

**Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ
ДЛЯ 5 – 9 - Х КЛАССОВ**

**Программу составили:
Кукина Л.А.**

1. Планируемые результаты освоения основного общего образования

Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких

вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Содержание учебного предмета ОБЖ Основы комплексной безопасности -64ч.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -30ч.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. *Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности. Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне. Убежища зимой. Разведение костра с помощью спичек. Способы добывания огня. Разведение костра без спичек. Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальных ситуациях. Съедобные растения и опасные животные. Правила поведения при встрече с дикими животными. Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам. Опасности в горах*

Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – 18ч.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы здорового образа жизни- 35 ч.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи-34ч.

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Содержание.

*- количество часов на данный раздел

5 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА.(28)*

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации природного характера. Опасные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6)*

Первая медицинская помощь и правила ее оказания

6 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА (24) *

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11)*

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

7 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА (26) *

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения. Чрезвычайные ситуации

гидрологического происхождения и защита населения .Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.

Раздел II.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9)*

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

8 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВА (31) *

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел II.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (4)*

Здоровый образ жизни и его составляющие

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

9 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23) *

Национальная безопасность России в современном мире. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Раздел II ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12)*

Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Оказание первой медицинской помощи

Тематическое планирование 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Человек и окружающая среда.	1		
2	Чрезвычайные ситуации.	1		
3-5	Рекомендации по безопасному поведению.	3		
6-7	Пожар его причины и последствия	2		
8-9	Правила поведения при пожаре.Эвакуация	2		
10	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды	1		
11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь , наводнение)	1		
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и	1		

	защита населения от них (землетресения, обвалы, ураганы, бури)			
13-14	Основные правила пользования средствами бытовой химии	2		
15	Безопасность на дорогах	1		
16-20	Правила поведения пешехода и пассажира	5		
21	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (гололёд)	1		
22	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	1		
23	Криминальные ситуации на улице	1		
24	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	1		
25-28	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	4		
29	Основы оказания первой помощь.	1		
30	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1		
31	Первая помощь при ожогах	1		
32	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1		
33	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1		
34	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1		
35	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1		

Тематическое планирование 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях				
Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее -3ч				
1	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
2	Рекомендации по безопасному поведению.	1		
3	Правила поведения в автономных условиях.	1		
Глава 2. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природе -3ч				
4-5	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	2		
6	Сигналы бедствия. Способы подачи	1		

	сигналов бедствия.			
7	Обобщение по теме «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»	1		
8	Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности	1		
9	Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности	1		
10	Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне.	1		
11	Ориентирование по местным признакам Как находить дорогу к жилью.	1		
12	Обобщение по теме «Ориентирование»	1		
13	Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне.	1		
14	Устройство временных укрытий. Убежища зимой.	1		
15	Промежуточный контроль	1		
16	Разведение костра с помощью спичек.	1		
17	Способы добывания огня. Разведение костра без спичек.	1		
18	Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1		
19	Обеспечение водой	1		
20	Организация питания в экстремальных ситуациях. Съедобные растения и опасные животные.	1		
21	Правила поведения при встрече с дикими животными	1		
22	Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам.	1		
23	Опасности в горах	1		
24	Обобщение по теме «Возможные опасности в пути и меры их предупреждения»	1		
Раздел 2. Основы медицинских знаний				
Глава 1. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях -11ч.				
25	Основы оказания первой помощи.	1		
26	Первая помощь при ушибах и растяжениях.	1		
27	Первая помощь при ожогах.	1		
28-29	Первая помощь при вывихах и переломах	2		
30	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1		
31	Первая помощь при отравлении.	1		

32	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожения	1		
33	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1		
34-35	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика	2		

Тематическое планирование 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека природного характера				
Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий				
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</i>	1		
2	Наводнения, половодье и причины их возникновения.	1		
3	Поражающие факторы наводнения и их последствия.	1		
4	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.	1		
5	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время наводнений.			
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	1		
7	Рекомендации по безопасному поведению при опасных метеорологических явлениях, действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	1		
8	Чрезвычайные ситуации природного характера землетрясения и причины их возникновения.	1		
9	Поражающие факторы землетрясений и причины их возникновения	1		
10	Мероприятия по защите населения от землетрясений Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время землетрясений.	1		
11	Чрезвычайные ситуации природного	1		

	характера цунами и <i>причины их возникновения.</i>			
12	<i>Поражающие факторы цунами и их последствия.</i>	1		
13	Мероприятия по защите населения от цунами Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время цунами.	1		
14	Чрезвычайные ситуации природного характера оползни, обвалы, сели и <i>причины их возникновения.</i>	1		
15	<i>Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.</i>	1		
16	Мероприятия по защите населения от <i>опасных геологических явлений</i> Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время обвалов, оползней, селей <i>и во время их проявления.</i>	1		
17	Чрезвычайные ситуации природного характера лесные, торфяные и степные пожары и <i>причины их возникновения.</i>	1		
18	<i>Поражающие факторы лесных, торфяных и степных пожаров и их последствия.</i>	1		
19	Мероприятия по защите населения от <i>природных пожаров.</i> Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время пожаров.	1		
20	Рекомендации по безопасному поведению при опасных явлениях природы.	1		
Глава 2 Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.- 2 ч				
21	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. <i>Паника.</i>			
22	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1		
23	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую,	1		

	экстремистскую деятельность. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).			
Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека – 3 ч				
24	Безопасность на дорогах. Дорога и её элементы.	1		
25	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Дорожно-транспортное происшествие.	1		
26	<i>Движение во дворах и жилых зонах.</i>	1		
Раздел 2 Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.				
Глава 4. Оказание первой помощи. -3ч				
27	Основы оказания первой помощи при <i>ранах. Правила наложения повязок.</i>	1		
28	Первая помощь при переломах.	1		
29	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе, обморожение.	2		
Глава 5. Основы здорового образа жизни-6 ч				
30	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни	1		
31	Вредные привычки и их факторы, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1		
32	Проект : Исследуйте опасные природные явления, характерные для родного края.	1		
33	Проект: Разработайте план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.	1		
34	Проект:Обоснование целесообразности организации в школе общественного движения «Юный спасатель».	2		
35	<i>Защита проектов.</i>			

Тематическое планирование 8 класс (35 часов, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
	Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, Безопасность и защита человека. Тема№1 Основные виды и причины опасных			

	ситуаций техногенного характера – 3ч			
1	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1		
3	<i>Причины и стадии развития техногенных происшествий.</i>	1		
	Тема №2 Пожары и взрывы - 5 ч			
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары	1		
5	<i>Взрывы.</i>	1		
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.	1		
7	<i>Последствия пожаров и взрывов</i>	1		
8	Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. <i>Правила безопасного поведения при угрозе взрывов. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i>	1		
	Тема №3 Аварии с выбросом опасных химических веществ – 7 ч			
9	<i>Опасные химические вещества и объекты</i>	1		
10-11	<i>Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.</i>	2		
12-13	<i>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах</i>	2		
14	<i>Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Действия по сигналу «Внимание всем!». Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i>	1		
15	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от АХОВ	1		
	Тема №4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 4 ч			
16	<i>Радиоактивность и радиационно опасные объекты</i>	1		
17	<i>Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.</i>	1		
18	<i>Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения</i>	1		

19	<i>Правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i>	1		
	Тема №5 Гидродинамические аварии – 4 ч			
20	<i>Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения</i>	1		
21-22	<i>Причины и виды гидродинамических аварий</i>	2		
23	<i>Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i>	1		
	Тема №6 Нарушение экологического равновесия – 6 ч			
24	<i>Экология и экологическая безопасность. Безопасное поведение человека в природных условиях. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.</i>			
25	<i>Биосфера и человек</i>			
26	<i>Загрязнение атмосферы</i>			
27	<i>Загрязнение почв</i>			
28	<i>Загрязнение природных вод</i>			
29	<i>ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.</i>			
	Раздел 2 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Тема №7 Безопасное поведение на улицах и дорогах.- 6 ч			
30	<i>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>			
31	<i>Безопасность на дорогах. Мотовелосипед и</i>			

	мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.			
32	Безопасность на дорогах. Водитель – главный участник дорожного движения.			
33	Безопасность на дорогах. Проезд перекрёстка			
34	Экстремальные ситуации аварийного характера			
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах»			

Тематическое планирование 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	<i>Введение. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</i>	1		
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.			
2	<i>Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.</i>	1		
3	<i>Национальные интересы России.</i>	1		
4	<i>Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности.</i>	1		
5	<i>Организация обороны Российской Федерации</i>	1		
6	<i>Правовые основы обороны государства и воинские обязанности граждан</i>	1		
	Тема 2. Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного характера.			
7	<i>МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.</i>	1		
8	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.</i>	1		
9	<i>Законодательные, нормативные и правовые акты обеспечения безопасности.</i>	1		
10	<i>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</i>	1		
11-12	<i>Современные средства поражения, их</i>	2		

	<i>поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</i>			
13	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	1		
14	<i>Защитные сооружения гражданской обороны.</i>	1		
15- 16	<i>Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</i>	2		
17	<i>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</i>	1		
	<i>Тема 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</i>			
18-19	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	2		
	<i>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.</i>			
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1		
	<i>Тема 4. Факторы, разрушающие здоровье.</i>			
21-24	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	4		
	<i>Тема 5. Факторы, формирующие здоровье человека.</i>			
25-27	<i>Рациональное питание. Составляющие и факторы здорового образа жизни (питание, режим дня).</i>	3		
28-31	<i>Гигиена одежды. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, гигиена). Правила безопасности в туристических походах и поездках. Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам. Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Разведение костра.</i>	4		

	<i>Подведение итогов.</i>			
32-33	<i>Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i>	2		
34	Основы оказания первой помощи.	1		
35	<i>Защита проекта: «Основы оказания первой помощи».</i>	1		