

**Приложение  
к основной образовательной  
программе начального общего  
образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ 1 – 4 - Х КЛАССОВ  
УМК «Школа России»**

**Программу составили:**

**Артемова Н.В**

**Курдюкова Т.В**

**Хаустова Е.В.**

**Колунова М.М.**

**Барашкина И.А.**

**Пинчук О.А.**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.**

### **Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- 1) получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование.**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере.**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- 

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации.**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

медиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации.**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);



- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность:**

*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений.**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация.**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Основное содержание учебного предмета**

**Технология.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей

с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **Практика работы на компьютере.**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

### **3. Тематическое планирование**

Разделы.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	7	8	14	9
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	21	15	11	12
Конструирование и моделирование.	2	10	5	9
Практика работы на компьютере.	3	2	3	5

### **3. Тематическое планирование**

**1 класс ( 33 часа) 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы.	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	1		
2	Подготовка материалов к работе.	1		
3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия.	1		
4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1		
5	Общее понятие о материалах, их происхождении.	1		
6	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		
7	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		
8	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:	1		
9	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:	1		

10	Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.	1		
11	Виды и способы соединения деталей.	1		
12	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1		
14	Использование измерений и построений для решения практических задач.	1		
15	Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).	1		
16	Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения).	1		
17	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		
18	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		
19	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		
20	Сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1		

21	Сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1		
22	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	1		
23	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.	1		
24	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1		
25	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1		
26	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	1		
27	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	1		
28	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	1		

29	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1		
30	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1		
31	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	1		
32	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1		
33	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1		

## Тематическое планирование

**2 класс ( 35 часов) 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека .	1		
2	Работа в малых группах .	1		



3	Мастера и их профессии .	1		
4-5	Моделирование изделий из различных материалов.	2		
6	Элементарная творческая и проектная деятельность. <i>Проект «Праздничный стол».</i>	1		
7	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.	1		
8	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России .	1		
9	Моделирование изделий из различных материалов .	1		
10	Разнообразие предметов рукотворного мира.	1		
11	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов .	1		
12	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.	1		
13	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1		
14	Элементарная творческая и проектная деятельность. <i>Проект «Деревенский двор».</i>	1		

15	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	1		
16-18	Моделирование изделий из различных материалов .	3		
19	Предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	1		
20	Виды и способы соединения деталей .	1		
21	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России .	1		
22	Изготовление изделий по рисунку .	1		
23	Виды и способы соединения деталей .	1		
24	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	1		
25	Элементарная творческая и проектная деятельность. <i>Проект «Аквариум»</i>	1		
26	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.	1		
27	Виды условных графических изображений	1		
28-29	Использование измерений и построений для решения практических задач.	2		
30	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	1		

31	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	1		
32	Способы поиска информации.	1		
33	Информация, ее отбор, анализ и систематизация.	1		
34-35	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.	2		

### Тематическое планирование

**3 класс ( 35 часов) 1 час в неделю.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Способы получения, хранения, переработки информации	1		
2	Разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура</i> ).	1		
3	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.	1		
4	Изготовление изделий по эскизу.	1		

5	Элементарная творческая и проектная деятельность.	1		
6	Предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	1		
7	Предметы быта разных народов России.	1		
8	Мастера и их профессии.	1		
9	Новый технологический процесс – вязание.	1		
10	Новый технологический процесс -шитьё.	1		
11	Новый технологический процесс –бисероплетение.	1		
12	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	1		
13	Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы.	1		
14	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		

15	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию.	1		
16	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию.	1		
17	Рукотворный мир как результат труда человека.	1		
18	Рукотворный мир как результат труда человека.	1		
19	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию.	1		
20 - 21	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	1		
22	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	1		
23	Использование измерений и построений для решения практических задач.	1		
24	Выполнение основных технологических операций: разметка деталей.	1		
25	Изготовление изделий простейшему эскизу.	1		

26	Формообразование деталей (сгибание, складывание).	1		
27	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.			
28	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1		
29	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1		
30	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.	1		
31	Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1		
32	Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	1		
33	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1		

34	<b>Урок – конференция.</b> <b>Подведение итогов</b> <i>(обобщение и систематизация).</i> <i>Итоговый тест.</i>	1		
35	<b>Повторение</b>	1		

### Тематическое планирование

**4 класс ( 35часов) 1ч в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Коли-чество часов, отво-димых на освое-ние темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактиче ская
1	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира.	1		
2-3	Изготовление изделий по схеме.	2		
4	Понятие о конструкции изделия; <i>различные виды конструкций и способы их сборки.</i>	1		
5	Виды и способы соединения деталей.	1		
6-7	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов <i>по заданным условиям (декоративно- художественным).</i>	2		

8	Мастера и их профессии.	1		
9	Основные требования к изделию. (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1		
10-11	Разметка деталей ( с помощью линейки, угольника, циркуля),	2		
12-13	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.	2		
14-15	Разметка деталей по лекалу.	2		
16-17	Использование измерений и построений для решения практических задач.	2		
18-19	Сборка изделия. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов.	2		
20-21	Мастера и их профессии.	2		
22	Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.	1		
23	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1		



24	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.	1		
25-26	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	2		
27-29	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему <i>чертежу</i> .	2		
30	Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.).	1		
31	Информация, ее отбор, анализ и систематизация.	1		
32-33	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок).	2		
34-35	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	2		

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
по учебному предмету «Технология» 1 класс**

**Пояснение к контрольной работе**

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по предмету «Технология» на уровне НОО.

**Годовая работа по технологии 1 класса**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**I. Выбери правильный ответ:**

1. При изготовлении аппликация из цветной бумаги

а) Детали склеиваются;

- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.
- 2. **Как можно размягнуть пластилин?**
  - а) Разогреть на батарее;
  - б) разогреть на солнце;
  - в) разогреть теплом своих рук.
- 3. **Как правильно передавать ножницы?**
  - а) Кольцами вперед;
  - б) кольцами к себе;
  - в) кинуть;
  - г) с раскрытыми лезвиями.
- 4. **Оригами – это ...**
  - а) блюдо японской кухни;
  - б) техника складывания из бумаги;
  - в) японский национальный костюм.

5. **Подчеркни только те свойства, которые относятся к пластилину:**

Цветной    Прозрачный    Пластичный    Непрозрачный

**II. Найди и подчеркни правильный ответ:**

6. **Ножницы** – это

Инструмент или материал  
Неопасный или опасный  
Режет или отрывает.

7. **Игла** – это

Материал или Инструмент или Приспособление

8. **Ткань** – это

Приспособление или Инструмент или Материал

9. **Шаблон** – это

Инструмент или Приспособление или Материал

10. **По шаблону можно разметить**

Одну деталь или Много деталей

11. **Природные материалы** – это древесина, листья, пластмасса, глина, шерсть животных, камень.

Вычеркни лишний материал.

**III. Напиши ответы:**

12. Перечисли инструменты, используемые на уроках технологии (5 штук).

13. Запиши 3 изделия, которые находятся в кабинете.

14. Запиши домашние дела, которые ты выполняешь (3 варианта).

15. Плотная бумага - это \_\_\_\_\_

16. Инструмент для вырезания из бумаги – это \_\_\_\_\_

17. Чем можно соединить детали:

Рубашки - \_\_\_\_\_

Книги - \_\_\_\_\_

Поделки из пластилина – \_\_\_\_\_

18. Кого мы называем мастером? Назови 3 варианта мастера в своей профессии.

**IV. Прочитай и выполни задания \*.**

19. Начерти линии: прямую, кривую (волнистую), ломаную.

20. Нарисуй один предмет природный, один рукотворный.

21. Нарисуй и подпиши однодетальное изделие и многодетальное.

22. Подумай, из каких деталей состоит дом и запиши их (не меньше трёх).

### **Виды и формы контроля итогового теста**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются **тестовые задания**, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Тестовые работы**

оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

задания	Нормы оценивания знаний и умений учащихся	
	+ правильно выполнено – неправильно выполнено	
1	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
2	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
3	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	4	19
20		
21		
22		

Контрольные работы за каждое задание оцениваются по системе зачёт, незачёт (+, -).

Оценивание работы - за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. На выполнение заданий отводится 30 минут.

**1-2 балла – «не справился»**

**Более 3-4 балла – «справился»**

**5 баллов «отлично справился»**

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

- «отлично справился» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 %
- «справился»- ставится в том случае, если верные ответы составляют 30- 90 % от общего количества

- «не справился»- соответствует работа, содержащая 0-30% правильных ответов.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Показатели сформированности у обучающихся 1 класса умений определены в таблице**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданиями (чел.)/ процент от общего количества выполнявших работу	НЕ справились с заданиями (чел.)/ процент от общего количества выполнявших работу

### Спецификация контрольных измерительных материалов по учебному предмету «Технология» 2 класс

#### Пояснение к контрольной работе

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по предмету «Технология» на уровне НОО.

На выполнение работы дается 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий. 8 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

#### Обобщенный план

В работе используются три типа заданий.

1.Задания с кратким ответом – КО.

2.Задания с развёрнутым ответом (требует записи ответа в свободной форме) – РО.

#### Модели ответов

	Вариант 1		Вариант 2	
1.	склеить	<i>1</i>	Ножницы Стека игла	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

2	ножницы, стека, игла	<i>1,1,1</i>	Оригами	<b>1</b>
3	оригами	<i>1</i>	Листья Желуди Цветы Семена кора	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
4	через каждые 15 минут	<i>1</i>	склеить	<b>1</b>
5	листья, желуди, цветы, семена, кора.	<i>1,1,1,1,1</i>	через каждые 15 минут	<b>1</b>
6	погреть в руках.	<i>1</i>	1) вырежи; 2) разметь детали; 3) приклей.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
7	1) вырежи; 2) разметь детали; 3) приклей.	<i>3</i>	Погреть в руках	<b>1</b>
8	подкладная доска (или доска для пластилина)	<i>2</i>	Стека подкладная доска (или доска для пластилина)	<b>1</b> <b>1</b>
<b>ВСЕГО 17</b>				
<b><i>Повышенный уровень</i></b>				
9	1)Материал 2)инструмент	<b>1</b> <b>1</b>	Ножницы	<b>1</b>
10	Ножницы	<b>2</b>	1)Материал 2)инструмент	<b>1</b> <b>1</b>
11	За написанную пословицу ребенок получает два балла.	<b>2</b>	За написанную пословицу ребенок получает два балла.	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b> <b>6</b>				

#### **Система оценивания**

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится кол-во баллов, полученное за задание (Приложение 1)

Максимальное количество баллов за базовый уровень – 17, за повышенный - 6. Задания повышенного уровня оцениваются отдельной отметкой.

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой.

«5» - 17-15 баллов

«4» - 14-12 баллов

«3» - 11-9 баллов

«2» - 8-0 баллов

«5» -

«4» -

«3» -

«2»

Качество –

Успеваемость –

Обученность -

## Итоговая контрольная работа по предмету «Технология»

### Вариант 1

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса

### Инструкция для обучающихся по выполнению работы.

Работа состоит из **11** заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Вариант 1

#### Часть А

1. Допиши недостающее слово.

При изготовлении **аппликации** из цветной бумаги детали надо \_\_\_\_\_ .

2. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, стека, бумага, ткань, игла, нитки, клей, глина.

3. Запиши ответ.

Как называется техника складывания из бумаги ? Это \_\_\_\_\_ .

4. При работе за компьютером делай перерыв:

а) через каждый час;

б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

5. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

6 . Запиши ответ.

Как можно размягчить пластилин? \_\_\_\_\_

7. В каком порядке выполняют аппликацию? Поставь цифры 1,2,3.

- приклей;
- разметь детали;
- вырежи.

8. Запиши инструменты для работы с пластилином:

- а)
- б)

### Часть В

9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

1) То, из чего изготавливают изделия, - это...

2) То, чем работают, - это...

10. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ \_\_\_\_\_

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

11. Напиши пословицу о труде. \_\_\_\_\_

### Вариант 2

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса

### Инструкция для обучающихся по выполнению работы.

Работа состоит из 11 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Вариант 2

#### Часть А

1. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, стека, бумага, ткань, игла, нитки, клей, глина.

2. Запиши ответ.

Как называется техника складывания из бумаги? Это \_\_\_\_\_.

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Допиши недостающее слово.

При изготовлении **аппликации** из цветной бумаги детали надо \_\_\_\_\_.

5. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

6. В каком порядке выполняют аппликацию? Поставь цифры 1,2,3.

- приклей;
- разметь детали;
- вырежи.

7. Запиши ответ.

Как можно размягчить пластилин? \_\_\_\_\_

8. Запиши инструменты для работы с пластилином:

- а)
- б)

### Часть В

9. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ \_\_\_\_\_

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

1) То, из чего изготавливают изделия, - это...

2) То, чем работают, - это...

11. Напиши пословицу о труде. \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа по предмету «Технология»

**Цель:** проверить знания и практические умения и навыки учащихся по предмету за курс 3 класса.

Ф.И. \_\_\_\_\_

### 1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

---

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

---

---

---



3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч

Металл каша

Зерно платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

---

---

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А)

---

---

Б)

---

---

6. Заполни пропуски.

Песня птицы – это \_\_\_\_\_  
информация.

Задачи по математике в учебнике – это \_\_\_\_\_  
информация.

Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_  
информация.

### **Практическая часть.**

Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните сборку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.

### **2 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

---

---

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

---

---

---

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён перстень

Металл мука

Зерно нитки

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

---

---

---

5. Найди лишнюю фигуру: квадрат, круг, шар, треугольник.

6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это \_\_\_\_\_  
информация.

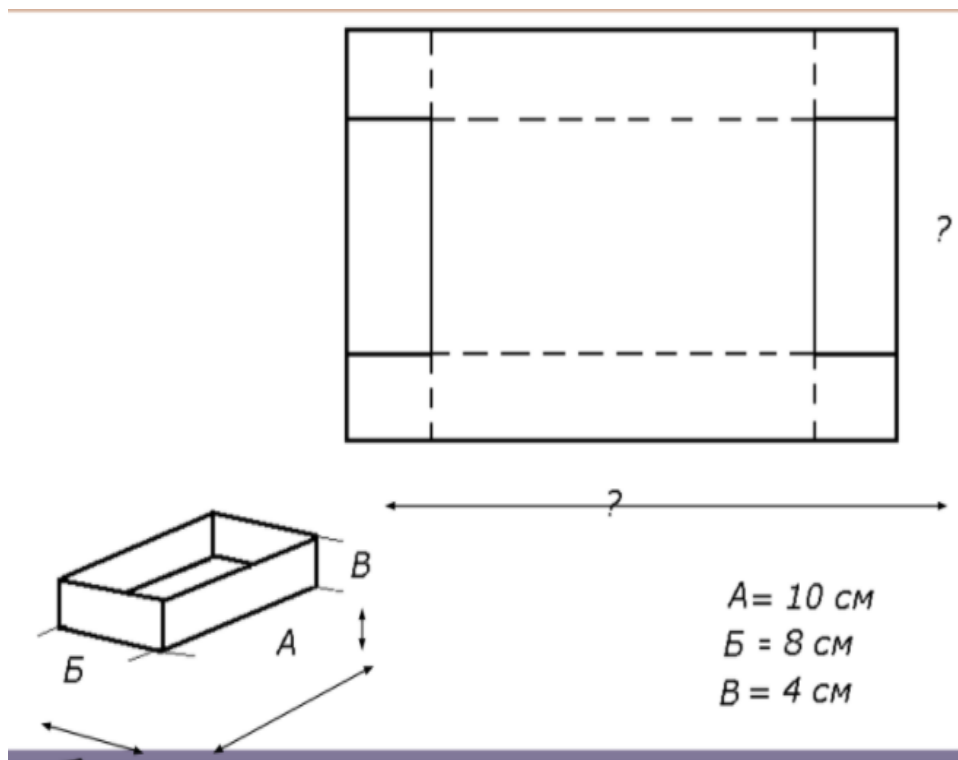
Номер телефона в записной книжке - это \_\_\_\_\_  
информация.

Сообщение в журнале или газете – это \_\_\_\_\_  
информация.

### Практическая часть.

Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
4. Соберите и склейте коробку.



## Итоговая контрольная работа по предмету «Технология»

**Цель:** проверить знания и практические умения и навыки учащихся по предмету за курс 4 класса.

Ф.И. \_\_\_\_\_

A1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а) ножницы, линейка*
- б) линейка, циркуль*
- в) циркуль, шило*

A2. Циркуль следует хранить

- а) пакете*
- б) портфеле*
- в) чехле*

A3. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу*
- б) глину*
- в) ткань*

A4. Каки из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага*
- б) вата*
- в) глина*

A5. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

- а) на весу*
- б) на ладони*
- в) на подкладной доске*

A6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

- а) автомобиль*
- б) пароход*
- в) самолет*

A7. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

- а) вата*
- б) фольга*
- в) глина*

A8. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

- а) пластиковые ёмкости*
- б) упаковочная тара*
- в) ножницы*

A9. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель*
- б) библиотекарь*
- в) пекарь*

A 10. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



**В 1. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:**

- \_\_\_\_\_ Составление чертежа
- \_\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка
- \_\_\_\_\_ Идея, проект
- \_\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

\_\_\_\_\_ Изготовление деталей

**В 2. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

**В 3. С какими вариантами ответов ты согласен(на)?**

С помощью текстового редактора можно:

- а) создать текст
- б) написать музыку
- в) выполнить математический расчёт

### С 1 Практическое задание

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений. Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Предмет: **технология**

Учебник: *Е.А. Лутцева Технология 4 класс*

Вид контроля: *итоговый*

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
A1	Базовый	1.1, 1.5,2.6,3.1,3.3.	Выбор ответа	2
A2.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
A3.	Базовый	1.2, 2.6, ,3.1,3.5.	Выбор ответа	2
A4.	Базовый	1.2, 2.1, 2.6, 3.1	Выбор ответа	2
A5.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1,3.3	Выбор ответа	2
A6.	Базовый	1.3, 2.5,3.1,3.6,3.7.	Выбор ответа	2

A7.	Базовый	2.1,2.6,3.1,3.5	Выбор ответа	2
A8.	Базовый	1.2,1.4,2.1,2.6,3.4	Выбор ответа	2
A9.	Базовый	1.6,2.6,3.2	Выбор ответа	2
A10.	Базовый	1.1,1.6,1.7,3.2	Выбор ответа	2
B1.	Базовый	1.3,1.8,2.2,2.3,2.5,3.6	Выбор ответа	2
B2.	Базовый	1.9,2.2,2.5,2.7,2.8	Выбор ответа	2
B3.	Базовый	1.9,3.8	Выбор ответа	2
C 1	Повышенный	1.9,1.10,1.11,1.12,2.4,3.8,3.9.	Практ работа	1 4

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
A1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
A2	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A3	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A4	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A5	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A7	1 балл – выбран ответ б) 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный
A8	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A9	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
A10	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
B1	2 балла - расставлено в следующем порядке 2 Составление чертежа 4 Соединение деталей 1 Идея, проект 5 Оформление, декор готового изделия 3 Изготовление деталей 0 баллов- нет ответа, или ответ неверный

B2	2 балла- верно соединены пары слов : Монитор -экран Клавиатура- набор текста Мышь - управление Системный блок - мозг 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
B3	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
C1	4 балла текст напечатан, подчёркнуты существительные 2 балла текст напечатан, не подчёркнуты существительные.
<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
<b>16 - 19 баллов</b>	<b>Отметка «5»</b>
<b>11 - 15 баллов</b>	<b>Отметка «4»</b>
<b>8 - 10 баллов</b>	<b>Отметка «3»</b>
<b>7 баллов и менее</b>	<b>Отметка «2»</b>
<b>0 баллов</b>	<b>Отметка «1»</b>

### **Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии в 4 классе

Учебник: *Е.А. Лутцева Технология 4 класс*

Вид контроля: *итоговый*

## 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.2	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
1.4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
1.5	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля
1.6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
1.7	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)
1.8	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
1.9	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
1.10	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
1.11	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике
1.12	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов (Познавательные)
2.3	Составление плана и последовательности действий(Регулятивные)
2.4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные)
2.5	Структурирование знаний (Познавательные)
2.6	Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения.
2.7	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации(Коммуникативные)

2.8	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов(Познавательные)
-----	---

### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> –

	исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
3 . 2	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности
3 . 3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило)
3 . 4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности.
3 . 5	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
3 . 6	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
3 . 7	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3 . 8	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы
3 . 9	Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).



