

**Приложение  
к основной образовательной  
программе начального общего  
образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 2 – 4 - Х КЛАССОВ**

**Программу составили:**

**Карасева И.А.**

**Катырова Ю.А.**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **основной образовательной программы**

#### **Английский язык**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут:

- 1) приобретены начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированы дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

##### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
  - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*



## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;  
– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);  
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования  
– моделировать объекты и процессы реального мира.  
–

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности  
В русле говорения**

## 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 1. Тематическое планирование «УМК English – 2».

По порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока		
			По плану	Фактическая	
1	Hi. Helen! Hello.Mike!Привет, Хелен! Привет, Майк Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	2	1		
2	Hi. Helen! Hello.Mike!Привет, Хелен! Привет, Майк! Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.		1		
3	I likeMinnie Мне нравится Минни	1			
4	I'mnice! Я красивый! Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.	2	1		
5	I'mnice! Я красивый! Я и мои друзья. Совместные занятия.		1		
6	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	1			
7	Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливаябалерина.	2	1		
8	Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливаябалерина.		1		
9	Angelina likes dancing. Ангелиналюбиттанцевать .Я и мои друзья. Увлечения.	1			
10	Playtime. Урок повторения	1			
11	Ord likes painting. Одлюбитрисовать.	1			
12	Cassie is not a monster. Касси совсем не	1			

	страшный.				
13	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1			
14	We are friends. Мы друзья	1			
15	Charlie is nice! Чарли – чудесный.	1			
16	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	1			
17	I like English! Урок повторения	1			
18	Повторение по теме «Давайте устроим парад!».	1			
19	This is the English ABC. Это английский алфавит.	1			
20	I like animals. Я люблю животных. Я и мои друзья. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет, размер.	1			
21	Let's play. Давай играть. Я и мои друзья. Любимые домашние животные: характер, что умеет делать.	1			
22	Is Izzy an animal? Иззи это животное? Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1			
23	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	2	1		
24	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.		1		
25	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	1			
26	There is a river in my village. Это речка в моем поселке	1			
27	Who are you? (урок повторения) Кто ты? Мир вокруг вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1			
28	I am a Christmas Elf! Я рождественский эльф. <b>Контроль основных навыков и умений, над</b>	2	1		

	которыми велась работа в данном цикле уроков				
29	I am a Christmas Elf! Я рождественский эльф. <b>Контроль основных навыков и умений</b> , над которыми велась работа в данном цикле уроков		1		
30	Анализ результатов контрольной работы. Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	1			
31	The New Year Party. Новогодняя вечеринка. Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год\ Рождество. Подарки. Любимая еда.	1			
32	Повторение по теме «Спорт».	1			
33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен! Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	2	1		
34	I'm Peter Pan! Я Питер Пен!		1		
35	Wendy and her family. Венди и ее семья.	1			
36	I've got a nice family. У меня прекрасная семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.	2	1		
37	I've got a nice family. У меня прекрасная семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.		1		
38	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	1			
39	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	1			
40	What are they like? На кого они похожи?	1			
41	Today is Friday. Сегодня пятница. Мир моих увлечений. Выходной день.	1			



42	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	1			
43	I can fly! Я умею летать.	1			
44	Can you swim? Ты умеешь плавать?	1			
45	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	1			
46	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	1			
47	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	1			
48	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	2	1		
49	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.		1		
50	Who are they? Кто они? Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	2	1		
51	Who are they? Кто они? Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.		1		
52	Make your own book! Создаем свою книгу. Анализ результатов контрольной работы.	1			
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	1			
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	1			
55	Does Wendy like red? Венди любит красное?	1			
56	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	1			
57	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	1			
58	Does Helen like reading? А Хелен любит читать? Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.	1			
59	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейца	1			

	ми.				
60	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на дудке.	1			
61	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	1			
62	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	1			
63	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	1			
64	Let's play school! Давай поиграем в школу. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	2	1		
65	Let's play school! Давай поиграем в школу. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.		1		
66	Анализ результатов контрольной работы.	1			
67	Let's do a project! Проектная работа. «Создание волшебного острова».	2	1		
68	Let's do a project! Проектная работа. «Создание волшебного острова».		1		
69	Повторение по теме Давайте отправимся в путешествие!)	2	1		
70	Повторение по теме Давайте отправимся в путешествие!)		1		

**Календарно – тематическое планирование «УМК English – 3».**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			план	факт
	<b>I. Откуда ты?(7 часов)</b>			
1	Откуда ты? Из какой ты страны? Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	1		
2	Какого цвета твой город? Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.	1		
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1		
4	Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз.	1		
5	Мы любим играть в игры.	2	1	
6	Мы любим, играть в игры. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.		1	
7	Я люблю мою страну.	1		
	<b>II. Ваша семья большая?(11 часов)</b>			
8	Сколько тебе лет?	2	1	
9	Сколько тебе лет?		1	
10	Что тебе нравится делать?	2	1	
11	Что тебе нравится делать?		1	
12	Что ты обычно делаешь?	2	1	
13	Что ты обычно делаешь?		1	
14	В какие игры ты играешь?	1		
15	Урок чтения. Волшебное слово.	1		
16	Я люблю свою семью. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.	1		
17	Контроль основных навыков и умений.	1		
18	Анализ контрольной работы.	1		
	<b>III Вы хорошие помощники?(7 часов)</b>			
19	Что вы делаете дома?		1	

20	Что вы делаете дома? Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2	1		
21	Вам нравится работать дома?	1			
22	Вчера я помогала моей бабушке.	1			
23	В Воскресенье был день матери.	1			
24	Урок чтения. Девочка и ведьма.	1			
25	Я хороший помощник.	1			
	<b>IV Что вы празднуете? (7 часов)</b>				
26	Как вы празднуете Рождество?	1			
27	Праздники и подарки.	1			
28	У вас была вечеринка-сюрприз?	1			
29	У вас была вечеринка-сюрприз?	1			
30	Как вы праздновали свой День Рождения? Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год\ Рождество. Подарки. Любимая еда.	1			
31	Урок чтения. Чак и его питомцы.	1			
32	Контроль основных навыков и умений.	1			
	<b>V. Я очень красивая. (5 часов)</b>				
33	Мои любимые игрушки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1			
34	Какая твоя любимая одежда? Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.	1			
35	Я люблю ходить в парк. Я и мои друзья. Совместные занятия.	1			
36	Урок чтения. АбраКадабра и зуб ведьмы.	1			
37	Я могу кого-нибудь описать.	1			
	<b>VI Какое твое любимое время года</b>				

38	Когда вы родились?	1		
39	Какая погода в Британии? Мир вокруг меня. Природа, любимое время года, погода.	1		
40	Какая погода в России?	1		
41	Вам следует остаться дома.	1		
42	Урок чтения. Как устроить дождь?	1		
43	Моё любимое время года.	1		
44	Повторение по теме «Какое твое любимое время года?».	1		
	<b>VIУ тебя есть домашнее животное? (9 часов)</b>			
45	У вас есть домашний зоопарк?	1		
46	Я должен заботиться о моем домашнем животном. Я и мои друзья. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет, размер, характер.	2	1	
47	Я должен заботиться о моем домашнем животном. Я и мои друзья. Любимые домашние животные: что умеет делать.		1	
48	Что мне нравится?	1		
49	Урок чтения. Питомец Мери.	1		
50	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?		1	
51	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?	2	1	
52	Контроль основных навыков и умений.	1		
53	Анализ контрольной работы.	1		
	<b>VII Ваши лучшие друзья какие?(9 часов)</b>			
54	Твой друг какой?		1	
55	Твой друг какой?	2	1	
56	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?	1		
57	Мы будем веселиться вместе!	2	1	

58	Мы будем веселиться вместе!		1		
59	Какой подарок вы получите от своего друга?		1		
60	Какой подарок вы получите от своего друга? Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	2	1		
61	Урок чтения. Хорошие друзья.	1			
62	Как вы будете праздновать день дружбы?	1			
	<b>Повторение.(8 часов)</b>				
63	Нам понравилась вечеринка алфавита	1			
64	Я люблю летние лагеря. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы.	1			
65	Мы проведем лето весело!	1			
66	Повторение употребления модальных глаголов.	1			
67	Контроль основных навыков и умений.	1			
68	Анализ контрольной работы.	1			
69	Повторение видо-временных форм глагола.	1			
70	Повторение видо-временных форм глагола.	1			

### Календарно – тематическое планирование «УМК English – 4».

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			По плану	фактическая
	<b>I Мои любимые летние занятия (8 уроков)</b>			
1	Чем вы любите заниматься летом?	1		
2	Тебе понравились твои летние каникулы? Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
3	Что у тебя есть для учебного кабинета ?	1		
4	Куда ты отправишься следующим летом?	1		
5	Повторение по теме « Мои любимые летние занятия».	1		

6	Я никогда не забуду эти летние каникулы. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы.	1		
7	Повторение по теме «Чем вы любите заниматься летом?»	1		
8	Повторение по теме «Тебе понравились твои летние каникулы?»	1		
	<b>II. Мои любимые животные (10 уроков)</b>			
9	Тебе нравятся загадки о животных.	1		
10	Кошки умнее чем собаки?	1		
11	О чем вы можете узнать в зоопарке?	1		
12	Зоопарк в классе.	1		
13	Повторение по теме «Тебе нравятся загадки о животных?»	1		
14	Какие твои любимые животные? Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	1		
15	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	2	1	
16	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.		1	
17	Анализ контрольных работ.	1		
18	Повторение по теме «простое время».	1		
	<b>III. Мое время. Режим дня (5 уроков)</b>			
19	Который час? Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
20	Поторопись, очень поздно!	1		
21	Вставай! Пора в школу!	1		
22	Как ты проводишь выходные? Мир моих увлечений. Выходной день.	1		
23	Ты занят?	1		
	<b>IV. Я люблю свою школу (9 уроков)</b>			
24	Вот моя школа!. Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	1		
25	Какой следующий предмет? Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	1		
26	Я люблю перемены!	1		
27	Что ты ищешь? Моя школа,	1		

	учебные занятия на уроках.				
28	Средняя школа классная?	1			
29	Повторение по теме «Я люблю свою школу!»	1			
30	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	2	1		
31	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.		1		
32	Анализ контрольных работ.	1			
	<b>V. Место, где я счастлив (5 уроков)</b>				
33	Мы сделали перестановки в моей комнате. Мир вокруг меня. Мой дом – квартира-комната..	1			
34	Кукольный домик. Мир вокруг меня. Названия комнат, их размер.	1			
35	Ты убрал свою комнату? Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера.	1			
36	Повторение по теме «Место, где я счастлив».	1			
37	Я счастлив когда я дома. Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1			
	<b>VI. Мой родной город/село (6 уроков)</b>				
38	Мне нравится жить в моем родном городе.	1			
39	Я хожу по городу.	1			
40	В магазине игрушек. Я и моя семья. Покупки в магазине.	1			
41	Я живу в маленьком городе.	1			
42	Как добраться до зоопарка? Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка.	1			
43	Мой родной город особый.	1			
	<b>VII. Работа, о которой я мечтаю (8 уроков)</b>				
44	Какие профессии тебе нравятся? Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения.	1			
45	Я собираюсь стать врачом.	1			
46	Рассказы талантливых детей.	1			
47	Какая работа для тебя лучшая?	1			
48	Повторение по теме «Работа, о которой я мечтаю»	1			
49	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1		



50	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.	2	1		
51	Анализ контрольных работ.	1			
	<b>VIII. Наилучшие моменты года (12 уроков)</b>				
52	Что в твоём календаре?				
53	Мы собираемся на пикник!	1			
54	Где Фадж?	1			
55	Ты хочешь быть знаменитым?	1			
56	Давайте проведем школьную ярмарку! Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1			
57	Чем ты собираешься заниматься на каникулах?	1			
58	Тебе нравятся летние лагеря?	1			
59	Время играть. Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	1			
60	Повторение по теме «Наилучшие моменты года»	1			
61	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	2	1		
62	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.		1		
63	Анализ контрольных работ.	1			
	<b>IX. Повторение (7 уроков)</b>				
64	Повторение по теме «простое время».	1			
65	Повторение по теме «степени сравнения прилагательных».	1			
66	Повторение по теме «повелительное наклонение».	1			
67	Повторение по теме «модальный глагол must».	1			
68	Повторение по теме «настоящее длительное время».	1			
69	Повторение по теме «настоящее совершенное время».	1			
70	Повторение по теме «предлоги места».	1			