

**Приложение  
к основной образовательной  
программе начального общего  
образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 1 – 4 - Х КЛАССОВ  
УМК «Школа России»**

**Программу составили:**

**Артемова Н.В**

**Курдюкова Т.В**

**Хаустова Е.В.**

**Колунова М.М.**

**Барашкина И.А.**

**Пинчук О.А.**

## **1. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У учащихся должны быть:

- 1) сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

###### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

###### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи

средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Основное содержание учебного предмета.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква а. Заглавная буква а. Заглавная и строчная буквы о. Заглавная и строчная буквы и. Строчная буква ы. Заглавная и строчная буквы у. Заглавная и строчная буквы н. Заглавная и строчная буквы с. Заглавная и строчная буквы к. Заглавная и строчная буквы т. Заглавная и строчная буквы л. Заглавная и строчная буквы р. Заглавная и строчная буквы в. Заглавная и строчная буквы е. Заглавная и строчная буквы п. Заглавная и строчная буквы м. Заглавная и строчная буквы з. Заглавная и строчная буквы б. Заглавная и строчная буквы д. Заглавная и строчная буквы я. Заглавная и строчная буквы г. Заглавная и строчная буквы ч. Буква ь. Заглавная и строчная буквы ш. Заглавная и строчная буквы ж. Заглавная и строчная буквы ё. Строчная буква й. Заглавная и строчная буквы х. Заглавная и строчная буквы ю. Заглавная и строчная буквы ц. Заглавная и строчная буквы э. Заглавная и строчная буквы щ. Заглавная и строчная буквы ф. Буквы ь и ы знаки. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слогов и слов с буквой с. Письмо слогов и слов с буквой к. Письмо слогов и слов с буквой т. Письмо слогов и слов с буквой л. Письмо слогов и слов с буквой р. Письмо слов, предложений с буквой в. Письмо слов, предложений с буквой е. Письмо слов, предложений с буквой п. Письмо слов, предложений с буквой м. Письмо слов, предложений с буквой з. Письмо слов, предложений с буквой б. Письмо слов, предложений с буквой д. Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо слов, предложений с буквой г. Письмо слов, предложений с буквой ч. Письмо слов, предложений с буквой ь. Письмо слов, предложений с буквой ш. Письмо слов, предложений с буквой ж. Письмо слов, предложений с буквой ё. Письмо слов, предложений с буквой й. Письмо слов, предложений с буквой х. Письмо слов, предложений с буквой ю. Письмо слов, предложений с буквой ц. Письмо слов, предложений с буквой э. Письмо слов, предложений с буквой щ. Письмо под диктовку слов с сочетаниями ща, шу. Письмо слов, предложений с буквой ф. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание, письмо под диктовку, в соответствии с изученными правилами. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание с печатного текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слово. Роль слов в речи.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восстановление деформированного текста.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. *Слова с буквами и, й.* Деление слов на слоги. *Контрольный диктант по теме: «Деление слов на слоги. Ударение». Анализ контрольного диктанта.* Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. *Контрольный диктант по теме: «Различение гласных и согласных звуков». Анализ контрольного диктанта.* Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. *Контрольный диктант по теме: «Русский алфавит. Использование алфавита». Анализ контрольного диктанта.* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Контрольный диктант по теме: «Представление об однозначных и многозначных словах». Анализ контрольного диктанта. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи». Анализ диктанта. Контрольный диктант по теме «Предложение. Словосочетание. Слово». Анализ диктанта. Проект «Говорите правильно!»*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ диктанта. Проект «Семья слов». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Анализ диктанта.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. *Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. *Контрольный диктант по теме: «Прописная (заглавная) буква в именах собственных». Анализ контрольного диктанта.* Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по числам». Анализ контрольного диктанта.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Склонение имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

*Имя прилагательное. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление в речи. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках»*

*Местоимение. Контрольный диктант по теме: «Местоимение». Анализ контрольного диктанта. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Прилагательные, близкие и противоположные по значению.*

*Глагол. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

*Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

*Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.*

*Имя числительное.*

**Синтаксис.** *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Контрольный диктант по теме: «Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого». Анализ контрольного диктанта. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

*Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

*Применение правил правописания:*

*сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;*

*сочетания **чк – чн, чт, щн**;*

*шипящие согласные звуки;*

*перенос слов;*

*перенос слов с **ь**;*

*прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

*слова с удвоенными согласными;*

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». Анализ контрольного диктанта.*

*Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». Анализ контрольного диктанта.*

*Проект «Составляем орфографический словарь».*

*Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных». Анализ контрольного диктанта.*

*Проект «Похвальное слово знакам препинания».*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. *Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.*

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

*Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Анализ сочинений.*

*Обучающее сочинение по серии картинок. Анализ сочинений.*

*Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Анализ сочинений.*

*Обучающее изложение «Гнездо ласточки». Анализ изложений.*

*Обучающее сочинение «Зимние забавы». Анализ сочинений.*

*Обучающее изложение «Кот Мурмур». Анализ изложений.*

*Обучающее изложение по тексту А. Мусатова. Анализ изложений.*

*Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Анализ сочинений.*

*Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Анализ сочинений.*

Знакомство с основными видами изложений (повествование) *по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка». Анализ изложений.*

Сочинение-повествование по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Анализ сочинений.*

Сочинение-повествование по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». *Анализ сочинений.*

Знакомство с основными видами текста: сочинение -описание по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». *Анализ сочинений.*

Сочинение-описание по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». *Анализ сочинений.*

*Изложение повествовательного деформированного текста. Анализ изложений.*

*Изложение воспринятого на слух текста. Анализ изложений.*

### 3. Тематическое планирование

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обучение грамоте</b>	88			
<b>Фонетика и графика</b>	23	22	6	6
<b>Состав слова</b>	----	-----	43	16
<b>Лексика</b>	7	14	6	7
<b>Морфология.</b>	----	23	70	27
<b>Синтаксис</b>	7	13	15	15
<b>Орфография и пунктуация</b>	33	40	26	47
<b>Развитие речи</b>	6	17	4	35

## Тематическое планирование 1 класс (165 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фак- тиче- ская
1	<i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	1		
2	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1		
3	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1		
4	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1		
5	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1		
6	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.</i>	1		
7	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1		
8	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв.	1		
9	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв.	1		
10	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв.	1		
11	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв.	1		

12	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Строчная буква а.</i>	1		
13	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная буква а.</i>	1		
14	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы о.</i>	1		
15	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы и.</i>	1		
16	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Строчная буква ы..</i>	1		
17	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы у.</i>	1		
18	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1		
19	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы н.</i>	1		
20	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1		
21	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы с.</i>	1		
22	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слогов и слов с буквой с.</i>	1		

23	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1		
24	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы к.</i>	1		
25	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слогов и слов с буквой к.</i>	1		
26	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы т.</i>	1		
27	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слогов и слов с буквой т.</i>	1		
28	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1		
29	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы л.</i>	1		
30	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв <i>Письмо слогов и слов с буквой л.</i>	1		
31	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы р.</i>	1		
32	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слогов и слов с буквой р.</i>	1		
34	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы в.</i>	1		

35	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой в.</i>	1		
36	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы е.</i>	1		
37	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой е.</i>	1		
38	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку.	1		
39	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы п.</i>	1		
40	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой п.</i>	1		
41	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы м.</i>	1		
42	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой м.</i>	1		
43	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку.	1		
44	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы з.</i>	1		
45	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой з.</i>	1		

46	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы б.</i>	1		
47	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой б.</i>	1		
48	О владение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку.	1		
49	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы д.</i>	1		
50	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой д.</i>	1		
51	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы я.</i>	1		
52	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой я.</i>	1		
53	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.	1		
54	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы г.</i>	1		
55	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой г.</i>	1		
56	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ч.</i>	1		

57	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ч.</i>	1		
58	Обозначение гласных после шипящих ( <b>ча—ща, чу—щу</b> ),). <i>Письмо слов, предложений под диктовку.</i>	1		
59	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Буква ь.</i>	1		
60	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ь.</i>	1		
61	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ш.</i>	1		
62	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ш.</i>	1		
63	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих ( <b>жи—ши</b> ).	1		
64	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ж.</i>	1		
65	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ж.</i>	1		
66	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ё.</i>	1		
67	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ё.</i>	1		

68	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1		
69	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Строчная буква й.</i>	1		
70	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой й.</i>	1		
71	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы х.</i>	1		
72	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой х.</i>	1		
73	Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. <i>Письмо слов, предложений под диктовку.</i>	1		
74	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ю.</i>	1		
75	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ю.</i>	1		
76	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ц.</i>	1		
77	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ц.</i>	1		
78	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания с текста. <i>Списывание в соответствии с изученными правилами.</i>	1		
79	Овладение начертанием письменных	1		

	прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы э.</i>			
80	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой э.</i>	1		
81	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы щ.</i>	1		
82	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой щ.</i>	1		
83	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо под диктовку слов с сочетаниями <b>ща, шу.</b></i>	1		
84	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Заглавная и строчная буквы ф.</i>	1		
85	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Письмо слов, предложений с буквой ф.</i>	1		
86	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Буквы ь и ъ знаки.</i>	1		
87	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Буквы ь и ъ знаки.</i>	1		
88	Овладение начертанием письменных прописных ( заглавных ) и строчных букв. <i>Буквы ь и ъ знаки.</i>	1		
89	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		
90	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		
91	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте . <i>Восстановление</i>	1		

	<i>деформированного текста.</i>			
92	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1		
93	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <i>Составление текста по серии картинок.</i>	1		
94	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1		
95	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
96	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
97	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
98	Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения.	1		
99	Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения.	1		
100	Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения.	1		
101	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово. <i>Роль слов в речи.</i>	1		
102	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово. <i>Роль слов в речи.</i>	1		
103	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
104	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
105	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
106	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
107	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
108	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		
109	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		
110	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		

111	Применение правила правописания - перенос слов.	1		
112	Применение правила правописания - перенос слов.	1		
113	Применение правила правописания - перенос слов.	1		
114	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1		
115	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1		
116	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1		
117	Различение звуков и букв: буква как знак звука. <i>Списывание с печатного текста.</i>	1		
118	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
119	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
120	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
121	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1		
122	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1		
123	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1		
124	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
125	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
126	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
127	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
128	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
129	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		

130	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1		
131	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1		
132	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1		
133	Различение гласных и согласных звуков.	1		
134	Различение гласных и согласных звуков.	1		
135	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. <i>Слова с удвоенными согласными.</i>	1		
136	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. <i>Слова с удвоенными согласными.</i>	1		
137	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. <i>Слова с удвоенными согласными.</i>	1		
138	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. <i>Слова с буквами и, й.</i>	1		
139	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. <i>Слова с буквами и, й.</i>	1		
140	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> .	1		
141	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> .	1		
142	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> .	1		
143	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
144	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
145	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
146	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <i>Перенос слов с мягким знаком.</i>	1		
147	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		

	<i>Перенос слов с мягким знаком.</i>			
148	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <i>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1		
149	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
150	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
151	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
152	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
153	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
154	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
155	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
156	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
157	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
158	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
159	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. <i>Шипящие согласные звуки.</i>	1		
160	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. <i>Шипящие согласные звуки.</i>	1		
161	Формирование орфографической зоркости. <i>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт.</b></i>	1		
162	Формирование орфографической зоркости. <i>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт.</b></i>	1		
163	Формирование орфографической зоркости. <i>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт.</b></i>	1		
164	Формирование орфографической зоркости. <i>Правило правописания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b></i>	1		

165	Формирование орфографической зоркости. <i>Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1		
-----	--	---	--	--

### Тематическое планирование 2 класс (158 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактическая
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	02.09	1 неделя
2	Овладение основными умениями ведения разговора.	1	03.09.	
3	Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями.	1	04.09.	
4	Практическое овладение диалогической и монологической формами речи.	1	05.09.	
5	Текст.	1	06.09	
6	Признаки текста.	1	09.09.	2неделя
7	Последовательность частей текста .	1	10.09.	
8	<b>Диагностическая работа.</b>	1	11.09.	
9	<i>Анализ диагностической работы.</i>	1	12.09.	
10	Различение предложения, словосочетания, слова .	1	13.09.	
11	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	16.09.	
12	<b>Контрольное списывание.</b>	1	17.09.	
13	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	18.09.	
14	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	19.09.	

15	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	20.09.	
16-17	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2	23.09. 24.09	
18	<b>Обучающее сочинение по картине.</b>	1	25.09	
19	<i>Анализ сочинений.</i>	1	26.09	
20	<b>Контрольный диктант.</b>	1	27.09	
21	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1	30.09	
22-23	Понимание слова как единства звучания и значения.	2	01.10 02.10	
24	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	03.10	
25	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	04.10	
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	07.10	
27-28	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	2	08.10 09.10	
29	<b>Контрольный диктант.</b>	1	10.10	
30	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1	11.10	
31-32	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	2	14.10 15.10	
33-34	Различение однокоренных слов.	2	16.10 17.10	
35	Деление слов на слоги.	1	18.10	
36	Ударение.	1	21.10.	
37-38	Перенос слов.	2	22.10 23.10	
39	<b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	1	24.10	
40	<i>Анализ сочинения.</i>	1	25.10	
41	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
42	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		
43	Различение звука и буквы.	1		
44-45	Русский алфавит. Использование алфавита.	2		
46	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1		
47-48	Различение гласных и согласных звуков.	2		
49	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
50	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		

51-52	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		
53-54	Проверяемые безударные гласные в корне слова .	2		
55-56	Непроверяемые гласные в корне слова.	2		
57	<b>Обучающее сочинение.</b>	1		
58	<i>Анализ сочинений.</i>	1		
59	Безударные гласные в корне слова.	1		
60	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
61	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
62-64	Различение гласных и согласных звуков.	2		
65	Создание собственных текстов. <i>Составление рассказа по картинке.</i>	1		
66	<i>Проект « И в шутку, и всерьез».</i>	1		
67-68	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	2		
69-70	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	2		
71	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
72	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1		
73	<i>Анализ диагностической контрольной работы.</i>	1		
74	<i>Проект « Пишем письмо».</i>	1		
75	Различение гласных и согласных звуков.	1		
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..	1		
77	<b>Обучающее изложение.</b>	1		
78	<i>Анализ изложения.</i>	1		
79	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
80	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
81	<i>Проект « Рифма».</i>	1		
82-83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
85	Различение звонких и глухих звуков .	1		
86	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1		
87-88	Парные звонкие и глухие согласные в корне	2		

	слова.			
89	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
90-91	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	2		
92	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	1		
93	<i>Анализ изложения.</i>	1		
94	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
95	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
96-97	Разделительный ь.	2		
98	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
99	<b>Обучающее сочинение.</b>	1		
100	<i>Анализ сочинения.</i>	1		
101	<i>Разделительный ь знак.</i>	1		
102-103	Части речи.	2		
104	Имя существительное .	1		
105	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1		
-106	Умение опознавать имена собственные.	1		
107	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1		
108	Прописная (заглавная) буква в именах собственных .	1		
109	<b>Обучающее изложение.</b>	1		
110	<i>Анализ изложения.</i>	1		
111	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
112	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
113	Изменение существительных по числам.	1		
114	<b>Обучающее изложение.</b>	1		
115	<i>Анализ изложения.</i>	1		
116	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
117	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
118-119	Глагол. Значение и употребление в речи.	2		
120	<i>Единственное и множественное число</i>	1		

	<i>глаголов.</i>			
121	<i>Правописание частицы НЕ с глагола ми.</i>	1		
122	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
123	Типы текстов.	1		
124	Глагол.	1		
125	Имя прилагательное.	1		
126	Имя прилагательное и имя существительное.	1		
127	<i>Прилагательные, близкие и противоположные по значению.</i>	1		
128	Изменение прилагательных по числам .	1		
129	Типы текстов.	1		
130	Имя прилагательное.	1		
131	Предлог.	1		
132	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
133	Самостоятельное составление предложений.	1		
134	Предлог.	1		
135	<b><i>Контрольный диктант.</i></b>	1		
136	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
137	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
138	Типы текстов.	1		
139	Местоимение.	1		
140	<b><i>Контрольный диктант.</i></b>	1		
141	<i>Анализ диктанта.</i>	1		
142	Типы текстов.	1		
143	Комплексная работа над структурой текста.	1		
144	Текст.	1		
145	<b><i>Сочинение по картине.</i></b>	1		
146	<i>Анализ сочинений.</i>	1		
147— 148	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2		
149	Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
150	Части речи.	1		
151	Различение гласных и согласных звуков.	1		
152	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	1		

	написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
153	<i>Диагностическая контрольная работа..</i>	1		
154	<i>Анализ диагностической контрольной работы.</i>	1		
155	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
156	<i>Контрольное списывание.</i>	1		
157	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
158	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		

### Тематическое планирование 3 класс. (158часов. 4,5ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактическая
1	Адекватное восприятие звучащей речи.	1	03.09	
2	<b>Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</b>	1	04.09	
3	<b>Текст. Признаки текста.</b>	1	05.09	
4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.	1	06.09	
5	<b>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</b>	1	07.09	
6	Различение предложений по цели высказывания.	1	10.09	
7	Различение предложений по интонации.	1	11.09	
8-9	<b>Различение предложений по цели высказывания и по интонации.</b>	1	12.09 13.09	

10	<b>Знакомство с основными видами изложений: изложение повествование. «Лягушка-путешественница»</b>	1	14.09	
11	<b>Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.</b>	1	17.09 18.09	
12	Упражнение в нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	19.09	
13-14	Диагностическая работа.	1	20.09 21.09	
15-16	Различение простых и сложных предложений.	2	24.09 25.09 26.09	
17	Знакомство с основными видами сочинений (повествование) по репродукции <i>В.Д.Поленова «Золотая осень»</i> .	1	27.09	
18	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	28.09	
19-20	<b>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы и антонимы.</b>	2	01.10 02.10	
21	<b>Омонимы.</b>	1	03.10	
22	Знакомство с основными видами изложений (повествование) по рассказу <i>Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»</i> .	1	04.10	
23	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1	05.10	
24	Имя существительное.	1	08.10	
25	Имя прилагательное.	1	09.10	
26	Глагол.	1	10.10	
27	<i>Имя числительное.</i>	1	11.10	
28	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	12.10	
29	Различение гласных и согласных звуков.	1	15.10	
30	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1	16.10	
31	Согласные звуки и буквы.	1	17.10	
32	Изложение повествовательного текста..	1	18.10	
33	Разделительный мягкий знак.	1	19.10	
34	<i>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»</i>	1	22.10	
35	<i>Анализ диктанта.</i> Формирование орфографической зоркости.	1	23.10	
36-37	Однокоренные слова. Корень слова.	2	24.10 25.10	
38	Различение однокоренных слов и синонимов.	1	26.10	
39	Выделение в словах с однозначно	1	29.10	

	выделяемыми морфемами: корня.			
40	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	30.10	
41-42	Приставка.	2	31.10 01.11	
43	Подробное изложение повествовательного текста.	1	02.11	
44-45	Суффикс. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2	12.11 13.11	
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	14.11	
47	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1	15.11	
48	<i>Анализ диктанта. Проект. Семья слов.</i>	1	16.11	
49	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	19.11	
50	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	20.11	
51-52	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	2	22.11, 23.11 26.11	
53	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	27.11	
54	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	28.11	
55-56	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	29.11 30.11 03.12	
57-59	Непроизносимые согласные.	3	04.12, 05.12, 06.12	
60-61	Непроверяемые согласные в корне слова.	2	07.12 10.12	
62-63	Представление о значении суффиксов и приставок.	2	11.12, 12.12	
64	Образование слов с помощью суффиксов.	1	13.12	
65	Образование слов с помощью приставок.	1	14.12	
66	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1	17.12	
67	Раздельное написание предлогов с другими словами. Приставки и предлоги.	1	18.12	
68-69	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	2	19.12,	

			20.12	
70	<i>Контрольный диктант. «Правописание частей слова»</i>	1	21.12	
71	<i>Анализ диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1	24.12	
72	Части речи.	1	25.12	
73	Имя существительное.	1	26.12	
74	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	27.12 28.12	
75-76	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	2	10.01	
77	<i>Анализ изложения. Умение опознавать имена собственные.</i>	1	11.01	
78-79	Изменение имён существительных по числам	2	14.01 15.01	
80-82	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	3	16.01 17.01 18.01	
83-85	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	3	21.01 22.01 23.01	
86	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	24.01	
87	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	25.01	
88-89	Изменение имён существительных по падежам.	2	30.01 31.01	
90	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. И.п.	1	01.02	
91	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Р.п	1	04.02	
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Д.п	1	05.02	
93	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. В.п	1	06.02	
94	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Т.п	1	07.02	
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. П.п	1	08.02	
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	11.02	

97	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1	12.02	
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	13.02	
99	Сочинение-повествование по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	14.02	
100	Морфологический разбор имени существительного	1	15.02	
101	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	18.02	
102	<i>Анализ контрольного диктанта. Имя существительное.</i>	1	19.02	
103	Имя прилагательное.	1	20.02	
104	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1	21.02	
105	Текст-описание.	1	22.02	
106	Знакомство с основными видами текста: сочинение -описание по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	25.02	
107-110	Изменение имён прилагательных по родам.	4	26.02 27.02 28.02 01.03	
111-112	Изменение имён прилагательных по числам.	2	04.03 05.03	
113-114	Изменение имён прилагательных по падежам	2	06.03 07.03	
115-116	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	2	11.03 12.03	
117	<i>Контрольный диктант. «Имя прилагательное».</i>	1	13.03	
118	<i>Анализ диктанта. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</i>	1	14.03	
119	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	15.03	
120	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1	18.03	
121	Сочинение-описание по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	19.03	
122	Местоимение. Общее представление о местоимении	1	20.03	
123	Личные местоимения третьего лица.	1	21.03	
124-125	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	2	22.03 01.04	
126	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	02.04	

127	Правописание предлогов с местоимениями.	1	03.04	
128	<i>Диктант по теме «Местоимение»</i>	1	04.04	
129- 131	Глагол. Значение и употребление в речи.	3	05.04 08.04 09.04	
132- 133	Неопределенная форма глагола.	2	10.04 11.04	
134- 135	Изменение глаголов по числам	2	12.04 15.04	
136	Изменение глаголов по временам.	1	16.04	
137	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1	17.04	
138	Подробное изложение текста-рассуждение.	1	18.04	
139- 140	Изменение глаголов по временам.	2	19.04 22.04	
141	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	23.04	
142	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление текста из деформированных предложений..	1	24.04	
143- 144	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	2	25.04 26.04	
145- 146	Частица не с глаголами.	2	29.04 30.04	
147	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	06.05	
148	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Глагол.	1	07.05	
149	Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану..	1	08.05	
150	<i>Анализ изложения.</i> Изменение глагола по временам, числам.	1	13.05	
151	Текст и предложение как единицы языка и речи.	1	14.05	
152	Простое и сложное предложения.	1	15.05	
153	Словосочетание.	1	16.05	
154	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	17.05	
155	<i>Анализ диктанта.</i> Формирование орфографической зоркости.	1	20.05	
156	Части речи.	1	23.05	
157	Морфологический разбор частей речи.	1	24.05	
158	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	29.05 30.05	

## Календарно-тематическое планирование , 4 кл. (157 часов)

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов, отводи- мых на освое- ние темы	Дата проведения урока	
			По плану	факти- ческа я
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>				
1 Р/Р	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	1		
2 Р/Р	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1		
3-4 Р/Р	План текста. Составление планов к данным текстам.	2		
5 Синт.	Различение предложений по цели высказывания.	1		
6 о\п.	Знаки препинания в конце предложений.	1		
7 о\п.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
8 Синт.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
9 Синт.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1		
10-11	<i>Входная диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы.</i>	2		
<b>Предложение (6 часов)</b>				
12 Синт.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1		
13	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1		
14	Знаки препинания в предложениях. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1		
15-16 Синт.	Различение простых и сложных предложений.	2		

<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>				
17 Л	Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
18 Л	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова</i>	1		
19 Л	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1		
20 Л	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		
21-22р/р	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение. Словосочетание. Слово». Анализ диктанта.</i>	2		
23-24С/С	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	2		
25-26о\п	Проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2		
27-28	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставки	2		
29о\п	Разделительные ь и ы знаки.	1		
30-31 р\р	<i>Изложение повествовательного деформированного текста. Анализ изложений.</i>	2		
32-33с\с	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.</i>	2		
34 М	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
35 М	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>	1		
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
37	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных.	1		
38	Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных.	1		
39	Три склонения имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1		2 четв.
40М	Определение принадлежности имен	1		

	существительных к 1-му склонению.			
41	<i>Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег». Развитие умения описывать картину, передавать свое. Анализ сочинения.</i>	2		
42 О/П	Безударные падежные окончания имен существительных.	1		
43М	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1		
44 О/П	Безударные падежные окончания имен существительных.	1		
45М	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.	1		
46 О/П	Безударные падежные окончания имен существительных.	1		
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	1		
48-49	<i>Изложение повествовательного текста.</i> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. Анализ изложения.	2		
50	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		
51-54 М	Изменение существительных по падежам.	4		
55-58 О/П	Безударные падежные окончания имен существительных.	4		
59-60 о\п	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	2		
61-62 о\п	Безударные падежные окончания имен существительных.	2		
63-64Р/Р	<i>Изложение воспринятого на слух текста. Анализ изложений.</i>	2		
65-66 М	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по	2		

	падежам.			
67-68	<i>Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие. Анализ контрольной работы.</i>	2		
69 М	<b><i>Морфологический разбор имён существительных.</i></b>	1		
70 Л	Изменение существительных по падежам. Проект « <i>Говорите правильно!</i> »	2		
71 М	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
72-73 М	Изменение прилагательных по родам, числам.	2		
74	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1		
75	Склонение имен прилагательных.	1		
76-79 М	Изменение прилагательных по родам и падежам.	4		
80-81 О/П	Безударные окончания имен прилагательных.	2		
82-83	Выборочное изложение описательного текста .Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Анализ изложения.	2		
84-85 М	Изменение прилагательных по родам и падежам.	2		
86-87 о\п	Безударные окончания имен прилагательных.	2		
88-89Р/Р	<i>Изложение с элементами сочинения. Анализ изложений.</i>	2		
90-93 С/С	Изменение прилагательных по числам и падежам.	4		
94-95	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».</i> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. Анализ изложения.	2		
96 М	<b><i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></b>	1		
97	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		

	Развитие умения определять падеж имен прилагательных.			
98-99 О/П	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта.</i>	2		
100	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи.	1		
101 М	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
102 М	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
103-104	Склонение личных местоимений.	2		
105	<i>Личные местоимения.</i>	1		
106-107 Р/Р	Знакомство с основными видами изложений : <i>изложения подробные. Анализ изложений.</i>	2		
108	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1		
109 М	Анализ диктанта. Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
110 М	Изменение глаголов по временам.	1		
111 М	Неопределённая форма глагола.	1		
112 М	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
113-114 М	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2		
115-116 О/П	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	2		
117-118 о\п	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения.</i>	2		
119	Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1		
120-121 М	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	3		
122-125 О/П	<i>Безударные личные окончания глаголов.</i>	4		
126-127	Знакомство с основными видами	2		

р\р	сочинений :сочинения-рассуждения. <i>Анализ сочинений.</i>			
128-129 о\п	Мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться.</i>	2		
130	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1		
131-133 М	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3		
134-135	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i> Развитие умения составлять план текста. <i>Анализ изложения.</i>	2		
136 М	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1		
137	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой.	1		
138-139 О/П	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта.</i>	2		
140	<i>Проект.</i>	1		
<b>Повторение (17 часов)</b>				
141 Р/Р	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	13.05	15.05
142-143	<i>Изложение повествовательного текста.</i> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. Анализ изложения.	2	14.05 15.05	16.05- 17.05
144- 145Р/Р	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2		
146Синт.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	1		
147 Л	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1		
148-149 Р/Р	<i>Сочинение – описание.</i> <i>Анализ сочинений.</i>	2		
150 С/С	<i>Разбор слова по составу.</i>	1		
151 -152М	Части речи.	2		
153	Звуки и буквы.	1		

	Характеристика звуков, их отличие от букв.			
154-155	<i>Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта.</i>	2		
156-157	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	2,5		

### **Контрольно - измерительные материалы.**

#### **1 класс**

#### **Итоговая контрольная работа по русскому языку ( диктант с грамматическим заданием)**

**Цели:** проверить умение писать слова простой слоговой структуры с твёрдыми и мягкими согласными, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; слова с предлогами, а также имена людей, клички животных.

#### **Диктант.**

#### **Сторож.**

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака Дружок важно идет к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

#### **Грамматические задания:**

1. Слова 3 предложения разделить на слоги, поставить ударение.
2. Выписать слово в котором звуков больше , чем букв.
3. Записать по 2 слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

#### **2 класс.**

#### **Входной контрольный диктант.**

**Цели :** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

#### **В лесу.**

Наступила осень. В лес пришли дети. Они ищут грибы. Боря и Слава собрали много рыжиков и маслят. Юра и Яша под ёлкой нашли ёжика. Они

положили его в шапку. Ёжик уколол Юру. Но Юра не заплакал. Ребята потрогали зверька и выпустили. (43 слова).

### **Грамматические задания:**

1. Спиши слова, разделяя черточками для переноса.  
*Медведь, лесные, ягода.*
2. Спиши слова. Выполни звуко- буквенный анализ слов.  
*Белка, береза, красивый.*
3. Слова 3-го предложения (Они ищут грибы) раздели на слоги, обозначь ударение.

### **Итоговая контрольная работа за I полугодие.**

**Цели:** проверить умение использовать изученные правила при записи текста, написание заглавной буквы в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

#### **Друзья.**

Наступила зима. На дворе мороз и вьюга. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу.

**Слова для справок:** положили, гостинец, соли.

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркнуть главные члены предложения: 1 вариант- 6, 2 вариант-7.
2. Разделить слова для переноса: длинный, вьюга, иней.
3. Выписать из текста слово в котором букв больше, чем звуков.

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку ( диктант с грамматическим заданием)**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

#### **Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары.

Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

#### **Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

### **3 класс.**

#### **Входной контрольный диктант.**

**Цели :** проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, отдельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непроницаемые согласные, разделительный *ь*, большая буква в собственных именах.

#### **Осенью**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым и ярким ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

#### **Грамматические задания**

1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами

##### ***I вариант***

Листья, падают, берёз, с, золотые

2. Выполни звуко-буквенный разбор слов.

Осенью

3. Разобрать слова по составу.

Пробежка, осенняя, поход.

##### ***II вариант***

ногами, шуршит, трава, сухая, под

листья

#### **Итоговая контрольная работа за I полугодие.**

**Цели:** проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение

обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

### **Зимний лес.**

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

### **Грамматические задания**

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто, ска...ка.

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку ( диктант с грамматическим заданием)**

**Цели:** проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями.

### **Певчие птицы.**

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

**Слова для справок:** звенят

**Грамматические задания.**

1. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

2. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

II вариант

На опушке

Над кустом

**4 класс.**

**Входной контрольный диктант.**

**Цель:** контроль знаний по изученным темам в 3 классе.

**Клюква**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

*По М. Пришвину*

**Слова для справок:** растёт, бывает, превратилась.

**Грамматические задания:**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 — в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.

### **Итоговая контрольная работа за I полугодие.**

#### **Диктант.**

**Цель:** проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 1 полугодие .

#### **Как мужик убрал камень.**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

*По Л. Толстому*

**Слова для справок:** его, тысяч, предложил.

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать по одному существительному 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить фонетический разбор слова: вариант 1 — *вышел*, вариант 2 — *шест*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку*, вариант 2 — *(на) пустоши*.

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку ( диктант с грамматическим заданием)**

**Цель:** проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 4 класс .

#### **Летняя прогулка**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

#### **Грамматическое задание :**

1. Выписать из текста диктанта 2 слова с безударной гласной, 2 слова с парными звонкими и глухими согласными, подобрать проверочные слова, выделить орфограммы.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения : 1 вариант – 3, 2 вариант- 4.

3. Разберите по составу слова соседнюю, играют, листочки.

#### **Критерии оценивания: Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- 

#### **Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $1/2$  заданий.

**"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.