

**Приложение**  
**к основной образовательной**  
**программе начального общего**  
**образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**ДЛЯ 1 – 4 - Х КЛАССОВ**  
**УМК «Школа России»**

**Программу составили:**

**Артемова Н.В**  
**Курдюкова Т.В**  
**Хаустова Е.В.**  
**Колунова М.М.**  
**Барашкина И.А.**  
**Пинчук О.А.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**  
**основной образовательной программы.**

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования достигнут:

- 1) понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*  
– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);  
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*  
– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
– способность к оценке своей учебной деятельности;  
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  
– установка на здоровый образ жизни;  
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  
– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  
– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  
– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  
– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## 2. Основное содержание учебного предмета.

### Окружающий мир.

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

– Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  
*Проект «Мои домашние животные»*

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и*

укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. *Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту».*

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная. Проект «Родословная».* Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект «Моя семья»

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Проект «Профессии».*

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. *Проект «Моя малая Родина»*

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. *Проект «Города России».*

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

– Родной край – частица России. *Проект. «Экологическая обстановка в нашем крае».* Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. История Отечества. Счет лет в истории. *Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время.* Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.* Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. *Проект «Родной город (село)».*

– Страны и народы мира. *Страницы всемирной истории.* Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Проект «Страны мира».*

– **Правила безопасной жизни**

– Ценность здоровья и здорового образа жизни.

– Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

– Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

– Правила безопасного поведения в природе.

– Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 3. Календарно- тематическое планирование

1 класс (66часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1		
2	Родной край – частица России.	1		
3	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи,	1		

	характерные особенности быта.			
4	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1		
5	Родной край – частица России. <i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1		
6	Неживая и живая природа.	1		
7	Неживая и живая природа	1		
8	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1		
9	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
10	Дикорастущие и культурные растения	1		
11	Деревья, кустарники, травы.	1		
12	Деревья, кустарники, травы.	1		
13	Насекомые.	1		
14	Рыбы.	1		
15	Птицы	1		
16	Звери	1		
17	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
18	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i>	1		

19	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
20	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1		
21	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	1		
22	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Моя семья»	1		
23	Вода. Круговорот воды в природе.	1		
24	Основные правила обращения электричеством.	1		
25	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
26	Состояния воды, ее распространение в природе.	1		
27	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
28	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1		
29	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные.	1		
30	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
31	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1		

32	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1		
33	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
34	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1		
35	Взаимоотношения человека с другими людьми. <i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1		
36	Смена дня и ночи на Земле.	1		
37	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1		
38	Животные, их разнообразие.	1		
39	Животные, их разнообразие.	1		
40	Животные, их разнообразие.	1		
41	Профессии людей.	1		
42	Профессии людей.	1		
43	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
44	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1		
45	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		
46	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		
47	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1		
48	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
49	Примеры явлений природы.	1		
50	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		

51	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Проект «Мои домашние животные»</i>	1		
52	Посильное участие в охране природы.	1		
53	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
54	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1		
55	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1		
56	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1		
57	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1		
58	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1		
59	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1		
60	Правила пользования транспортом.	1		
61	Правила пользования транспортом.	1		
62	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1		
63	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1		
64	Звезды и планеты.	1		

65	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
66	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		

## Календарно- тематическое планирование

### 2 класс (70 часов) 2 часа в неделю

№ п/ п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			По плану	фактиче ская
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1		
2	Родной город (село): название, основные достопримечательности. <i>Проект «Родной город (село)».</i>	1		
3	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
4	Родной край – частица России.	1		
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1		
7	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1		
8- 9	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	2		
10	Звезды и планеты.	1		
11	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1		

12	Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		
13	Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
14	Растения, их разнообразие.	1		
15	Животные, их разнообразие.	1		
16	Человек – часть природы.	1		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1		
18	Дикие и домашние животные.	1		
19	Бережное отношение человека к растениям.	1		
20	Бережное отношение человека к животным.	1		
21	Домашние животные.	1		
22	Красная книга России.	1		
23	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту».</i>	1		
24	Неживая и живая природа.	1		
25	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
26	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1		
27	Профессии людей.	1		
28	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1		
29	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1		
30	<i>Проект «Профессии».</i>	1		
31 - 32	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	2		

33 34	Значение труда в жизни человека и общества.	2		
35	Общее представление о строении тела человека.	1		
36	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
37	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1		
38	Правила безопасного поведения на дорогах.	1		
39	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
40	Правила пожарной безопасности.	1		
41	Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1		
42	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
43	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1		
44	Семья – самое близкое окружение человека.	1		
45	<i>Проект «Родословная».</i>	1		
46	Младший школьник.	1		
47	Правила поведения в школе, на уроке.	1		
48	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1		
49 - 50	Культура поведения в школе и других общественных местах.	2		
51	Общее представление о форме и размерах Земли.	1		
52 - 53	Ориентирование на местности.	2		

54	Формы земной поверхности.	1		
55	Водоемы, их разнообразие.	1		
56 - 57	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	2		
58	Россия на карте, государственная граница России.	1		
59	<i>Проект «Города России».</i>	1		
60	Москва – столица России.	1		
61	Святыни Москвы – святыни России.	1		
62	Санкт - Петербург: достопримечательности.	1		
63 - 65	Общее представление о многообразии стран.	3		
66 - 67	Страны и народы мира.	2		
68	<i>Проект «Страны мира».</i>	1		
69 - 70	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	2		

## Календарно- тематическое планирование

**3 класс (70 часов) 2 часа в неделю**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Природа.	1		
2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1		
3	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1		

4	Общество – совокупность людей.	1		
5	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
6	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1		
7	Вещество. Твердые тела, жидкости, газы.	1		
8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.	1		
9	Воздух – смесь газов. Охрана природных богатств (воздуха).	1		
10	Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов.	1		
11	Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе.	1		
12	Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).	1		
13	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
14	Растения, их разнообразие.	1		
15	Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей.	1		
16	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
17	Охрана природных богатств: растительного мира.	1		

18	Животные, их разнообразие.	1		
19	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1		
20	Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
21	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1		
22	Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги.	1		
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
24	Круговорот веществ.	1		
25	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	1		
26	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
27	Системы органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог).	1		
28	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
29	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1		
30	Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма.	1		

31 -	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2		
32				
33 -	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	2		
34				
35	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
36 -	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	2		
37				
38	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1		
39	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1		
40	Правила безопасного поведения в природе.	1		
41	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	1		
42	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
43	Зависимость жизни человека от природы. Профессии людей.	1		
44	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
45	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей	1		
46	Дикие и домашние животные. Роль	1		

	животных в природе и жизни людей.			
47	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
48	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1		
49 - 50	Значение труда в жизни человека и общества.	2		
51	Семья – самое близкое окружение человека. <i>Хозяйство семьи.</i>	1		
52	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	1		
53 - 54	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	2		
55 - 56 - 57	Города Золотого кольца России.	3		
58	Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России.	1		
59	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.	1		
60	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов.	1		
61 - 62 - 63 - 64	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	4		

65 - 66	Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры.	2		
67 - 68	Родной город, регион: название, основные достопримечательности.	2		
69	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1		
70	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.	1		

### Календарно- тематическое планирование

**4 класс (70 часов) 2 часа в неделю**

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир глазами астронома.	1ч		
2	Смена дня и ночи на Земле	1ч		
3	Звезды и планеты.	1ч		
4	Глобус как модель Земли.	1ч		
5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1ч		
6	История Отечества.	1ч		

7-8	Счет лет в истории.	2ч		
9	Охрана памятников истории и культуры.	1ч		
10	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	1ч		
11	Формы земной поверхности: равнины, горы.	1ч		
12	Водоемы, их разнообразие.	1ч		
13	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	1ч		
14	Природные зоны России. <i>Зона Арктических пустынь.</i>	1ч		
15	Природные зоны России. <i>Тундра.</i>	1ч		
16-17	Природные зоны России. <i>Леса России.</i>	2ч		
18	Природные зоны России. <i>Зона степей.</i>	1ч		
19	Природные зоны России. <i>Пустыни.</i>	1ч		
20	Природные зоны России. <i>У Чёрного моря.</i>	1ч		
21	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1ч		
22	Родной край – частица России.	1ч		
23	Особенности поверхности родного края.	1ч		
24	Водоемы родного края.	1ч		

25 - 26	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	2ч		
27	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1ч		
28 - 29	Взаимосвязи в природном сообществе. Жизнь леса.	2ч		
30	Диагностическая работа за I полугодие.	1ч		
31 - 32	Взаимосвязи в природном сообществе. Жизнь луга.	2ч		
33 - 34	Взаимосвязи в природном сообществе. Жизнь пресного водоёма.	2ч		
35 - 36	Роль растений в жизни людей.	2ч		
37	Роль животных в жизни людей.	1ч		
38	Родной край – частица России.	1ч		
39	Родной край – частица России. <i>Проект. «Экологическая обстановка в нашем крае».</i>	1ч		
40	Счет лет в истории. Начало истории человечества.	1ч		
41	Счет лет в истории. <i>Мир древности.</i>	1ч		
42	Счет лет в истории. <i>Средние века.</i>	1ч		
43	Счет лет в истории. <i>Новое время.</i>	1ч		
44	Счет лет в истории. <i>Новейшее время.</i>	1ч		

45	Страны и народы мира. <i>Страницы всемирной истории.</i>	1ч		
46 - 47	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2ч		
48	Древняя Русь.	1ч		
49	Древняя Русь. Проект «Правители Древней Руси».	1		
50 - 51	Московское государство.	2ч		
52	Выдающиеся люди разных эпох. Александр Невский.	1ч		
53	Выдающиеся люди разных эпох. Дмитрий Донской.	1ч		
54	Выдающиеся люди разных эпох. Иван Третий.	1ч		
55	Выдающиеся люди разных эпох. Мастера печатных дел.	1ч		
56	Российская империя. <i>Пётр Великий.</i>	1ч		
58	Российская империя. <i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>	1ч		
59	Российская империя. <i>Екатерина Великая.</i>	1ч		
60	Российская империя. <i>Отечественная война 1812 года.</i>	1ч		
61	Российская империя. Страницы истории XIX века.	1ч		
62 - 64	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период СССР.	3ч		

65	Важные сведения из истории родного края.	1ч		
66	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1ч		
67	Президент Российской Федерации – глава государства.	1ч		
68	Государственная символика России.	1ч		
69	Праздник в жизни общества, как средство укрепления общественной солидарности.	1ч		
70	Города России.	1ч		

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **по предмету Окружающий мир**

**ФГОС по УМК «Школа России»**

### **Входные тесты по окружающему миру. в 2 класс.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Цель работы:** проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

1. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:
  - А) Дышат, питаются, растут;
  - Б) Растут, разговаривают, умирают;
  - В) Дышат, растут, общаются.

2. С какого дерева эти шишки?



- △ ели
- сосны
- лиственницы



- △ ели
- сосны
- лиственницы

3. Сколько ног у насекомых? А) 4 ноги;  
Б) 6 ног;  
В) 8 ног.

4. Чем рыбы отличаются от других животных? А) хорошо плавают;  
Б) у них есть чешуя;  
В) могут дышать под водой.

5. Чем звери отличаются от других животных? А) Они большие;  
Б) Тело покрыто шерстью;  
В) Они хорошо умеют бегать.

6. Какую форму имеет планета Земля? А) Шар;                      Б) Круг;                      В) Овал.

7. Каким цветом на глобусе и картах изображают леса?

- А) Коричневым;
- Б) Жёлтым;
- В) Зелёным

8. Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?

- А) Зелёным;
- Б) Жёлтым;
- В) Синим.

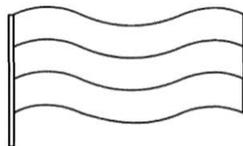
9. В какое время года птицы улетают в тёплые края?

- А) Весной;
- Б) Зимой;
- В) Осенью.

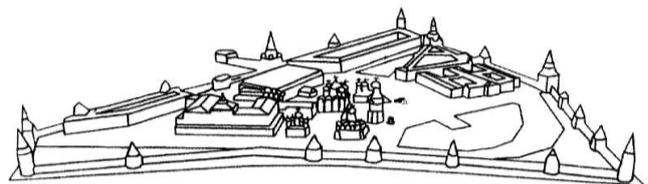
10. Что относится к символам государства



герб  
△



флаг  
○



Кремль  
□

11. Назови первый месяц осени.

- А) сентябрь
- Б) октябрь

В) ноябрь

12. Это явление природы бывает весной.

- А) листопад
- Б) ледоход

13. Какой орган чувств помогает человеку видеть.

- А) язык
- Б) глаза
- В) кожа

14. Назовите хвойные деревья.

- А) сосна, ель, лиственница
- Б) берёза, осина, дуб
- В) ольха, ива

15. Напиши зимние месяцы:

---

16. Какой день недели пятый по счёту?

---

17. Лето приходит после... а) зимы; б) весны; в) осени.

18. Какой месяц в году последний? Подчеркни.

Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

19. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

## **Входная контрольная работа по окружающему миру (3 класс)**

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 2 класса по окружающему миру.

**Задачи:**

выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;

- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1. Выпиши названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы
- Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- Б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- В) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- А) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- Б) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- В) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- А) прозрачные;
- Б) бесцветные;
- В) чистые.

7. От чего загрязняется вода в реках и озёрах? А) от использования воды в быту;

- Б) от использования воды в производстве;
- В) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

8. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

- 1) институт, концертный зал, театр
- 2) лицей, школа, университет
- 3) гимназия, библиотека, музей
- 4) библиотека, музей, цирк

9. Что такое заповедники?

- 1) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- 2) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- 3) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

10. Выпиши лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки

теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

## **Входной тест окружающий мир 4 класс «Школа России»**

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

### **Задачи:**

-выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;

-выявление уровня сформированности учебных действий;

=выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1 вариант

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

а) дыхание      б) рост      в) течение      г) питание

A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

а) животные      б) заболевшие люди      в) бактерии и вирусы      г) ядовитые растения

A3. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) компас      б) термометр      в) барометр      г) другой ответ

A4. Государственный бюджет - это...

а) план доходов      б) план расходов      в) налоги      г) план доходов и расходов государства

A5. Что относится к веществам?

а) солнце      б) шар      в) крахмал      4) карандаш

A6. Какое свойство воздуха указано неверно?

а) прозрачен      б) серого цвета      в) не имеет запаха      г) бесцветен

A7. Почва - это . . .

а) перегной, песок и глина      б) недра земли      в) верхний плодородный слой земли  
г) другой ответ

A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина      б) известняк      в) торф      г) гранит

А9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

- а) восприятие      б) память      в) воображение      г) внутренний мир

А 10. Какое правило питания надо выполнять?

- а) есть разнообразную пищу      в) утром не завтракать  
б) есть очень горячую пищу      г) есть много жареного и соленого

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. *Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган*

Тела	Вещества	Явления природы

В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. (3-4 предложения)

Ответ:

---

---

---

---

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Твёрдое      | А. При температуре 100 градусов      |
| 2. Газообразное | В. При температуре 0 градусов и ниже |
| 3. Жидкое       | С. При температуре выше 0 градусов   |

В5. Что такое Земля?

- а) планета      б) звезда      в) естественный спутник      г) комета

В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?

- а) день  б) месяц  в) неделя  г) год

В7. Определи, с чем связана смена времен года.

- а) с движением Земли вокруг своей оси  
Солнца  б) с движением Земли вокруг  
 в) с движением планет в Солнечной системе  г) с движением планет вокруг Земли

С1. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей \_\_\_\_\_ Земля движется вокруг \_\_\_\_\_ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за \_\_\_\_\_ . Движение Земли вокруг \_\_\_\_\_ приводит к смене времен года.

С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?

- А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

- а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

2 вариант

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

А3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?

- а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

А5. Что относится к веществам?

- а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

А6. Какое свойство воды указано неверно?

- а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

А7. Почва - это . . .

- а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина  
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

А9. Что относится к характеристике семьи?

- а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г)  
праздники

A10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?

- а) до 10 лет   б) до 12 лет   в) до 14 лет   г) до 18 лет

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. *Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.*

Тела	Вещества	Явления природы

В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)

Ответ

---

---

---

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ.

---

---

---

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Твёрдое      | А. При температуре 0 градусов и ниже |
| 2. Газообразное | В. При температуре 100 градусов      |
| 3. Жидкое       | С. При температуре выше 0 градусов   |

В5. Почему сменяются день и ночь?

- а) Во вращении Земли вокруг Солнца   б) Солнце вращается вокруг Земли  
в) Во вращении Земли вокруг своей оси   г) Солнце и Луна сменяют друг друга

В6. Какая звезда показывает точное направление на север?

- а) Сириус   б) Солнце   в) Полярная   г) Альдебаран

В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

С1. Укажи названия планет Солнечной системы?

- а) Плеяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

С2. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей \_\_\_\_\_ Земля движется вокруг \_\_\_\_\_ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за \_\_\_\_\_ . Движение Земли вокруг \_\_\_\_\_ приводит к смене времен года.

С3. Отметь планеты, у которых есть кольца

- а) Сатурн б) Уран в) Меркурий □ г) Нептун

## Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

Ф.И. \_\_\_\_\_ 1 класс \_\_\_\_\_

1. Какой город является столицей России?

- А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Новгород

2. Что не является символом нашего государства?

- А) герб Б) флаг В) памятник

3. На что похожа наша планета Земля?

- А) шар Б) круг В) овал

4. Какой прочный камень используют в строительстве памятников и отделки стен метро?

- А) известняк Б) гранит В) кремень

5. Какая часть растения находится под землей?

- А) корень Б) стебель В) цветок

6. Укажи название этого цветка.



- А) фиалка  
Б) бегония  
В) кактус

7. С какого дерева этот лист?



- А) береза
- Б) клен
- В) рябина

8. С какого дерева эта ветка?



- А) хвойного
- Б) лиственного

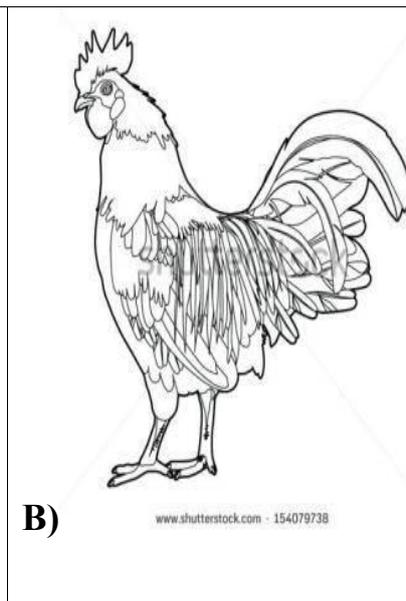
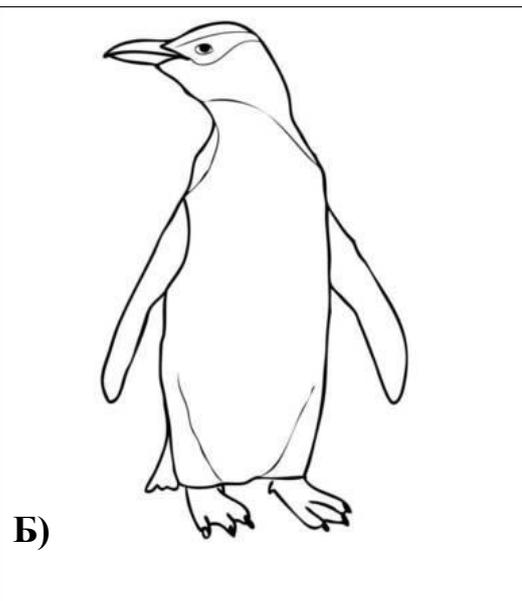
9. Сколько ног у насекомого?

- А) 4 ноги
- Б) 6 ног
- В) 8 ног

10. Чем покрыто тело рыб?

- А) чешуёй
- Б) перьями
- В) шерстью

11. Кто не является птицей?



12. Как называется место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и изучать их?

- А) парк
- Б) зоопарк
- В) зоомагазин

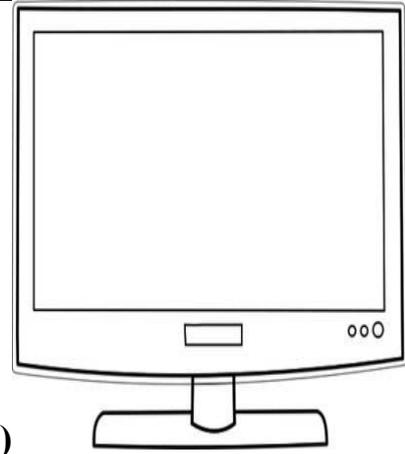
13. Какое устройство ты выберешь для введения букв, цифр и других знаков?



Б)



В)



14. На какой сигнал светофора ты будешь переходить улицу?

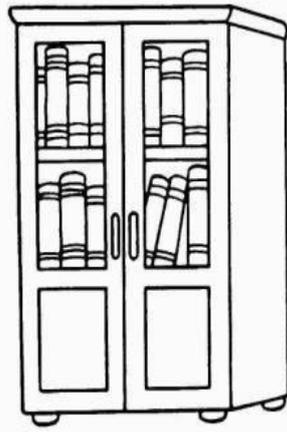
А) красный    Б) жёлтый    В) зеленый

15. Какой предмет лишний?

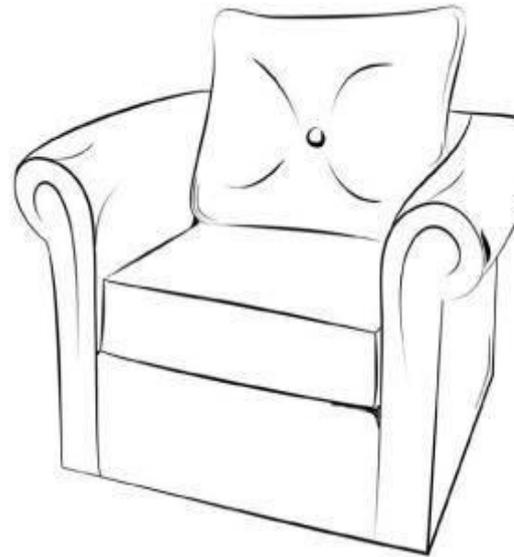
А)



Б)



В)



# Контрольная работа по окружающему миру за первое полугодие, 2 класс

Фамилия \_\_\_\_\_

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 2 класса по окружающему миру.

**Задачи:**

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Подчеркни объекты живой природы

Цветы, айсберг, паук, Луна, лось, глина.

3. Подчеркни явления неживой природы:

Образование и таяние сосулек.

Поведение рыбок во время кормления.

Рост и развитие комнатного растения.

4. Распредели животных на 4 группы и впиши их в таблицу:

воробей, медведь, щука, бабочка, божья коровка, окунь, сойка, заяц.


5. Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?



\_\_\_\_\_

6. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

7. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

8. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

9. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа      Неживая природа

- 1) 1)
- 2) 2)
- 3) 3)
- 4) 4)
- 5) 5)

10. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

11. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно \_\_\_\_\_

12. У этого растения один твёрдый, древесный ствол – стебель-  
\_\_\_\_\_

13. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

- Деревья черешня
- крыжовник
- ромашка
- Кустарники рябина
- сирень
- земляника
- Травы астра
- Тополь

14. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

15. Установи соответствие:

- Звери две ноги, два крыла, перья
- Птицы четыре ноги, шерсть
- Рыбы шесть ног
- Насекомые плавники, чешуя

16. Что называют невидимыми нитями в природе?

- 1. Корни деревьев;
- 2. Паутина в лесу;
- 3. Связи в природе.

17. Какие действия человека не вредят природе?

- 1. Отлавливание божьих коровок;
- 2. Вырубка леса;

3. Использование ядохимикатов;

4. Посадка растений;

18. Подчеркни зерновые культуры?

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

19. Установи соответствие:

Овощные культуры груша

лук

слива

помидор

Фруктовые культуры баклажан

яблоко

капуста

20. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

21. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

1) Редкие, исчезающие;

2) Известные;

3) Искусственно выведенные;

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 класс ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

Фамилия имя \_\_\_\_\_

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по окружающему миру.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1. Обведи нужную букву.

*Водяной пар – эта вода...*

а) в твердом состоянии;                      б) в жидком состоянии;                      в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако                      капля воды                      поверхность океанов, морей, рек

и суши                      испарение воды                      водяной пар                      облако.

Это \_\_\_\_\_

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

*Икринка – .... – взрослая рыба.*

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган \_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это \_\_\_\_\_.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

15. Что отличает человека от других живых существ?

- а) движение
- б) рост
- в) дыхание
- г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: \_\_\_\_\_
- рыбы: \_\_\_\_\_
- земноводные: \_\_\_\_\_

- пресмыкающиеся: \_\_\_\_\_
- птицы: \_\_\_\_\_
- млекопитающие (звери): \_\_\_\_\_

17. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) император      б) король      в) президент      г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки – .....»

- а) рыбы      б) пресмыкающиеся      в) насекомые      г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

- А) откладывают яйца      Б) откладывают икру      В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

---



---



---



---



---



---



---



---

## Контрольная работа по окружающему миру для 4 класса (за 1 полугодие)

ФИО уч-ся \_\_\_\_\_

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по окружающему миру.

**Задачи:**

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1. Что такое астрономия?

- а. наука о веществах  
б. наука о Вселенной  
с. наука о живой природе

2. Что такое архив?

- а. хранилище документов  
б. коллекция старинных предметов  
с. собрание книг

3. Определи век 1147 год \_\_\_\_\_, 1703 год \_\_\_\_\_

4. Что такое WWF:

- a. Всемирный фонд дикой природы
- b. Международный союз охраны природы
- c. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

- a. Озеро Байкал
- b. Таймырский заповедник
- c. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

- a. Кавказские горы
- b. Уральские горы
- c. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

- a. Ладожское
- b. Каспийское
- c. Байкал
- d. Онежское

8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

- a. Ноги, превратившиеся в лапы
- b. Густая длинная шерсть
- c. Белый цвет меха
- d. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

осина - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Отметь только мероприятия по охране природы.

- a. Заготовка древесины
- b. Посадка лесов
- c. Запрещение охоты на лесных животных
- d. Браконьерство
- e. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

---

---

---

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

- a. карьер
- b. овраг
- c. балка

13. Отметь свойство железной руды.

- a. горючесть
- b. пластичность
- c. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

- a. гранит, нефть, железная руда
- b. торф, природный газ, каменный уголь
- c. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

- a. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
- b. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
- c. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Итоговая контрольная работа 1 класс

Фамилия имя \_\_\_\_\_

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 1 класса по окружающему миру.

**Задачи:**

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;

выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

1. Рассмотрите рисунки. Зелёным карандашом подчеркните предметы живой природы, синим – предметы неживой природы. ( 6 баллов )



2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. ( 4 балла )

каша	дерево
стол	яблоко
платье	хлопок
сок	овёс

3. Назови одним словом. ( 6 баллов )

Картофель, огурцы, репа, морковь \_\_\_\_\_

Собака, кошка, корова, лошадь \_\_\_\_\_

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси \_\_\_\_\_

4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? ( 1 балл )

- из стебля
- из цветка
- из плода

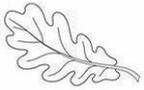
5. Соедини рисунок с его названием. ( 5 баллов )



дуб



каштан



берёза



клён



рябина

6. Нарисуй плод дуба. ( 2 балла )



7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? ( 1 балл )

- четыре ноги;
- шесть ног;
- восемь ног;

8. Выбери правильный ответ. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: ( 1 балл )

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? ( 1 балл )

- на реку;
- на море;
- на пруд;

10. Обведи ответ. ( 2 балла )

Кто не является птицей?



11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

12. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)

- круга;
- шара;
- овала;

13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)

- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)

- бесцветный;
- белый;
- голубой;

15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)

- твёрдый;
- хрупкий;
- рыхлый;

16. Определи правильную цепочку: (1 балл)

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)

- планета;
- звезда;
- созвездие;

18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)

- вокруг Солнца;
- вокруг Земли;
- вокруг Марса;

19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)

- биологи;
- экологи;
- зоологи;

20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. (7 баллов )


21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. (6 баллов)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

# Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 2 класс.

Фамилия имя \_\_\_\_\_

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 2 класса по окружающему миру.

**Задачи:**

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

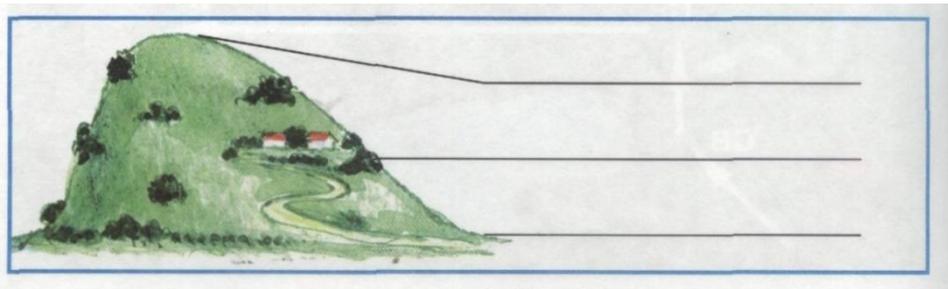
Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке.

Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

\_\_\_\_\_.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Внимательно прочитай примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

\_\_\_\_\_.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.

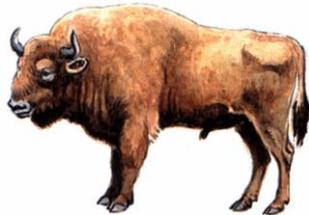
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный    Б) Юрий Долгорукий    В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

Запиши название в строке ответа.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

2) культура общения в семье

Б) делать игрушки на новогоднюю елку  
своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать  
скворечник в парке

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_.

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности.

Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.

Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

# Итоговая контрольная работа

3 класс

Фамилия имя \_\_\_\_\_

## 1 Вариант

1. К каким царствам живой природы относятся следующие объекты?

А) Укажи стрелками.

Царства живой природы		
1.		
2. Грибы	7. Сыроежка	Растения
3.	Микроорганизмы	
4.	Лось	
5.	Тюльпан	
6. Бактерии	Гусеница	Животные
	Груздь	
	Липа	

2. Как называется наука о связях между живыми существами и окружающей их средой?

А) биология Б) ботаника В) экология

3. Из перечисленного подчеркни только то, что является веществом: Железо, соль, проволока, алюминий, гвоздь, сахар, крахмал, сосулька.

4. Какой газ животные поглощают при дыхании? А) кислород Б) азот В) углекислый газ

5. Запиши три состояния воды

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

6. При помощи чего происходит опыление растений? А) нектар Б) пыльца В) семена

7. Что еще, помимо насекомых, участвует в опылении цветов? А) дожди Б) роса В) ветер

8. Кто находится на вершине пирамиды питания? А) растения Б) хищные животные В) травоядные животные

9. Перечисли из каких органов состоит дыхательная система

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

10. К какой группе дорожных знаков относится знак Пешеходный переход? А) предписывающие знаки Б) предупреждающие знаки В) знаки особых предписаний



11. Среди перечисленных грибов найди и подчеркни только ядовитые. Груздь, бледная поганка, подосиновик, лисички, мухомор, боровик, ложно опёнок, сыроежка.

12. Приведи пример того, как растениеводство помогает экономике.

---

---

13. Приведи примеры полезных ископаемых

---

14. Какая отрасль экономики отвечает за производство красок, пластмассы, резины? А) лёгкая промышленность Б) добывающая промышленность В) химическая промышленность

15. Приведи три примера расходования ГОСУДАРСТВЕННОГО бюджета.

---

16. Какая из перечисленных стран не имеет границы с Российской федерацией?

Подчеркни. Норвегия, Польша, Италия, Украина, Финляндия, Индия, Китай, Турция, Казахстан.

17. Установи соответствие стран и их столиц

Франция	Брюссель
Великобритания	Париж
Австрия	Лондон
Германия	Вена
Бельгия	Берлин

18. Вспомни, где расположены известные всему миру сооружения. Укажи стрелками правильный ответ.

Тадж-Махал	Австралия
Египетские пирамиды	Бразилия
Статуя Христа	Египет
Сиднейская опера	Индия

**2 вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Итоговый тест по окружающему миру 3 класс**

**1 вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

1) водород, медь, цинк

2) хлор, фтор, йод

- 3) кислород, азот, углекислый газ
- 2.Какая из цепей питания указана правильно?
- 1) сосна – дятел – жук-короед  
2) слизни – капуста – жаба  
3) рожь – мышь – змеи – орлы
- 3.Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария:
- а) параллели б) экватор в) меридианы
- 4.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?
- 1) куколка 2) икринка 3) птенец
- 5.Уменьшенная модель земного шара:
- а) карта б) компас в) глобус
- 6.Прибор для определения сторон горизонта называется
- а) термометр б) компас в) барометр
- 7.Большие участки суши, окруженные со всех сторон океанами:
- а) материки б) равнины в) горы
- 8.Вода в природе может находиться:
- а) в двух состояниях  
б) в трёх состояниях  
в) в четырёх состояниях
- 9.Солнце – это:
- а) планета б) звезда в) спутник
- 10.Показатели погоды - это -...
- а) годовое количество осадков  
б) температура воздуха, направление ветра, осадки  
в) среднегодовая температура воздуха.
- 11.Какова главная заслуга леса?
- а) много зелени,  
б) сохраняет воду,  
в) снабжение кислородом.
- 12.Переход воды из жидкого состояния в водяной пар-это:
- 1) нагревание 3) замерзание  
2) испарение 4) охлаждение
13. Почва- это . . .
- а) верхний плодородный слой земли,  
б) недра земли  
в) перегной, песок и глина
14. Какая отрасль экономики отвечает за производство красок, пластмассы, резины? А) лёгкая промышленность Б) добывающая промышленность В) химическая промышленность
15. Приведи три примера расходования ГОСУДАРСТВЕННОГО бюджета.

16. Какая из перечисленных стран не имеет границы с Российской федерацией? Подчеркни. Норвегия, Польша, Италия, Украина, Финляндия, Индия, Китай, Турция, Казахстан.

17. Установи соответствие стран и их столиц

Франция	Брюссель
Великобритания	Париж
Австрия	Лондон
Германия	Вена

Бельгия	Берлин
---------	--------

18. Вспомни, где расположены известные всему миру сооружения. Укажи стрелками правильный ответ.

Тадж-Махал	Австралия
Египетские пирамиды	Бразилия
Статуя Христа	Египет
Сиднейская опера	Индия

## **Итоговая контрольная работа за курс начальной школы по окружающему миру**

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

### **Задачи:**

1. выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
2. выявление уровня сформированности учебных действий;
3. выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

### **Вариант 1**

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву  
а) история  
б) география  
в) экология  
г) астрономия
2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?  
а) отсутствие запаха  
б) прозрачность  
в) упругость  
г) бесцветность
3. Что должны делать люди для охраны водоемов?  
а) не купаться в реках и озерах  
б) уничтожать обитателей водоемов  
в) поливать огороды водой из рек и озер  
г) расчищать берега водоемов от мусора
4. Какое растение не является луговым?  
а) тысячелистник

- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

а) в 1821 году

в) в 1812 году

б) в 1818 году

г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г) 1 сентября

## Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;

- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жажды, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.