

**Приложение**  
**к адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**  
**ДЛЯ 1 - 4 - Х КЛАССОВ**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по предмету «Мир природы и человека».

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами учебного предмета являются:**

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- воспитание бережного отношения к природе.

#### **Задачи учебного предмета 1 класса:**

- формирование у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

#### **Задачи учебного предмета 2 класса:**

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

#### **Задачи учебного предмета 3 класса:**

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

#### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – тестирование.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный

взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 168 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 66 часов (33 недели), 2-й класс – 34 часа (34 недели), 3-й класс – 33 часов (34 недели), 4-й класс – 34 часов (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» составляет:

- для 1-х классов – 2 часа;
- для 2-х классов – 1 часа;
- для 3-х классов – 1 часа;
- для 4-х классов – 1 часа.

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34

3 класс	1	34	34
4класс	1	34	34
			168часов

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты включают:**

#### **1 класс**

- положительное отношение к школе, к урокам мир природы и человека;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **2 класс**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### **3 класс**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

### **4 класс**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

##### **Минимальный:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- -зnavать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- -называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).

##### **Достаточный:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).

#### **2 класс**

##### **Минимальный:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

##### **Достаточный:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)

#### **3 класс**

##### **Минимальный:**

- правильно называть изученные объекты и явления;



- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

#### **Достаточный:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

#### **4 класс**

#### **Минимальный:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.
4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

### **Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

## **Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

### **Неживая природа**

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

### **Живая природа**

*Человек.* Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

*Семья.* Родители -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

*Животные* Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Растения.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение фруктов для жизни человека.* Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

### **Безопасное поведение**

*Безопасное поведение в окружающем мире.* Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

*Безопасное поведение в обществе.* Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Повторение**

#### **Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Неживая природа – 8 часов</b>					
Введение.	1				слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Земля и Солнце.	1				
День и ночь.	1				
Сутки.	1				
Занятия людей в течение суток. Режим дня.	2				
Значение Солнца.	1				
Солнце и жизнь растений.	1				
<b>Сезонные изменения в природе – 18 часов</b>					
Времена года. Погода. Календарь природы.	1				слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность
Осень.	1				
Признаки осени.	1				
Занятия и одежда детей осенью.	1	1			
Зима. Календарь природы.		1			
Признаки зимы.		1			
Одежда и занятия и детей зимой.		2			
Весна. Календарь природы.				1	
Признаки весны.				1	
Одежда и занятия и детей весной.				2	
Лето. Календарь природы.				1	
Признаки лета.				1	
Одежда и занятия и детей летом.				2	
<b>Живая природа – 40 часов</b>					
<b>Растения</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок
Растения.	1				
Строение растений.		1			
Различия растений.		1			
Разнообразии цветов.		1			

Семена.		1			предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, по уходу за комнатными растениями
Плоды растений.		1			
Овощи и фрукты		1			
Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	1	1	1	
Приспособление растений к разным условиям жизни.		1			
Растения (обобщающий урок).		1			
<b>Животные</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Животные.	1				
Строение и сходство животных.			1		
Различие животных.			2		
Детёныши животных.			1		
Домашние животные.			2		
Дикие животные.			2		
Приспособление животных к различным условиям жизни.		1	1		
Приспособление животных к временам года.	1	1	1	1	
Животные (обобщающий урок).			1		
<b>Человек</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Человек.			2		
Части тела человека.			1		
Гигиенические навыки.			2		
Лицо человека.			1		
Глаза.			1		
Уши.			1		
Нос.				1	
Рот.				1	
Кожа.				1	
Осанка. Скелет и мышцы человека.				1	
<b>Повторение – 2 часа</b>					
Неживая природа				1	
Живая природа				1	

## 2 класс

### Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние

месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Времена года.* Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Временные изменения.* Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

### **Неживая природа**

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

### **Живая природа**

*Человек.* Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

### *Животные.*

*Звери.* Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

*Лиса, белка.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

*Птицы.* *Курица.* Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

*Снегирь (синица), дятел.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Насекомые.* Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

*Растения.* Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

### **Безопасное поведение**

*Правила поведения в лесу:* без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

*Правила поведения на воде:* купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

*Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения с незнакомыми людьми.

## **Повторение**

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **Тематическое планирование**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Повторение – 3 часа</b>					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года.	1				
Сутки. Занятия семьи в течение суток.	1				
Долгота дня летом и зимой. Занятия семьи зимними вечерами.	1				
<b>Сезонные изменения в природе – 12 часов.</b>					
<b>Времена года</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Осень.	1				
Растения и животные осенью.		1.			
Занятия людей осенью	1				
Зима.		1			
Растения и животные зимой.			1		
Занятия людей зимой.		1			
Весна.			1		
Растения и животные весной.			1		
Занятия людей весной.				1	
Лето.				1	
Растения и животные летом. Профилактика укуса насекомых.				1	
Занятия людей летом.				1	
<b>Неживая природа – 2 часа</b>					
Вода. Температура воды (горячая и холодная).		1			слушание текста
Вода в природе.		1			рассматривание

<b>Живая природа – 9 часов</b>					
<b>Растения</b>					иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность
Растения (части растений, жизнь растений, растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые).		1			
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		1			
Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Уход за растениями огорода.	1				
Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	1				
<b>Животные</b>					
Животные. Домашние (кошка, собака) и дикие (рысь, волк). Породы кошек и собак.			2		
Рыбы.			1		
<b>Человек</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Человек. Гигиена тела и органы пищеварения.			1		
Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.			1		
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование			1	1	
Резервный урок				1	
<b>Повторение – 1 часа</b>					
Живая природа и неживая природа				1	

### 3 класс

#### Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи,



морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

### **Неживая природа**

*Солнце.* Солнце в разные времена года. Солнце как источник света и тепла на Земле. Значение Солнца в живой природе.

*Воздух, ветер.* Формирование представлений о воздухе и ветре, об их значении в жизни живой природы.

### **Живая природа**

*Растения*

*Картошка, капуста.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Банан, ананас.* Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Арбуз, дыня* – бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника.* Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Лиственные деревья леса.* Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

*Кустарники.* Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

*Растения комнатные.* Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

### **Грибы**

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

### **Животные**

*Животные домашние.* Лошадь. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

*Животные дикие.* Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

*Рыбы.* Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Насекомые.* Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания.

## Человек

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

*Транспорт.* Метро, трамвай.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

## Безопасное поведение

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда, стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).

## Повторение.

### Экскурсии, наблюдения и практические работы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Повторение – 1 час</b>					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	1				
<b>Сезонные изменения в природе – 8 часов.</b>					
<b>Времена года</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая
Осень (осенние месяцы, календарь).	1				
Растения и животные осенью. Занятия людей осенью	1				
Зима (зимние месяцы, календарь).		1			
Растения и животные зимой. Занятия людей зимой		1			
Весна (весенние месяцы, календарь).			1		

Растения и животные весной. Занятия людей весной			1		деятельность
Лето (летние месяцы, календарь).				1	
Растения и животные летом. Занятия людей летом.				1	
<b>Неживая природа –2 часа</b>					
Календарь. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца.			1		слушание текста рассматривание
Воздух и ветер Значение воздуха и направление ветра. Термометр.			1		
<b>Живая природа – 12 часов</b>					
<b>Растения</b>					иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность
Растения (сравнение растений). Части растений (корни, стебли, цветы, листья). Стволы и стебли растений.	1				
Растения сада и леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы.	1				
Листья, цветы и травы.	1				
<b>Животные</b>					
Животные. Дикие и домашние животные.		1			
Сравнение животных.		1			
Птицы перелётные и зимующие.		1			
Хищные и певчие птицы.		1			
<b>Человек</b>					
Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.			1		слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками
Кровь.			1		
Сердце и пульс.			1		
Окружающая среда и здоровье человека.			1		
Питание человека.				1	
Повторение	1	1	1	1	

Тестирование	1	1	1	1	игровая деятельность
Резервный урок				1	
<b>Повторение – 2 часа</b>					
Живая природа и неживая природа				2	

#### 4 класс

##### **Сезонные изменения**

*Год, времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Месяцы: осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

##### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

##### **Живая природа**

###### **Растения**

*Фрукты.* Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.* Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

###### *Бахчевые*

###### *культуры*

тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение год в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья.* Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Место произрастания.

###### *Раннецветущие*

###### *растения.*

Подснежник,

нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

##### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Кролик, свинья – домашние животные.

Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие.* Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Земноводные.* Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые.* Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

## **Человек**

### **Внешнее**

строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в пространстве. Метелана картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт между городом. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

### **Наша Родина -**

Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность.

Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

## **Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –

прием витаминов, гигиена полости рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда, стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

## Повторение.

### Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<b>Повторение – 1 час</b>					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	1				
<b>Сезонные изменения в природе – 8 часов.</b>					
<b>Времена года</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Осень. Признаки осени.	1				
Растения и животные осенью. Труд людей осенью	1				
Зима. Признаки зимы.		1			
Растения и животные зимой. Труд людей зимой		1			
Весна. Признаки весны.			1		
Растения и животные весной. Труд людей весной			1		
Лето. Признаки лета.				1	
Растения и животные летом. Труд людей летом.				1	
<b>Неживая природа – 2 часа</b>					
Почва (песок, глина). Состав и обработка почвы.			1		слушание текста
Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги).			1		рассматривание
<b>Живая природа – 12 часов</b>					
<b>Растения</b>					иллюстраций и картинок
Растения огорода, сада и леса. Парки.	1				

Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1				предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность
Растения поля	1				
<b>Животные</b>					
Животные. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.		1			
Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.		1			
Дикие и домашние птицы.		1			
Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители.		1			
<b>Человек</b>					слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность
Человек. Мозг человека.			1		
Профилактика травм головного мозга.			1		
Режим дня. Часы.			1		
Профилактика переутомления.			1		
Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники.				1	
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок				1	
<b>Повторение – 2 часа</b>					
Живая природа и неживая природа				2	

### Материально - техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Учебники</b>	
1.	1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018
2.	2 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018
3.	3 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018

4.	4 класс «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018
<b>Методические пособия для учителя</b>	
5.	Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016
6.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
7.	Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015
8.	Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение», 1990
<b>Технические средства</b>	
9.	Интерактивная доска (ноутбук)
10.	Персональный компьютер, (ноутбук).
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
11.	Касса букв и слогов.
12.	Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету.
13.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету.
14.	Раздаточный и дидактический материал.
15.	Карточки для индивидуальной работы.
16.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
17.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
18.	Настольные развивающие игры по предмету.
<b>Оборудование класса</b>	
19.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
20.	Стол учительский с тумбой.
21.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
22.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>	
23.	Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку..