 2 ошибок – знак «-».</p>	<p>Рассказывают, как люди изготавливают различные изделия из глины, бумаги, шерсти.</p> <p>Выполняют тестовую работу, проверяют себя и оценивают.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p> <p>Контроль, коррекция, оценка ответов (Р).</p>
<p><b>3 Формулирование темы урока, постановка цели.</b> Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс.</p>	<p><i>Учитель:</i> - Где мы живем? В каком городе? Как вы думаете, почему Липецк называют городом? - Ребята, скажите, какие здания, объекты строятся в нашем городе? - Что, по вашему мнению, нужно еще построить в нашем городе?</p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения (К).</p>

	<p><i>Предлагает посмотреть на картинки:</i></p> <p>- Я хочу поговорить с вами сегодня о строительстве. Внимательно посмотрите на картинки. (На доске иллюстрации кирпичного, панельного и деревянного домов).</p> <p>- Я уверена, что вы все догадались, о строительстве чего мы будем говорить.</p> <p><i>Тема урока выносится на слайд. Как построить ДОМ?</i></p> <p>- Послушайте стихотворение и сформулируйте цели нашего урока. Мы входим в дом, а в доме том Тепло, вода и свет. Красив, уютен, прочен дом. А сколько дому лет? Пять лет назад дом возведён – И дом, и весь квартал. Но кто построил этот дом? И как он домом стал?</p> <p><i>Ставит проблемный вопрос.</i></p> <p>-О чем хочется узнать при изучении темы?</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, определяют тему урока.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение (П).</p> <p>Прогнозирование (Р).</p>
--	---	---	---

	<p><i>Выслушивает мнения учеников, корректирует ответы. Вносит дополнения.</i> <i>Сообщает о древних жилищах.</i></p> <p>- Давайте узнаем, как человек учился строить. С чего начинал?</p> <p>Кормила людей, одевала охота, Но стало в пещере им жить неохота. Там холодно было и старым, и малым, И шли на охоту за стройматериалом.</p> <p>- А что же было стройматериалом? - Из чего строили дома? - Это зависит от того места, где жил человек и образа жизни, который он вел.</p> <p>- Как называются эти дома?</p>	<p>(Из чего и как строили дома раньше? Как строят дома сейчас? Кто строит дома?)</p> <p>Высказывают свои предположения, что это зависит от того места, где жил человек и образа жизни, который он вел.</p> <p>Читают названия. (Хата, юрта, чум, сакля, иглу, хижина, вигвам, изба).</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы (П).</p> <p>Учет разных мнений (К).</p> <p>Извлечение необходимой информации (П).</p>
--	--	--	---

<p><b>4. «Открытие» учащимися новых знаний.</b></p> <p>Цель: формировать знания о видах домов.</p>	<p><i>Предлагает посмотреть слайды, на которых изображены дома, построенные из разного строительного материала.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите и скажите: все ли дома одинаковы?</li> <li>- Верно, дома бывают разные.</li> <li>- Правильно, на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы.</li> </ul> <p><i>Предлагает выполнить задание, в котором нужно соотнести строительный материал и построенный из него дом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим как вы запомнили название строительных материалов.</li> <li>- Выполните задание «Проверь себя» на карточке в паре.</li> </ul> <p><i>Приложение №2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на доску и сверьте свои ответы.</li> <li>- Если у вас нет ошибок, поставьте знак «!», если 1-2 ошибки, поставьте знак «+», более 2 ошибок – знак «-».</li> </ul>	<p>Рассматривают дома на слайде. Отвечают, что дома бывают разные: кирпичные, деревянные и т. д.</p> <p>Отвечают, что на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы. Рассуждают, рассказывают, из чего построены дома, изображенные на экране. Работают в парах. Выполняют задание, проверяют себя и оценивают.</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение (П). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p> <p>Структурирование знаний (П). Достижение договоренностей и согласование общего решения (К). Контроль, коррекция, оценка ответов (Р).</p>
--	---	--	---

	<p>- Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали, я с вами согласна. Теперь мы можем сделать вывод.</p> <p><b>Вывод:</b> каким бы дом ни был, кирпичным, панельным или деревянным, он должен быть прочным и надёжным.</p> <p>- Определим, что надо для строительства дома.</p> <p>— Сейчас пришли на помощь людям мощные, умные машины, удобные материалы.</p> <p>- Какие материалы используются в современном строительстве?</p> <p>- Какие машины помогают людям на стройке?</p> <p>- Кто работает на стройке? Давайте познакомимся с профессиями строителей.</p> <p><b>Вывод:</b> на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы. Чтобы построить хороший крепкий дом, нужна дружная слаженная работа людей разных профессий и хорошая техника.</p>	<p>Делают вывод, что хорошие дома – это дома прочные и надёжные.</p> <p>Рассказывают о современных строительных материалах, машинах, профессиях строителей.</p> <p>Называют профессии людей, работающих на строительстве домов.</p> <p>Делают вывод, что необходимо для строительства.</p>	<p>Построение логического рассуждения (П).</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p> <p>Построение логического рассуждения (П).</p>
--	--	--	---



<p><b>5. Закрепление.</b> Цель: проверить уровень усвоения учащимися темы урока.</p>	<p><b>Физминутка.</b> Учитель: Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нем, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял. Солнце было, дождик шел, Чтоб тюльпан в саду расцвел</p> <p><i>Организует самостоятельную работу учащихся по вариантам.</i></p> <p>- Давайте попробуем построить новый дом сами. Разделим класс на две группы. Вы теперь строительные бригады. Первая бригада будет строить городской дом, а вторая – сельский.</p> <p>-Подумайте и скажите, чем отличаются эти дома? Всё необходимое – на карточках «Строители», Приложение №3.</p> <p>- Определите последовательность работ.</p>	<p>Выполняют упражнения, проговаривая стихотворение.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Сравнивают, находят и перечисляют отличия.</p> <p>Работают по вариантам, обсуждают, рассказывают о ходе строительства домов.</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение (П). Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</p>
--	--	---	---

	<p>- Время закончилось. Расскажите, как пойдёт ваша стройка.</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p>- Если у вас нет ошибок, поставьте знак «!», если 1-2 ошибки, поставьте знак «+», более 2 ошибок – знак «-».</p> <p style="text-align: center;"><i>Организует учащихся на самостоятельную работу в парах.</i></p> <p>- У меня есть для вас интересное задание, но сможете ли вы его выполнить?</p> <p style="text-align: center;"><i>На столах конверты.</i></p> <p>- Возьмите цветной конверт, выложите из конверта всё на стол. Внимательно посмотрите и скажите, что вам предстоит сделать.</p> <p>- Верно, посмотрите, какие красивые дома вы будете строить. Вы должны расположить части так, чтобы получился дом.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения работы, оценивают.</p> <p>Работают в парах. Определяют последовательность работы, складывают из пазлов дома по частям.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование разных позиций (К). Контроль, коррекция, оценка ответов (Р).</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов действий (П). Достижение договоренностей и согласование общего решения (К). Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</p>
--	---	---	--

<p><b>6. Домашнее задание.</b></p>	<p>Учитель: запишите домашнее задание, которое вы подготовите к следующему уроку. № 1-3 на странице 41 в рабочей тетради.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	
<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности и деятельности класса.</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, легко ли построить дом?</li> <li>- Почему легко?</li> <li>- Почему считаете, что трудно?</li> <li>- Какие цели мы перед собой ставили?</li> <li>- Мы достигли этих целей?</li> <li>- Что нового для себя вы узнали на уроке?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</p>

<p>- Оцените свою работу на уроке. Для этого возьмите листы с рисунками домов. Приложение № 4.</p> <p>- Вклейте в дома разноцветные окна. Если все получалось на уроке легко-«зеленое окно», были небольшие затруднения – «желтое окно», много затруднений–«красное окно».</p> <p>Прикрепите ваши дома на доску с помощью магнитов.</p> <p>- Посмотрите, у нас получилась новая улица.</p> <p>- А теперь закройте глаза, вспомните приятные моменты нашего урока. Я рада, что на протяжении всего урока вы были внимательны.</p> <p>Я хочу, чтобы все, кто хорошо работал, улыбнулись мне. А те, кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше, поаплодировали себе.</p> <p>- Благодарю вас всех ребята за урок!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Самооценка на основе критерия успешности (Л).</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л).</p>
--	--	---

## *Приложение №1.*

### Тест «Из чего что сделано?»

1. Отметь отрасль экономики, в которой глина превращается в вазу.  
а) Промышленность   б) сельское хозяйство   в) торговля
2. Из чего сделаны ножницы, ложка, кастрюля?  
а) металл   б) глина   в) древесина
3. Найди материал, который не получают от растений.  
а) бумага   б) ткань   в) железо
4. Из чего сделаны шкаф, стол, карандаш?  
а) металл   б) глина   в) древесина
5. Найди материал, из которого не делают кухонную посуду.  
а) бумага   б) стекло   в) алюминий
6. Найди материал, из которого сделана тетрадь.  
а) пластмасса   б) древесина   в) металл
7. Из чего сделаны шарф, шапка, варежки?  
а) бумага   б) шерсть   в) глина

## Приложение №2.

«Проверь себя».

<i>Жилище</i>	<i>Строительный материал</i>
хата →	прутья, глина
чум →	жерди, шкуры животных
сакля →	камни, глина
иглу →	снежные глыбы
хижина →	тростник
вигвам →	жерди, шкуры животных
изба →	брёвна, доски

### Приложение №3.

«Строители».

Бригада 1. Городской дом.

Последовательность работ	Словарик
– Закладывают бетонное основание – ... – Крышу кроют ... и ... – Роют большую яму – ... – Кладут стены из ... – Для ускорения строительства используют ... – Для скрепления материалов используют ... и...	кирпичи котлован цемент бетон черепица бетонные блоки жесть

Бригада 2. Сельский дом.

Последовательность работ	Словарик
– Окна защищают ..., – украшают ... – На основании с помощью пазов скрепляют ... – Обивают брёвна ... – Крышу кроют ...или ... – Закладывают кирпичное основание...	брёвна доски ставни шифер фундамент черепица наличники





