

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 – 9 - КЛАССОВ

Программу составила:

Катырова Ю.А.
Карасева И.А.
Гапонова Е.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Английский язык

Предметными результатами изучения предмета «Иностранного языка» на уровне основного общего образования являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на английском языке будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

II. Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно – тематическое планирование «УМК English – 5.

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы		Дата проведения урока	
				по плану	фактическ ая
	I. Давайте познакомимся!(13 часов)				
1	Привет! Я – Клеа. А как тебя зовут?	1			
2	Как ты проводишь свободное время. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	1			
3	Как я провел летние каникулы. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	1			
4	Моя школа. Школа. Школьная жизнь	1			
5	Урок чтения «Наша любимая игра»	1			
6	Мой новый друг. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1			
7	Повторение по теме «Давайте познакомимся!»		1		
8	Повторение по теме «Давайте познакомимся!»	2	1		
9	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1			
10	Повторение по теме «Простое время».	1			
11	Контроль навыков аудирования , чтения, письма		1		
12	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения	2	1		
13	Анализ контрольных работ	1			
	II. Правила безопасности школьников. (14 часов)				
14	Правила безопасности. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1			
15	Модальный глагол have to. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1			
16	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Средства массовой информации : телевидение, радио.	1			
17	Урок чтения «Порошок, который мог изменить школьную жизнь».	1			
18	Совместный поход в кафе.	1			
19	Повторение по теме « Правила безопасности школьников».	1			
20	Проект «Твое мнение о правилах». Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек.	1			
21	Повторение по теме «Модальные глаголы».	1			

22	Контроль навыков аудирования , чтения, письма		1		
23	Контроль грамматических навыков, говорения	2	1		
24	Анализ контрольных работ	1			
25	Повторение по теме «Модальный глагол have to»	1			
26	Повторение по теме «Настоящее простое, длительное, совершенное».		1		
27	Повторение по теме «Настоящее простое, длительное, совершенное».	2	1		
	III. Мы должны помогать людям. (11 часов)				
28	Участие в экологических мероприятиях. Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1			
29	Что вы сделали, чтобы помочь людям? Школа. Внеклассные мероприятия.	1			
30	Благотворительные концерты. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1			
31	Школьные благотворительные концерты	1			
32	Урок чтения «Подготовка к рождественскому представлению».	1			
33	Школьная газета	1			
34	Повторение по теме «Мы должны помогать людям».	1			
35	Проект «Наша помощь окружающим»	1			
36	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1		
37	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения	2	1		
38	Анализ контрольных работ.	1			
	IV. Занятия в выходные дни и в будни. (10 часов)				
39	Путешествие в Уэльс	1			
40	Поход в зоопарк	1			
41	Северная Ирландия	1			
42	Урок чтения«С днем рожденья!»	1			
43	Обан-интересный город.	1			
44	Повторение по теме «Занятия в выходные дни и в будни».	1			
45	Проект «Мой семейный альбом»	1			
46	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1		
47	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения	2	1		
48	Анализ контрольных работ.	1			
	V. Любимые праздники. (10 часов)				

49	Мой любимый праздник.	1		
50	Рождество.	1		
51	Подарки к празднику.	1		
52	Китайский Новый год в Лондоне	1		
53	Урок чтения«Рождественское дерево».	1		
54	Любимые праздники	1		
55	Повторение по теме«Любимые праздники».	1		
56	Проект «Мой любимый праздник»	1		
57	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1	
58	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения	2	1	
	VI. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (10 часов)			
59	Анализ контрольных работ. Экскурсия по Лондону. Города России.	1		
60	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1		
61	Настоящее совершенное время.	1		
62	Посещение музеев.	1		
63	Урок чтения «Посещение различных городов мира».	1		
64	Экскурсии по городам мира.	1		
65	Повторение по теме «Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира».	1		
66	Проект «Мои самые интересные воспоминания».	1		
67	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1	
68	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.	2	1	
	VII. Мои будущие каникулы. (10 часов)			
69	Анализ контрольных работ. Семейное путешествие.	1		
70	Путешествие семьей. Путешествия.	1		
71	Поездка в Брайтон. Страны изучаемого языка и родная страна.	1		
72	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	1		
73	Урок чтения	1		
74	Морское путешествие	1		
75	Повторение по теме «Мои будущие каникулы». Спорт.	1		
76	Проект «Планы на выходные и каникулы».	1		

77	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1		
78	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения	2	1		
	VIII. Мои лучшие впечатления. (12 часов)				
79	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	1			
80	Достопримечательности Великобритании.	1			
81	Известные люди.	1			
82	Тематический парк.	1			
83	Урок чтения «День в Диснейленде». Путешествия.	1			
84	Достопримечательности Великобритании	1			
85	Достопримечательности США, России, городов мира.	1			
86	Повторение по теме «Мои лучшие впечатления».	1			
87	Проект «Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди».	1			
88	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1		
89	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения	2	1		
90	Анализ контрольных работ.	1			
	Повторение.(15 часов)				
91	Повторение по теме «Модальный глагол have to».	1			
92	Повторение по теме «Настоящее простое, длительное, совершенное».	1			
93	Повторение по теме «Настоящее простое, длительное, совершенное».	1			
94	Повторение по теме «Предлоги места».	1			
95	Повторение по теме «Предлоги направления»	1			
96	Повторение по теме « Предлоги Времени».	1			
97	Повторение по теме «Простое будущее время».	1			
98	Повторение по теме «Настоящее совершенное время»	1			
99	Повторение по теме «Прошедшее длительное время».	1			
100	Повторение по теме «Настоящее длительное время».	1			
101	Повторение по теме «Простое прошедшее время».	1			
102	Повторение по теме «Имя существительное»	1			
103	Повторение по теме «Артикли».	1			
104	Повторение по теме: «Порядок слов в предложении»	1			
105	Повторение по теме «Числительные»	1			

Календарно – тематическое планирование «УМК English -6».

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			план	факт
	І. «Внешность», «Одежда» (11 часов)			
1	«Внешность» Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1		
2	На кого вы похожи? . Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1		
3	Одежда. Школьная форма.	1		
4	Урок чтения «Приглашение». Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		
5	Как дети относятся к своей одежде?» Молодежная мода.	1		
6	Не могли бы вы сделать мне одолжение? Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1		
7	Повторение по теме «Внешность», «Одежда». Досуг и увлечения.	1		
8	Проектный урок. Как выглядеть хорошо?	1		
9	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
10	Контроль лексико - грамматических навыков, говорения.	1		
11	Анализ контрольных работ.	1		
	ІІ. «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками». (14 часов)			
12	Знаки зодиака.	1		
13	Черты характера. Мальчики и девочки. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1		
14	Веселое времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1		
15	Чем вы занимаетесь сейчас?	1		
16	Кто лучший кандидат в президенты класса? Лучший друг/подруга	1		
17	Нормы английского этикета. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1		

18	Урок чтения «Я жду твоего ответа» Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	1		
19	Повторение по теме «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».	1		
20	Проектный урок. Люди и вещи, которые мне нравятся.	1		
21	Повторение по теме «Притяжательный падеж имен существительных»	1		
22	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
23	Контроль лексико - грамматических навыков, говорения.	1		
24	Анализ контрольных работ.	1		
25	Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		
	III. «Дом. Квартира». (16 часов)			
26	Вы любите свой дом?	1		
27	Вы любите свой дом?	1		
28	Вам нравился ваш прежний дом? Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1		
29	Вам нравился ваш прежний дом?	1		
30	Вы помогаете по дому?	1		
31	Вы помогаете по дому?	1		
32	Вы уже сделали это? Население. Достопримечательности.	1		
33	Вы уже сделали это? Население. Достопримечательности.	1		
34	Вы хотели бы жить в необычном доме? Страны, столицы, крупные города.	1		
35	Урок чтения «Дом мисс Хани». Культурные особенности: национальные праздники.	1		
36	Можно я помогу тебе?	1		

37	Повторение по теме «Дом»	1		
38	Проектный урок. «Меняются времена». Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1		
39	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
40	Контроль лексико - грамматических навыков, говорения.	1		
41	Анализ контрольных работ.	1		
	IV. «Магазин. Покупки». (15 часов)			

42	Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи?	1		
43	Урок чтения «Что в меню?»	1		
44	У вас есть немного лука?	1		
45	У вас есть немного лука?	1		
46	Мы делали покупки весь день!	1		
47	Мы делали покупки весь день!	1		
48	Что вы делали в 10 часов вчера?	1		
49	Что вы делали в 10 часов вчера?	1		
50	Я ищу сувенир.	1		
51	Я люблю делать покупки. А вы? Поход по магазинам. Карманные деньги.	1		

52	Повторение по теме «Магазин. Покупки».	1		
53	Проектный урок. Мой любимый магазин.	1		
54	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
55	Контроль лексико - грамматических навыков, говорения.	1		
56	Анализ контрольных работ.	1		
	V. «Ваше здоровье зависит от вас?» (14 часов)			
57	У меня страшная головная боль.	1		
58	У меня страшная головная боль.	1		
59	Забота о здоровье. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1		
60	Особенности здравоохранения	1		
61	Особенности здравоохранения.	1		
62	Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает. Здоровый образ жизни.	1		
63	Урок чтения «Кошка по кличке Том».	1		
64	Как здоровье? Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	1		
65	Повторение «Ваше здоровье зависит от вас?» Спортивные соревнования.	1		
66	Урок-игра «Вам следует сходить к врачу»	1		
67	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
68	Контроль лексико - грамматических навыков, говорения.	1		
69	Анализ контрольных работ.	1		
70	Повторение по теме «Модальные глаголы».	1		
	VI.«Погода». (13 часов)			
71	Погода. Географическое положение.	1		
72	Если погода будет хорошая... Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		
73	Урок чтения «Трудные дни». Климат.	1		
74	Прогноз погоды (народные приметы). Климат.	1		
75	Мнения британских детей о погоде.	1		
76	Нормы английского этикета в разговоре о погоде. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1		

77	Повторение по теме «Погода».	1		
78	Проектный урок «Времена года».Свободное время. Виды отдыха.	1		
79	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
80	Контроль лексико - граматических навыков, говорения.	1		
81	Анализ контрольных работ.	1		
82	Повторение по теме «Способы выражения будущего действия».	1		
83	Повторение по теме «Способы выражения будущего действия».	1		
	VII. «Кем вы собираетесь стать?» (20 часов)			
84	Мир профессий. Занятия. Отношение людей к своей работе.	1		
85	Мир профессий. Занятия. Отношение людей к своей работе.	1		
86	Что входит в ее обязанности? Проблема выбора профессии.	1		
87	Что входит в ее обязанности? Проблема выбора профессии.	1		
88	Профессии. Занятия. Факты из жизни выдающихся людей.	1		
89	Профессии. Занятия. Факты из жизни выдающихся людей.	1		
90	Что произошло раньше? Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1		
91	Что произошло раньше? Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1		
92	Мнения британских детей о школе.	1		
93	Кем вы собираетесь стать? Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
94	Кем вы собираетесь стать? Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
95	Урок чтения Отрывок из книги «Харит – шпион».	1		
96	Давайте играть в «Город».Выбор профессии.	1		
97	Давайте играть в «Город». Выбор профессии.	1		
98	Повторение по теме «Кем вы собираетесь стать?»	1		
99	Повторение по теме «Кем вы собираетесь стать?»	1		
100	Повторение по теме «Вопросы к подлежащему».	1		
101	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
102	Контроль лексико - граматических навыков, говорения.	1		
103	Анализ контрольных работ.	1		
	VIII. Повторение. (7 часов)			
104	Повторение по теме «Модальные глаголы».	1		

Календарно – тематическое планирование «УМК English -7».

№п\п	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
	I Вы счастливы в школе?	11		
1	Как вы провели летние каникулы?	1		
2	Вы рады вернуться в школу?	1		
3	Урок чтения «Вы рады вернуться в школу?»	1		
4	У вас есть любимый предмет?	1		
5	Я люблю школу. А вы?	1		
6	Что это значит?	1		
7	Прогрессивная школа.	1		
8	Повторение по теме " Вы счастливы в школе?"	1		
9	Проектный урок. Школа моей мечты.	1		
10	Контроль основных навыков и умений.	1		
11	Анализ контрольной работы	1		
	II В чем вы достигли успеха?	11		
12	Достижения подростков.	1		
13	Что вы умеете делать хорошо?	1		
14	Кто лучше?	1		
15	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1		
16	Вы мастер на все руки?	1		
17	Достижения одноклассников.	1		
18	Британские награды.	1		
19	Повторение по теме " В чем вы достигли успеха?"	1		
20	Проектный урок. Доска почета.	1		
21	Контроль основных навыков и умений.	1		
22	Анализ контрольной работы	1		
	III Вы нужны людям?	11		
23	Что вы делаете для помощи другим?	1		
24	Праздники, связанные с благотворительностью.	1		
25	Помощь родителям и окружающим.	1		

26	Урок чтения. Благотворительные мероприятия.	1		
27	Благотворительная помощь другим людям.	1		
28	Замечательная идея!	1		
29	Участие подростков в благотворительных акциях и проектах.	1		
30	Повторение по теме " Вы нужны людям?"	1		
31	Проектный урок. Вы можете изменить мир к лучшему?	1		
32	Контроль основных навыков и умений.	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
	IV. Вы - друзья планеты?	10		
34	Вы охраняете природу?	1		
35	Экологические проблемы вашего города.	1		
36	Урок чтения «Вы когда-либо видели выдру?»	1		
37	Кто должен отвечать за планету?	1		
38	Вы заботитесь о природе?	1		
39	Вы когда-либо были в национальном парке?	1		
40	Повторение по теме " Вы - друзья планеты?"	1		
41	Проектный урок. Экологические проблемы моего города.	1		
42	Контроль основных навыков и умений.	1		
43	Анализ контрольной работы	1		
	V. Вы счастливы со своими друзьями?	11		
44	Твои друзья. Какие они?	1		
45	Настоящий друг. Что такое дружба?	1		
46	У вас есть проблемы с друзьями?	1		
47	Сколько у тебя друзей?	1		
48	Урок чтения «Друг!»	1		
49	Друг по переписке.	1		
50	Почему дружат дети из разных стран?	1		
51	Повторение по теме " Вы счастливы со своими друзьями?"	1		
52	Проектный урок. Идеальный друг.	1		
53	Контроль основных навыков и умений.	1		
54	Анализ контрольной работы	1		
	VI. Что делает вашу страну великой?	10		
55	Достопримечательности. Значимые объекты и предметы	1		

	повседневной жизни.			
56	Урок чтения «Что лучшее в вашей стране?»	1		
57	Почему они самые лучшие?	1		
58	Что заставляет вас делать выбор?	1		
59	Чем знаменита улица, на которой вы живете?	1		
60	Вы гордитесь своей страной?	1		
61	Повторение по теме " Что делает вашу страну великой?"	1		
62	Проектный урок. Достопримечательности нашего города.	1		
63	Контроль основных навыков и умений.	1		
64	Анализ контрольной работы	1		
	VII. У вас есть пример для подражания?	11		
65	Кем вы гордитесь? Знаменитые люди.	1		
66	Кто первым сделал это?	1		
67	Кем вы восхищаетесь?	1		
68	Кого можно назвать героем?	1		
69	Урок чтения «Сделать мир лучше».	1		
70	Хорошо ли быть знаменитым человеком?	1		
71	Как стать знаменитым?	1		
72	Повторение по теме " У вас есть пример для подражания?"	1		
73	Проектный урок. Мой герой.	1		
74	Контроль основных навыков и умений.	1		
75	Анализ контрольной работы	1		
	VIII. Как вы проводите свободное время?	10		
76	Досуг. Любимые занятия.	1		
77	Ваше хобби.	1		
78	Урок чтения «День вне Лондона»	1		
79	Как лучше проводить свободное время?	1		
80	Хотите посмотреть хороший фильм?	1		
81	Как проводят свободное время дети в Америке и Австралии?	1		
82	Повторение по теме " Как вы проводите свободное время?"	1		
83	Проектный урок. Мое хобби.	1		
84	Контроль основных навыков и умений.	1		
85	Анализ контрольной работы	1		

	IX. Достопримечательности вашей страны.	11		
86	Достопримечательности Лондона, Москвы.	1		
87	Что вы знаете об истории родного города?	1		
88	Что будет построено в вашем городе?	1		
89	Памятники культуры.	1		
90	Вы посещаете музей?	1		
91	Урок чтения «Достопримечательности США».	1		
92	Знакомство с историей Московского Кремля.	1		
93	Повторение по теме " Достопримечательности вашей страны"	1		
94	Проектный урок. Будущее моего родного города.	1		
95	Контроль основных навыков и умений.	1		
96	Анализ контрольной работы	1		
	X. Мы разные или похожи?	6		
97	Мнения зарубежных сверстников о жизни.	1		
98	Программа «Европейская столица культуры»	1		
99	У нас общие проблемы?	1		
100	Повторение по теме " Разные или похожи?"	1		
101	Контроль основных навыков и умений	1		
102	Анализ контрольной работы	1		
	Повторение	3		
103	Повторение по теме" Страдательный залог в настоящем времени"	1		
104	Повторение по теме» Артикли со словами, обозначающими профессию"	1		
105	Повторение по теме» Форма глагола с окончанием -ing"	1		

Календарно – тематическое планирование «УМК English -8»

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
			по плану	фактическая
	I. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(My country at a glance) (14 часов)			
1	Формирование ЛНГ. Страны. Национальности. Языки.	1		
2	Формирование ЛНГ. Мое представление о Британии	1		
3	Формирование ГНГ. оборот «подлежащее-глагол в страдательном залоге – неопределенная форма глагола».	1		
4	Совершенствование ЛНГ. Характер британцев.	1		
5	Развитие умения читать. Открывая Англию	1		
6	Развитие умения аудировать. Впечатления о Лондоне.	1		
7	Совершенствование речевых навыков. Я горжусь своей страной.	1		
8	Развитие навыков диалогической речи. Моя страна.	1		
9	Развитие умения писать сочинение. Мой родной город.	1		
10	Развитие умения писать сочинение. Мой родной город.	1		
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	1		

12	Страны изучаемого языка и родная страна.	1		
13	Проектный урок «Моя страна».	1		
14	Развитие речевых умений. Символы Британии.	1		
	II. Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции (Is your country a land of traditions?) (14 часов)			
15	Формирование ЛНГ. Обычаи и традиции Британии.	1		
16	Формирование ЛНГ. Правила поведения британцев.	1		
17	Формирование ГНГ. Разделительные вопросы.	1		
18	Развитие умения читать К. Хьюитт. «Понять Британию».	1		
19	Развитие умения аудировать. Календарь британских праздников.	1		
20	Совершенствование речевых навыков. Нужны ли нам праздники?	1		
21	Развитие умения писать поздравления. Учимся писать открытку.	1		
22	Развитие навыков диалогической речи. Дарим и получаем подарки.	1		
23	Совершенствование речевых навыков. Обычаи и традиции.	1		
24	Контроль навыков аудирования, чтения, письма по теме«Обычаи и традиции».	1		
25	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения по теме «Обычаи и традиции».	1		
26	Обычаи и традиции.	1		
27	Проектный урок “Когда в России...”	1		
28	Проектный урок “Когда в России...”	1		
	III. Путешествие по странам изучаемого языка и России (Do you like travelling?) (20 часов)			
30	Формирование ЛНГ. Российские приоритеты в путешествиях.	1		
31	Формирование ГНГ. Модальные глаголы (need, ought to).	1		
32	Совершенствование ГНГ. Советы для туристов.	1		
33	Формирование ГНГ. Модальные глаголы (be able to).	1		
34	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1		
35	Развитие умения аудировать. Путешествие в Лондон.	1		
36	Совершенствование речевых навыков. Мнения британских детей о путешествиях.	1		

37	Развитие навыков диалогической речи. Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1		
38	Развитие умения писать сочинение. Ваше любимое место путешествия.	1		
39	Совершенствование ГНГ и ЛНГ. Путешествие.	1		
40	Совершенствование ГНГ и ЛНГ Путешествие.	1		
41	Проектный урок” Что делает путешествие хорошим?”	1		
42	Проектный урок” Что делает путешествие хорошим?”	1		
43	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
44	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.	1		
45	Путешествие.	1		
46	Совершенствование ГНГ. Модальные глаголы.	1		
47	Совершенствование ГНГ. Модальные глаголы.	1		
48	Разделительные вопросы.	1		
	IV. Досуг и увлечения (спорт) Are you a good sport? (15 часов)			
49	Формирование ЛНГ. Популярные виды спорта.	1		
50	Формирование ЛНГ. Британские национальные виды спорта.	1		
51	Формирование ГНГ. Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1		
52	Развитие умения читать История Олимпийских игр.	1		
53	Развитие умения аудировать. Параолимпийские игры.	1		
54	Совершенствование речевых навыков. Смотреть или принимать участие?	1		
55	Развитие навыков диалогической речи. Уроки физкультуры.	1		
56	Развитие умения писать сочинение “День спорта”.	1		
57	Развитие умения писать сочинение “День спорта”.	1		
58	Совершенствование ГНГ и ЛНГ. Спорт.	1		
59	Совершенствование ГНГ и ЛНГ. Спорт.	1		
60	Проектный урок по теме “Спорт”	1		
61	Проектный урок по теме “Спорт”	1		
62	Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1		
63	Досуг и увлечения (спорт)	1		

	V. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (A healthy living guide) (15 часов)			
64	Формирование ЛНГ. Образ жизни и состояние здоровья подростков.	1		
65	Формирование ЛНГ. Хорошие и плохие привычки.	1		
66	Формирование ГНГ. Настоящее завершено – длительное время.	1		
67	Развитие умения читать Здоровый образ жизни.	1		
68	Развитие умения аудировать. Мифы и факты о здоровье.	1		
69	Совершенствование речевых навыков. Ты заботишься о своем здоровье?	1		
70	Развитие навыков диалогической речи. Ты понимаешь инструкции?	1		
71	Развитие умения писать сочинение. Кто несет ответственность за твое здоровье?	1		
72	Развитие умения писать сочинение. Кто несет ответственность за твое здоровье?	1		
73	Совершенствование ГНГ и ЛНГ. Здоровый образ жизни.	1		
74	Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни».	1		
75	Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни».	1		
76	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
77	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.	1		
78	Здоровый образ жизни.	1		
	Меняются времена, меняется и мода. Молодёжная мода, покупки, карманные деньги. (Changing times, changing styles) (18 часов)			
79	Формирование ЛНГ. Из истории молодежной моды 20 века.	1		
80	Совершенствование ЛНГ. Из истории молодежной моды 20 века.	1		
81	Формирование ЛНГ. Уличная мода. Молодежная мода.	1		
82	Совершенствование ЛНГ. Уличная мода. Молодежная мода.	1		
83	Формирование ГНГ. Сослагательное наклонение.	1		
84	Совершенствование ГНГ. Если бы я поехал в Британию.....	1		
85	Формирование ГНГ. Сложноподчиненные предложения с I wish....	1		
86	Развитие умения читать Так никто не носит.	1		
87	Развитие умения аудировать. Жертвы моды. Кто они?	1		
88	Совершенствование речевых навыков. Важна ли мода для тебя?	1		
89	Развитие навыков диалогической речи. Ты отлично выглядишь!- Спасибо.	1		

90	Развитие умения писать сочинение. Карманные деньги. Покупки. Школьная форма.	1		
91	Совершенствование ГНГ и ЛНГ. Мода.	1		
92	Проектный урок по теме «Мода».	1		
93	Проектный урок по теме “Мода”.	1		
94	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	1		
95	Контроль лексико-грамматических навыков, говорения.	1		
96	Меняются времена, меняется и мода.	1		
	Повторение и обобщение изученного материала. (9 часов)			
97	Словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)	1		
98	Оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...	1		
99	Разделительные вопросы.	1		
100	Модальные глаголы.	1		
101	Модальные глаголы.	1		
102	Страдательный залог настоящего совершенного времени.	1		
103	Настоящее совершенное длительное время.	1		
104	Условные предложения реального характера.	1		
105	Условные предложения нереального характера.	1		

Календарно- тематическое планирование УМК “English-9”

№п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока	
				по плану	фактическая
1	1. «Чтение в нашей жизни». (16 часов)	Читательские вкусы подростков.	1		
2		Читательские вкусы подростков.	1		
3		Видо - временные формы для выражения настоящего времени.	1		
4		Какими писателями знаменита ваша страна?	1		
5		Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.	1		
6		Мой любимый писатель.	1		
7		Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1		
8		Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
9		Какие книги тебе нравится читать?	1		
10		Книги или фильмы?	1		
11		Выбор книги.	1		
12		Написание рецензии на книгу.	1		
13		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
14		Презентация проектов по теме «Чтение. Досуг и увлечения».	1		
15		Контрольная работа по теме «Чтение в нашей жизни».	1		
16		Анализ контрольной работы.	1		
17	2. «Музыка в нашей жизни». (13 часов)	Музыкальный тур по Британии.	1		
18		Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1		
19		История популярной и рок музыки.	1		
20		Какая музыка тебе нравится?	1		
21		Поход на концерт.	1		
22		Способы выражения действия в будущем.	1		
23		Из истории променад-концертов.	1		

24		«Написание благодарственного письма».	1		
25		Урок чтения “The cop and the anthem”.	1		
26		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
27		Презентация проектов по теме: «Музыка».	1		
28		Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. Музыка». Урок самоконтроля.	1		
29		Анализ контрольной работы.	1		
30	3. «Средства массовой информации». (18 часов)	СМИ в Великобритании и Америке.	1		
31		СМИ в России.	1		
32		Телевидение в Великобритании.	1		
33		Какой канал выбрать?	1		
34		Телевидение. Согласование времен.	1		
35		Влияние СМИ на жизнь людей.	1		
36		Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1		
37		Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1		
38		Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.	1		
39		Телевизионные программы.	1		
40		Интернет в жизни людей.	1		
41		Телевизионные шоу.	1		
42		Любимая телевизионная программа.	1		
43		Журналы для подростков.	1		
44		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
45		Презентация проектов по теме: «СМИ»	1		
46		Контрольная работа по циклу «Досуг и увлечения. СМИ».	1		
47		Анализ контрольной работы.	1		
48	4.» Система среднего образования».	Образование в Великобритании.	1		

	(14 часов)				
49		Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.	1		
50		Возможности подростков после получения обязательного образования.	1		
51		Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.	1		
52		Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи.	1		
53		В какой школе лучше учиться.	1		
54		Урок чтения. Б. Карсон, С. Мерфи: «Как преуспеть в жизни»	1		
55		Выбор школьных предметов.	1		
56		Хорошие и плохие новости.	1		
57		Моя школа.	1		
58		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
59		Презентация проектов по теме «Моя школа».	1		
60		Контрольная работа по циклу «Школьное образование».	1		
61		Анализ контрольной работы.	1		
62	5. «Моя будущая профессия». (15 часов)	Выбор профессии.	1		
63		Моя будущая профессия.	1		
64		Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1		
65		Моя будущая профессия.	1		
66		Советы для тех, кто ищет работу.	1		
67		Традиционно мужские и женские профессии.	1		
68		Учеба и работа за границей.	1		
69		Работа во время учебы: преимущества и недостатки.	1		
70		Урок чтения. М. Гартвейт «Профессия Торри Тома».	1		
71		Работа во время летних каникул.	1		
72		Окончание школы. Что делать дальше?	1		
73		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
74		Презентация проектов по теме «Планы на будущее».	1		
75		Контрольная работа по циклу «Планы на будущее». Урок самопроверки.	1		

76		Анализ контрольной работы.	1		
77	6. «Моя страна в мировом сообществе». (16 часов)	Великобритания, Россия – влиятельные страны мира.	1		
78		Великобритания, Россия – влиятельные страны мира.	1		
79		Знаменитые люди Великобритании.	1		
80		Знаменитые люди России.	1		
81		Английский язык – международный язык.	1		
82		Зачем изучать иностранный язык? Советы.	1		
83		Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1		
84		Курсы иностранных языков.	1		
85		Достопримечательности Великобритании.	1		
86		Поездка в Россию. Достопримечательности.	1		
87		Благотворительные организации в Великобритании	1		
88		Грамматическая практика: особенности перевода, употребление союза so that.	1		
89		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
90		Презентация проектов на тему: «Моя страна в мире».	1		
91		Контрольная работа по циклу «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности».	1		
92		Анализ контрольной работы.	1		
93	7. «Школьный ежегодник». (5 часов)	Моя школа - особенная.	1		
94		Лучшие учащиеся моего класса.	1		
95		Урок чтения.	1		
96		Планы на будущее. Мечты и амбиции.	1		
97		Презентация проектов на тему: «Школьный ежегодник».	1		
98	Повторение и обобщение изученного материала. (8 часов)	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
99		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		

100		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
101		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
102		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
103		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
104		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		
105		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1		

Итоговая контрольная работа в 5 классе

1. Прослушайте разговор Алана и Пэт. Соотнесите родственников Пэт и их занятия. Три занятия в списке лишние. Вы услышите диалог два раза.

Pat's family	1) aunt	2) cousin	3) grandmother	4) father	5) mother
Activities	a) reading	b) eating	c) painting	d) phoning	e) playing
	f) sweeping	g) cleaning	h) drinking		

2. Соотнесите две части словосочетаний.

1) to follow	a)the museums
2) to rake	b)the postcards
3) to visit	c)the leaves
4) to send	d)the radio
5) to listen to	e)the tickets
6) to reserve	f)the rules

3. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков.

- 1) I've bought a car and soon I _____. a) will drive b) drive c) am driving
- 2) She has ____ done gymnastics. a) already b) yet c) often
- 3) I ____ a dog now. a) am seeing b) see c) to see
- 4) He ____ a trip twice a year. a) make b) making c) makes
- 5) I ____ there since 1985. a) wasn't b) amn't c) haven't been
- 6) They ____ singing when I came. a) are b) were c) was
- 7) Last week I ____ care about my pet. a) must b) had to c) may
- 8) The train will arrive ____ 10 hours. a) in b) on c) at

4. Соотнесите имена собственные и их значения.

1) The Thames	a) People celebrate it in autumn.
2) Halloween	b) He is a character of the book.
3) Scotland	c) It's the river in London.
4) Windsor Castle	d) It's a part of the UK.
5) Harry Potter	e) It's a theme park.
6) Disneyland	f) The Queen lives there.



5. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответ выберите из вариантов а и б.

Robert, Harry and the smart dog

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. After lunch, Grandmother laid down and opened her book. The boys were playing football on the beach and then made a little castle with some sand.

Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."

a) true b) false

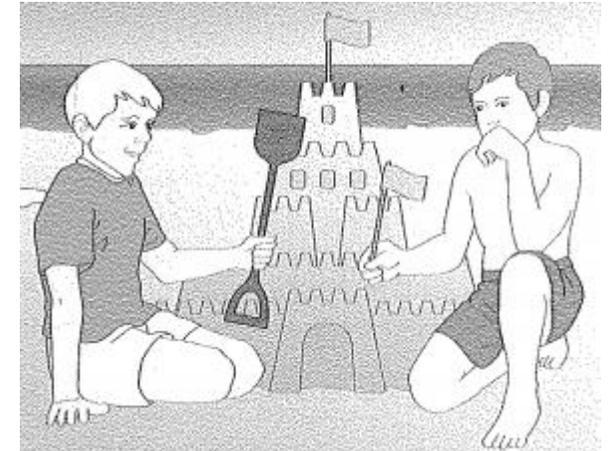
- 1) The weather was hot and rainy.
- 2) Harry went first into the cave.
- 3) It was dark in the cave.
- 4) The dog couldn't help the boys.
- 5) Grandmother gave the boys tasty things.

6. Восстановите верный порядок слов в вопросах.

- 1) What / they / reading / now? / are
- 2) you / to join / want / Do / the race?
- 3) ever / Have / been / you / Paris? / to
- 4) are / going / to / Where / you / travel?
- 5) he / did / Why / his / clean / room?

7. Напишите 5 предложений о себе. В каждом случае сообщите требуемую информацию.

- 1) your name and age;
- 2) when you celebrate your birthday;
- 3) your favourite holiday;
- 4) the most difficult school subject for you;
- 5) the place where you like to spend your summer time.



Текст для аудирования

Pat: Hi, Alan. I'm glad you're here. Everyone in our house is so busy.

Alan: Hi, Pat. What's your sister doing then?

Pat: She's having a pizza in the kitchen. She was too hungry to wait for lunch.

Alan: What about your aunt? Is she staying at your house?

Pat: Yes. She's playing her guitar. Can you hear her?

Alan: Wow! Yes! She's getting good!

Pat: And my cousin is on the sofa with his new book.

Alan: Do you like funny stories?

Pat: Sometimes... My grandmother's here too today.

Alan: What's she doing? My grandma loves cleaning when she visits us!

Pat: My grandma doesn't! No, she's on the phone, I think, at the moment. My father's busy too. I haven't seen him all morning.

Alan: Why not?

Pat: There was a lot of garbage so he's sweeping the paths. But I think he and I are going to play tennis later.

Alan: And where's your mother?

Pat: She's at her art class this morning. Her pictures are really good. And I've to clean my room, she says. Come and help me!

Alan: Ok!

Ключи к контрольной работе в 5 классе

1.

1	2	3	4	5
e	a	d	f	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6
f	c	a	b	d	e

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

1	2	3	4	5	6	7	8
c	a	b	c	c	b	b	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6
c	a	d	f	b	e

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

5.

1	2	3	4	5
b	a	a	b	b

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

6.

- 1) What are they reading now?
- 2) Do you want to join the race?
- 3) Have you ever been to Paris?
- 4) Where are you going to travel?
- 5) Why did he clean his room?

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

7. *Каждое верно построенное предложение – 1 балл. Всего – 5 баллов*

ИТОГО: 40 баллов

Перевод баллов в оценку:

36 - 40 баллов – “5”

25 - 35 баллов – “4”

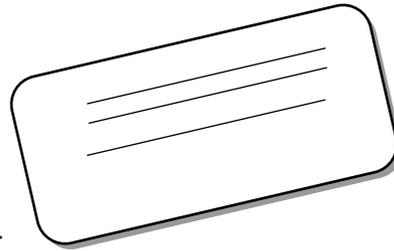
12 - 24 балла – “3”

менее 12 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа в 6 классе

1. Прослушайте объявление учителя о будущей школьной поездке в офис газеты и в соответствии с его содержанием заполните пропуски в информационной карточке. Вы услышите текст два раза.

- 1) Date of visit: June, _____. (example: June, 15)
- 2) Leave school at: _____ am. (example: 6:30 am)
- 3) Travel by: _____.
- 4) Must wear: _____.
- 5) For the journey, to drink: some _____.



2. Выберите верный вариант для заполнения пропусков.

- 1) Tell the truth! Be ____! a) shy b) bossy c) honest
- 2) Your illness is the _____. a) tail b) flu c) order
- 3) Where is the ____ of bread? a) loaf b) bottle c) can
- 4) She is a ____ of our child. a) lawyer b) designer c) nanny
- 5) It's rainy today and it's ____ a) dry b) frosty c) wet
- 6) I wear a ____ on my head. a) shirt b) cap c) jumper
- 7) The giraffes are _____. a) tall b) ugly c) plump

3. Выберите из скобок подходящее слово.

- 1) Are you going to do (*anything / something / nothing*)?
- 2) When you choose your clothes you stand (*behind / in front of / below*) the mirror.
- 3) He is as (*slim / slimmer / the slimmest*) as his brother.
- 4) We have got (*many / little / a few*) butter.
- 5) She's a secretary and she (*must / can / has to*) write a lot of letters.

4. Образуйте нужную форму глаголов в скобках.

- 1) If my friend (TO HAVE) got a ball tomorrow, we'll play together near the garden.
- 2) Before I began to work in the garage, I (TO CLEAN) my room.
- 3) I've got a lot of books from the library and the next days I (TO READ).
- 4) Now I'm used to (TO DRINK) fresh juice.
- 5) Who (TO TAKE) care of my dog yesterday?

5. Соотнесите реплики в диалогах.

1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.
3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.
5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) Mrs Johnson

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. Выберите свои ответы из рамки.

Robbie's first business!



Robbie enjoyed art most at school. He liked maths and music too, but because it was hard for Robbie to spell words correctly or to understand texts, he didn't enjoy being at school. In English, he had lots of problems. So, when Robbie was 12, his parents decided to teach Robbie differently at home. There he learnt about business and working on computers and spent more time happily studying art and playing his guitar.

Robbie's grandmother started teaching him to cook too, which, like his mother and aunt, he really enjoyed doing. One day, she told him her secret way of making jam. Soon Robbie made too much for the family to eat so he took it to the friends in his street. He made more and more jam. It tasted so good that the other people started buying it from him. Robbie added all his costs together and decided on a price. Then he made a business plan on the computer with help from his dad. Now Robbie sells his jam at a weekly market. It tastes wonderful and it's healthy because Robbie uses juice and uses no sugar to make it.

"I'm still only 14 but I'm already a businessman", Robbie laughs. "Last week I got £93 because 87 different customers bought 52 kilos of my jam, and a supermarket wants to sell it too. My career is in jam-making I think!"

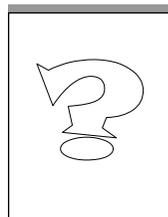
his parents
his dad

his grandma	art	at a market	52 kg	English
music	his friends	online	87 kg	
93 kg	his mother	math	14 kg	

- 1) What was Robbie's favourite school subject?
- 2) What subject was Robbie bad at?
- 3) Who told Robbie the secret recipe of making jam?
- 4) Who helped Robbie with his business plan?
- 5) Where can people now buy Robbie's jam?
- 6) How much jam did Robbie sell last week?

7. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) What does your hair look like?
- 2) What is your best friend's mother?
- 3) What is the weather like in summer?
- 4) What pieces of furniture are there in your room?
- 5) What do you usually drink for breakfast?
- 6) What hobbies are you interested in?



Текст для аудирования

Quiet now, please. I want to give you some information about our school visit to the Local Times newspaper office at nine o'clock on June, eleventh. I think it'll be a really interesting day.

Right, be here and ready to go by ten minutes past eight at the latest because the journey will take forty minutes. That's early, I know. Please, tell your parents that we're going by bus not by train. I know you prefer to wear your own clothes, but you must come in your uniform that day, please. That's important.

It may be hot so, for the journey, bring some water with you. But don't bring any food, please. They're going to give us some nice sandwiches for our lunch there.

Now, does anyone want to ask any questions about the visit?

Ключи к контрольной работе в 6 классе

1.

1	2	3	4	5
11	8:10	bus	uniform	water

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6	7
c	b	a	c	c	b	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

3.

1	2	3	4	5
anything	in front of	slim	little	has to

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

4.

1	2	3	4	5
has	had cleaned	am reading	drinking	took

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

5.

1	2	3	4	5	6
d	e	b	a	f	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

6.

1	2	3	4	5	6
art	English	his grandma	his dad	at a market	52 kg

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

7. Каждый верно построенный ответ на вопрос – 1 балл. Всего – 6 баллов.

ИТОГО: 40 баллов

Перевод баллов в оценку:

36 - 40 баллов – “5”

24- 35 баллов – “4”

12 - 23 балла – “3”

менее 12 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа в 7 классе

I. LISTENING

Вы услышите 4 коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1-5** только один раз. В задании есть **1** лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a hotel
2. At a library
3. At home
4. In a shop
5. At school

A	B	C	D	Диалог
				Место действия

II. READING COMPREHENSION

Read Susan's notes about a day of her school life. Mark the statements true (T), false (F) or not stated (N/S)

8.00 Arrived at school.

8.35 Went to registration in my classroom.

8.40 Went to the assembly hall and listened to information about school activities for the day.

9.00 The first lesson was Maths. We wrote a test. I think I did it well.

9.50 In the Spanish lesson we were reading and trying to translate stories. It was interesting. I like languages more the Science. This year, besides French, I began to study Spanish.

10.35 Break time! We went outside and talked to our friends. On other days I may go to the canteen to have something to eat.

11.00 We went to Food Technology. Today we were making cakes. I like cooking very much and I'm glad that I've got a double Lesson of my favourite subject. At the end of the double lesson we tried our cakes. We all enjoyed them.

12.30 During lunch we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and salad. Then after lunch we all went outside and played ball. I think this was really fun.

1.55 We went to afternoon registration.

2.00 The first two lessons in the afternoon were ICT. We had to produce a poster about what we enjoy doing after school. I made a poster about tennis. Michael and John made terrific posters. Everybody liked them.

3.20 Our final lesson on Wednesday is English. This English lesson was in the library where we learnt about how to use the library.

4.00 It was the end of the day for most pupils but I had to go to a cross-country club. We did lots of running around the Memorial Park. Then I went home.

1. ----- School starts at 8 o'clock.

2. ---- Susan had registration twice on that day.
3. ---- Susan got a good mark for the Maths test.
4. ---- Susan studies two foreign languages.
5. ---- During the break time Susan went to the canteen.
6. ---- Susan's favourite subject is Food Technology.
7. ---- Susan likes playing tennis after school.
8. ---- Michael and John made a poster about football.
9. ---- Susan went home at 4 pm.
10. ---- Susan wrote her notes on Wednesday.

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. In Russia there are many cities we are proud of. What could you tell foreign tourists about one of the most interesting cities of Russia? **For questions 1-11, choose the best answer (a, b, c) to fill in the gaps in the text. There is an example (0) at the beginning.**

The Golden Ring of Russia is a special group of (0) ancient towns and cities not far from Moscow. All the towns were (1) ----- in the 1970s and many (2) ---- are now museums.

Suzdal is part of the Golden Ring. Suzdal was (3) ----- in the eleventh century. It was (4) ----- important religious centre in old Russia. There was a period in ancient times when the town had forty churches for four hundred families. (5) ----- Suzdal Kremlin (6) ----- wonderful museums. Its beautiful cathedrals were (7) ----- by Russian masters. In Suzdal you can see the monument to Dmitry Pozharsky, the monument was (8) ----- by Z. Azgur, (9) ----- Belorussian sculptor.

Thousands of tourists come to see the city and its wonderful (10) ----- and admire the (11) ----- of its museums.

0. a ancient b popular c rare
1. a built b restored c designed
2. a things b monuments c buildings
3. a invented b founded c made
4. a the b an c –
5. a the b a c an
6. a houses b collects c prepares
7. a founded b invented c decorated
8. a designed b founded c housed
9. a the b a c –
10. a paintings b cathedrals and churches c masters
11. a books b manuscripts c masterpieces

2. Children all over the world are fond of riding bicycles. Here are some facts from the history of bicycles. **Choose the correct word underlined. There is an example (0) at the beginning.**

The first bicycles (O) **appeared**/to appear in Europe were in the early 1800's. One kind (1) was called/called the dandy horse. It had no pedals. The rider made it go by (2) kicking/to kick the ground. Pedals (3) added/were added in 1840. The name bicycle (4) wasn't used/didn't use until the 1860's. The kind of bicycle (5) which/who we now use dates from 1885. Millions of people rely (6) on/at bikes for transportation and recreation. They follow doctors' instructions (7) who/which ask them (8) to get/get more exercise.

3. Here is a story about George from "George's Marvelous Medicine" by Roald Dahl. **Fill in the gaps with the correct form of the verbs or choose the correct word in brackets.**

George was (O) **bored** (to bore) to tears. He (1) (not to have) a brother or a sister. His father (2) (to be) a farmer, and they lived on the farm (3) (that/who) was miles away from anywhere, so there were never any children (4) (to play) with them. (5) (to look) after his grandma wasn't the most (6) (exciting/excited) way to spend a Saturday morning. But he had to. Once George (7) (to make) a cup of tea for his granny when he saw a plane from the window, but he (8) (not can) leave his granny. The tea usually (9) (to make) three times a day by him.

Тексты аудиозаписи

Dialogue A

A: What can I do for you today?

B: I need to get on the Internet.

A: Do you have your library card with you?

B: Sure I do.

A: There is a wait for the computers.

B: That's all right.

A: I will let you know when a computer is free.

B: Thank you very much.

Dialogue B

A: It's really nice of you to come with me to buy a computer.

B: What kind of computer are you looking for?

A: I want to buy a computer that is easy to carry. I'd like to prepare my lessons wherever I am.

B: Are you sure you can find what you want here?

A: Certainly. In this department they sell all kinds of electronics and computers.

Dialogue C

A: Hello Alex! How was school today?

B: Fine.

A: Oh, Alex, you are playing on the computer again!

B: I'm not.

A: What are you doing then? Have you already done your homework?

B: Not yet. I've found some helpful information online. I'm going to use it for my history project.

A: OK. Dinner will be ready soon.

Dialogue D

A: Excuse me, can I use the internet in my room?

B: Yes, but the internet costs extra. Well, we have some choices, if you're interested.

A: Yes, please. What are they?

B: Well, there's our computer lab on the first floor. It's absolutely free for hotel guests. And you could use your laptop computer right here in the hall.

A: That's great! Thank you for the information.

B: My pleasure

Ключи к контрольной работе в 7 классе

I. LISTENING

A – 2, B – 4, C – 3, D – 1

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла

II. READING COMPREHENSION

1-F

2-T

3-N/s

4-T

5-F

6-T

7-T

8-N/s

9-F

10-T

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 10 баллов

III. USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1.

- 1) b- restored
- 2) c- buildings
- 3) b- founded
- 4) b- an
- 5) a- the
- 6) a- houses
- 7) c- decorated
- 8) a- designed
- 9) b- a
- 10) b- cathedrals and churches
- 11) c- masterpieces

2.

- 1- was called
- 2- kicking
- 3- were added
- 4- wasn't used
- 5- which
- 6- on
- 7- who
- 8- to get

3.

- 1- didn't have
- 2- was
- 3- that
- 4- to play
- 5- looking
- 6- exciting
- 7- was making
- 8- couldn't
- 9- was made

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 28 баллов

Шкала оценивания: 36-40 б.- «5» 28-35 б.- «4» 20-27 б.- «3»

Итоговая контрольная работа в 8 классе

1. Вы услышите разговор друзей о здоровом образе жизни. Определите истинность каждого из высказываний 1 – 5. Вы услышите диалог дважды.

a) true b) false c) not stated

- 1) Steve is feeling very well.
- 2) Steve wants to have healthier lifestyle.
- 3) Steve is going to stop drinking Coke.
- 4) Steve usually has a healthy breakfast.
- 5) Taking up sport is a good way to be healthy.

2. Соотнесите абзацы текста 1 – 5 и заголовки A–F. Один заголовок лишний.

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| A) Olympic flag. | C) The first Olympics. | E) The games stopped. |
| B) Games restarted. | D) The winners. | F) Modern Olympics. |

The Olympic Games

1) Nobody knows exactly when the Olympic Games began, but historians think that the first games were in 776 BC. Athletes from all over Greece came to compete in a town called Olympia. There was only one event. It was a running race.

2) The games were very popular. Soon there were more events, for example, wrestling and horse racing. The games took place every four years, for a thousand years. In AD 394 the Roman Emperor Theodosius stopped them for religious reasons.

3) In 1887, the Frenchman Pierre de Coubertin decided he wanted to restart the Olympic Games. It took a long time but finally the first modern Olympic Games began in Athens in April 1896. Thirteen countries took part. There were nearly 300 competitors in nine different sports.

4) Pierre de Coubertin also designed the Olympic rings. Each ring represents one of the five continents and the Olympic flag contains at least one colour from every national flag.

5) Today the Olympic Games are the world's most famous sports competition. The modern Olympics take place every four years in a different city. In 2004 they were again in Athens. Over 11,000 athletes from 203 countries competed in 28 sports, 3 000 years after the first Olympic Games.

3. Выполните грамматическую трансформацию.

- 1) Before this meeting they had shaken hands, (HAVE) they?
- 2) When I was in New York, I (CAN) book a guide tour.
- 3) Last year he (SUPPOSE) by the Africans to write an article about their customs.
- 4) I wish I (KEEP) fit.
- 5) This year a gold medal (WIN) by Japan for the first time since 1970.

- 6) I (CHANGE) my style, if I had more time.
 7) I used (SKIP) fast food and sugar.
 8) We (DEVELOP) this car for three years and one year is left.

4. Соотнесите ситуации и возможные реакции на них.

1) You wear very colourful clothes.	a) Is it all right to risk the safety?
2) You've told about your diet.	b) It doesn't fit you at all!
3) You congratulate your friend.	c) You ought not to do it.
4) You introduce the project "The best city".	d) Did you mean "without salt"?
5) You are going to go diving.	e) How did you compare?
6) You've called somebody "fat".	f) Thanks a million!

5. Выберите подходящие варианты для заполнения пропусков.

Penelope Cruz's career has been extraordinary 1) _____, although she says she has always had to struggle for recognition as a serious actress. As she says, 'No one will take you 2) _____ if you are known as the "pretty-woman". In her best films, she has played some realistic characters. Now she is an 3) _____ star who appears in both Spanish and English language films. Her recent 4) _____ in Almodovar's film "Volver" is really amazing. In it she plays a woman who is not only beautiful but also has great 5) _____ of character.

- 1) a) success b) successful c) successfully d) succeed
 2) a) serious b) not serious c) not seriously d) seriously
 3) a) international b) national c) internationalist d) nation
 4) a) performance b) perform c) performs d) performer
 5) a) strong b) strongly c) strength d) strengthen

6. Напишите в данной ситуации ответное письмо. Объём – не менее 6 предложений. Не забывайте о правилах оформления писем.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ann.

I hope to travel to your country. Can you give me some help, please? When is the best time of year to visit your country? Also I'd like to meet people of my own age. What's the best way to do this? I don't want to carry too much stuff, so can you tell me what clothes I should bring?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Текст для аудирования

Kevin: What's the matter, Steve — aren't you feeling very well?

Steve: No really, no. I think I need to change my lifestyle.

Kevin: What do you mean?

Steve: I mean I want to get fit and healthy.

Kevin: Oh, I see! Well, you shouldn't eat too many hamburgers or pizzas, you know, because they aren't healthy at all.

Steve: Yes, I know, and I shouldn't eat a lot of chocolate or ice-cream either, but I like those things a lot. It's hard to give them up.

Kevin: You should eat a lot of fruit and vegetables instead. They are much more healthy.

Steve: Yes, that's a good idea. I'm thirsty — I want a glass of Coke.

Kevin: Ah-ah! You shouldn't drink fizzy drinks, because they have a lot of sugar. Instead, you should drink a lot of water.

Steve: You're right, but Coke is my favourite drink. I don't know... I can see getting fit and healthy isn't going to be easy.

Kevin: What do you usually have for breakfast?

Steve: Oh, just a cup of coffee. Why?

Kevin: Because you should eat a big, healthy breakfast. You should have a bowl of cereal with milk — it will give a good start for the day.

Steve: Yes, I think I'll start buying cereal.

Kevin: That's the spirit. You should take regular exercises too. You should join a gym and then you will really be on the right track to a fit and healthy lifestyle.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

Ключи к контрольной работе в 8 классе

1.

1	2	3	4	5
b	a	c	b	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5
C	E	B	A	F

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

3.

- 1) hadn't
- 2) could
- 3) was supposed
- 4) kept
- 5) has been won
- 6) would change
- 7) to skip
- 8) have been developing

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6
b	d	f	e	a	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

5.

1	2	3	4	5
b	d	a	a	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

6.

Письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 6 баллов.

ИТОГО: 35 баллов

Перевод баллов в оценку:

32 - 35 баллов – “5”

22 - 31 балл – “4”

11 - 21 балл – “3”

менее 11 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа в 9 классе

Part 1

1. Вы услышите 4 мини-диалога. Соотнесите диалоги и места А - Е, где они происходят. Одно место в списке лишнее. Вы услышите диалоги два раза.

- A) In a shop.** **B) In a park.** **C) In a computer club.**
D) At university sport club. **E) At school.**

<i>Диалог</i>	1	2	3	4
<i>Место действия</i>				

2. Вы услышите 5 высказываний. Соотнесите говорящих и данные утверждения а - f. Одно утверждение лишнее. Вы услышите высказывания два раза.

- a) The speaker talks about the most famous Russian explorer.
- b) The speaker talks about an explorer whose name is on the map.
- c) The speaker talks about an explorer that started as a lawbreaker.
- d) The speaker talks about a space explorer.
- e) The speaker talks about a military man and a scientist.
- f) The speaker talks about the significance of Russian explorers.

<i>Говорящий</i>	1	2	3	4	5
<i>Утверждение</i>					

3. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.

- A) A new music instrument.
- B) The latest fashion.
- C) A mobile for grandma.
- D) Phone addiction.
- E) A strange competition.
- F) A law against mobiles.
- G) Back to real-life communication.
- H) Digital personal assistants.

Mobile phones

1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.

4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

4. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 7 после него. Выберите свой ответ из вариантов а - с.

Shakira

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected businessman and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter “K”. She thought about Karime and Katiuska but finally chose Shakira. It’s an Arabic name which comes from the word “Shukram” meaning “Grace”. So Shakira's full name is translated as “a woman of Grace”.

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded “like a goat”. Shakira wasn’t too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: “In my childish head, this was the end of the world.”

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: “One day I’m going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer”.

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

a) true b) false c) not stated

- 1) Shakira's name was chosen by her father.
- 2) Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.
- 3) At school Shakira was more successful in dancing than in singing.
- 4) At school Shakira was careful to eat only healthy food.
- 5) Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.
- 6) When Shakira became famous, she set up a charity fund to help homeless children.
- 7) The meeting with Sony managers went successfull

PART 2

1. Измените слова в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста.

Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) _____ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) _____ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) _____ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) _____ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) _____ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) _____ (READ) the article for the 7) _____ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) _____ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) _____ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

2. Измените слова в скобках так, чтобы они **лексически** соответствовали содержанию текста.

Cardiff Sixth Form College

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) _____ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) _____ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK and overseas, including Oxbridge, LSE, Imperial, Warwick, HKU. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) _____ (INTELLECT) journey.

Mrs Yasmin Sarwar, co-founder and 4) _____ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) _____ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results."

Mrs Sarwar and the college are 6) _____ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

3. Ответьте на письмо Кейт. Напишите не менее 10 предложений.

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read? ...

Love you,
Kate

Тексты для аудирования

К заданию 1

Dialogue 1

A: Good morning, Chris'

B: Morning, Mr Simons!

A: Running a bit late, aren't you? The bell's already gone!

B: Bus was late, sir!

Dialogue 2

A: I've got this really cool new computer game - it's called Soccer Superstars.

B: How does it work? Can I have a look?

A: Sure. Well, first you choose your own club – you know Inter Milan, Manchester United.

B: Right!

A: And then you actually manage the team as if you were the club manager. It's all about tactics.

B: Cool!

Dialogue 3

A: Hi! I'd really like to be able to play for one of the university football teams. How do you... like... become a member of the club?

B: Well, to join one of the university teams, you'll have to demonstrate that you're already a good player.

A: Right! Fair enough.

B: We're having trials down here on the oval next Tuesday at 6 o'clock. So if you come along, we'll have a look at you then.

A: OK – I'll do that.

Dialogue 4

A: I'm interested in buying a laptop computer. Can you give me some information about these two here?

B: Sure! Right! What sort of price range were you looking at?

A: Oh, not sure really.

B: Ok... well this one has a built in DVD as well as modem so it's pretty versatile. It weighs under 2 kgs, which is quite an advantage. It's our most popular model – at £1455. It's pretty good value.

A: Right-Yes, I need to be able to carry it around easily. Does it have a clear screen

К заданию 2

Speaker 1

Let's talk about Russian explorers. The history of exploration would be incomplete if we didn't talk about them. Unfortunately, these men (and a few women) are not as universally famous as such characters as Marco Polo and Christopher Columbus. However, their travels and discoveries shaped not only Russian history, but also the history of the world. Their explorations covered the huge territory of Tsarist Russia and later the USSR, and even took them into outer space.

Speaker 2

Unfortunately, there are few first-hand accounts about Yermak Timofeyevich, a Don Cossack who led Russian forces into the far reaches of Siberia. Historians aren't even sure of Yermak's birth date, but estimate he was born between 1532 and 1542. Based on legend, prior to his conquest of Siberia, Yermak was a sailor and a pirate. In the 1570s, the powerful Stroganov family hired a Cossack army to attack the Tatar army and to advance into Siberia. The Cossacks elected Yermak as their leader.

Speaker 3

Witus Bering was born in Denmark in 1681, but he spent most of his adult life in Russia, serving in the Russian army of Peter the Great. School children studying geography all around the world today know his name from the Bering Strait and Bering Sea, which separate the Asian and North American continents. Peter the Great himself asked Bering to lead the expedition of the far eastern regions of the Russian empire. The goal was to prove that the two continents were indeed separated by water, and to reach the coast of North America.

Speaker 4

Baron Ferdinand Wrangel was born in Pskov in 1796. After graduating from the Naval Cadets College in Saint Petersburg, he began his career as a naval officer. His first major expedition was to explore the Russian polar seas. On that trip, he discovered that north of the Kolyma there was open sea, not dry land, as most people thought at the time. For several years, he was the chief manager of the Russian-American Company in the territory now known as Alaska. He also was one of the founding members of the Russian National Geographic Society.

Speaker 5

In addition to the many men who were great Russian explorers, there is one woman who stands out. In 1963, Valentina Tereshkova was the first woman to fly in space. During her three-day mission she performed various tests to observe the effects of spaceflight on the female body. Later, Tereshkova graduated from the Zhukovsky Air Force Academy, received a doctorate in engineering, and became an active member of the Communist Party. Over the years, she has received dozens of honors, medals and awards.

Ключи к контрольной работе в 9 классе**PART 1****1.**

1	2	3	4
E	C	D	A

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.

2.

1	2	3	4	5
f	c	b	e	d

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

3.

1	2	3	4	5	6
C	G	F	D	A	H

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6	7
b	c	a	b	a	c	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

PART 2

1.

- 1) children
- 2) were thought
- 3) would give
- 4) couldn't
- 5) had
- 6) was reading
- 7) second
- 8) largest
- 9) woman's

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 9 баллов.

2.

- 1) rating 2) individual 3) intellectual 4) director 5) successful 6) extremely

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

Ответ на письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 13 баллов.

ИТОГО: 50 баллов

Перевод баллов в оценку:

45 - 50 баллов – “5”

33 - 44 балла – “4”

15 - 32 балла – “3”

менее 15 баллов – “2”

