

**Приложение**  
**к адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОМОВОДСТВУ**  
**ДЛЯ 5 – 9 - Х КЛАССОВ**

## **Пояснительная записка**

Занятия по домоводству представляют собой специальный предмет в классах для обучения детей с умственной отсталостью. Уроки домоводства тесно взаимосвязаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Цель:** Формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития учащихся. Подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи:**

- Конкретизация учебных областей;
- Наполнение учебного содержания по годам обучения;
- Отбор и применение оптимальных приёмов, методов и форм обучения;
- Создание специальных учебных пособий для детей с нарушением интеллекта;
- Формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

**Нормативные правовые документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет «Домоводство» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Определение места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части плана образования учащихся. В соответствии с годовым планом образования учащихся курс домоводства рассчитан на 70 часов в каждом классе с 5 по 9 (35 учебных недель). Количество уроков – 2 часа в неделю.

Учебная программа по домоводству строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах.

Информация о количестве учебных часов

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
5	2	70
6	2	70
7	2	70
8	2	70
9	2	70
Итого	10	350

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового -сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Базовые учебные действия (БУД)** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

**Личностные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания, развивать способность каждого ребенка к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача – формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду учебных действий относится: определение цели, функций, способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

**Регулятивные учебные действия** определяют готовность учащегося к самоорганизации. К ним относятся целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

**Познавательные учебные действия** включают в себя: выбор правильного решения поставленной задачи и его обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств, в т. ч. моделей и схем, для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

В результате освоения образовательных областей, изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере **личностных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных учебных действий** школьники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### ***Личностные учебные действия:***

##### **Должны быть сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, стереотип поведения прилежного ученика, установка на выполнение требований школьного обучения;
- мотивация к учебной деятельности: познавательный интерес к видам учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности; моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни, навык реализации её в реальном поведении и поступках;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

**Должны быть сформированы:**

- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное желание и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать свои и действия партнера;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- умение общаться на вербальном и невербальном уровне.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

**Должны быть сформированы:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение воспринимать оценку учителя;
- умение различать способ и результат действия;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

**Должны быть сформированы:**

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- умение строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- умение осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основы чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

- умение владеть общим приемом решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:**

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Систематизация учебного материала.
7. Редактирование программ.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Постановка опытов для демонстрации классу.
3. Выполнение работ практикума.

**Формы организации учебных занятий:**

Основная форма проведения: урок.

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### **Личная гигиена и здоровье-11 часов.**

*Здоровый образ жизни — требование современного общества.*

*Значение здоровья в жизни и деятельности человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.

Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены. Негативное воздействие вредных факторов на организм человека. Негативное воздействие вредных веществ.

#### **Жилище- 11 часов.**

*Общее представление о доме.* Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Почтовый адрес.

*Планировка жилища.* Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

*Кухня.* Электробытовые приборы на кухне *Кухонная утварь.* Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

*Кухонная мебель.* Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

*Ванная комната. Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в зависимости от ее назначения.

*Уход за жилищем.*

*Сухая уборка:* назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.

*Влажная уборка:* назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Проверочная работа «Личная гигиена и жилище».

#### **Одежда и обувь-12 часов.**

*Одежда.* Одежда по назначению. Одежда по сезонам. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

*Уход за одеждой.* Виды повседневного ухода за одеждой: *стирка*, глажение, чистка, починка.

*Обувь.* Виды обуви по назначению. Виды обуви по сезонам.

*Уход за обувью.* Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

*История появления обуви.* Обувь в разные исторические времена.

### **Питание-20 часов.**

*Организация питания семьи.* Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

*Завтрак.* Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Рецепты приготовления бутербродов.

*Яйцо* как продукт питания. Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака. Проверочная работа «Одежда, обувь, питание».

### **Транспорт-4 часа.**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

### **Семья-8 часов.**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Моя семья.

### **Проверочная работа – 4 часа**

### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
	Личная гигиена и здоровье	11	<b>Минимальный уровень:</b> - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

			<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значение здоровья в жизни и деятельности человека и правил личной гигиены; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами.</li> </ul>
	Жилище	11	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о доме;</li> <li>- виды и назначение жилых комнат;</li> <li>- назначение сухой уборки и влажной уборки.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений;</li> <li>- правила ухода за кухонной посудой;</li> <li>- сухая уборка: <i>назначение, инвентарь</i>, электробытовые приборы, средства бытовой химии;</li> <li>- влажная уборка: <i>назначение, инвентарь</i>.</li> </ul>
	Одежда и обувь	12	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</li> <li>- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание одежды по назначению и сезонам;</li> <li>- знание правил ухода за ними;</li> <li>- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> </ul>
	Питание	20	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о разных группах продуктов питания;</li> <li>- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о разных группах продуктов питания;</li> <li>- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;</li> <li>- понимание их значения для здорового</li> </ul>

			образа жизни человека.
	Транспорт	4	<b>Минимальный уровень:</b> - различать виды транспорта -знать элементарные правила поведения в транспорте; <b>Достаточный уровень:</b> -знать виды городского транспорта. - виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. - правила поведения в городском транспорте.
	Семья	8	<b>Минимальный уровень:</b> - Состав семьи. - Фамилии, <i>имена</i> , отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. <b>Достаточный уровень:</b> - Состав семьи. - Фамилии, <i>имена</i> , отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. - Место работы членов семьи, должности, профессии.
	Проверочная работа	4	Проверка усвоения программного материала
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

## 6 КЛАСС

### Личная гигиена и здоровье-6 часов.

Повторение. Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человек( алкоголь, табакокурение, наркотики); последующие поколения.

### Охрана здоровья- 2 часа.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

### Жилище- 24 час.

Общее представление о доме( безопасность в доме, борьба с тараканами, моль). Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

#### **Одежда -6 часов.**

Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.

Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой.

#### **Питание-15 часов.**

Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) *Ужин*. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

#### **Транспорт -3 часа.**

Повторение виды транспорта. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.( Стоимость проезда. Расписание.)

#### **Средства связи- 5 часов.**

Почта( почтовый адрес). Внутренняя и международная письменная корреспонденция(почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

#### **Предприятия, организации, учреждения- 3 часа.**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

#### **Семья- 5 час.**

Семейный досуг. Досуг, как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Итогово-обобщающее повторение.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
1	Личная гигиена и здоровье	6	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о вредности алкоголя, табака и наркотиков;</li> <li>- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значения здоровья в жизни и деятельности человека правил личной гигиены;</li> <li>- знание о негативном воздействии вредных веществ на здоровье человек( лкоголя, табакокурения, наркотиков)</li> </ul>
2	Охрана здоровья	2	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о видах медицинских учреждений.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание о видах медицинских учреждений;</li> <li>- знание о функциях основных врачей-специалистов.</li> </ul>
3	Жилище	24	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о <i>правилах</i> проживания в собственном и многоквартирном доме.</li> <li>- Электробытовые приборы на кухне.</li> <li>-Техника безопасности.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила проживания в собственном и многоквартирном доме;</li> <li>-знать кухонную утварь, электробытовые приборы на кухне;</li> <li>- Правила техники безопасности использования электробытовых приборов.</li> </ul>
4	Одежда	6	<p><b>Минимальный уровень:</b></p>

			<p>-знание отдельных видов одежды некоторых правил ухода за одеждой; -правила ручной стирки.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> -знать правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов; - знать о правилах ручной и машинной стирки изделий. -уметь читать основные условные обозначений на этикетках по стирке белья.</p>
5	Питание	15	<p><b>Минимальный уровень:</b> -иметь представления об основных отделах в продуктовых магазинах; -основные правила приобретения товаров в продовольственном магазине; -уметь выбрать блюда для ужина.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> - представления об основных отделах в продуктовых магазинах; -порядок приобретения товаров в продовольственном; -знать блюда для ужина; -составление меню для ужина.</p>
6	Транспорт	3	<p><b>Минимальный уровень:</b> - иметь представление о пригородном транспорте; - знать элементарные правила поведения в транспорте;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> -знать виды пригородного транспорта; -систему оплаты проезда; -правила поведения в транспорте.</p>
7	Семья	6	<p><b>Минимальный уровень:</b> - знать состав семьи; -понимать, что такое семейный досуг; понимать, термин «здоровый досуг»?</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> -знать состав семьи; - досуг, как средство укрепления</p>

			здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций
8	Средства связи	5	<b>Минимальный уровень:</b> -иметь представление о почтовом адресе; -виды почтовых письменных отправлений. <b>Достаточный уровень:</b> -знать почтовый адрес; - категории почтовых отправлений.
9	Предприятия, организации, учреждения	3	<b>Минимальный уровень:</b> -общее представление о дошкольных образовательных учреждениях. <b>Достаточный уровень:</b> - общие представления об образовательных учреждениях; - о дошкольных образовательных учреждениях.
10	Проверочная работа	4	Проверка усвоенных знаний
<b>11</b>	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

## 7 КЛАСС

### **Личная гигиена и здоровье-2 часа.**

*Здоровье и красота повторение.* Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.

### **Охрана здоровья-2часа.**

*Повторение.* Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.

Полис обязательного медицинского страхования.

### **Жилище-2часа.**

Повторение. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами.

### **Одежда и обувь-21 час.**

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки,

температурные режимы.

Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин.

Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. (Сухое глажение и глажение с паром).

Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Ремонт одежды (виды ручных швов, ремонт одежды по распоровшемуся шву, пришивание пуговиц).

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант

*История возникновения одежды.* Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.

Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

### **Питание-20 часов**

Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Обед.* Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и правила приготовления.

Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Рецепт приготовления бульона (мясного, рыбного).

Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рецепт приготовления котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

### **Транспорт-5 часов.**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. (Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности; Формы приобретения билетов).

### **Средства связи-2 часа.**

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи

(мобильные телефоны сотовой связи, и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

#### **Предприятия, организации, учреждения-4 часа.**

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

#### **Семья-8 часов.**

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): (коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения. Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.). Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.). Итоговое повторение

#### **Проверочная работа – 4 часа**

#### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
	Личная гигиена	2	<b>Минимальный уровень:</b> - иметь представление о средствах по уходу за кожей лица; - знание правил личной гигиены. <b>Достаточный уровень:</b> - знание о средствах по уходу за кожей лица.
	Охрана здоровья	2	<b>Минимальный уровень:</b> - общее представление о страховом медицинском полисе. <b>Достаточный уровень:</b> - представление о видах страховой медицинской помощи обязательная и дополнительная; - о полисе обязательного медицинского страхования.
	Жилище	2	<b>Минимальный уровень:</b> - общее представление о компаниях, осуществляющих управление

			<p>многоквартирными домами.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-знать о компаниях, осуществляющих управление многоквартирными домами.</p>
	Одежда	21	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-иметь представление о правилах техники безопасности при использовании стиральной машины;</p> <p>-правила ухода за шерстяными и трикотажными изделиями.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>- знать правила пользования стиральными машинами;</p> <p>-правила сушки белья из различных тканей;</p> <p>- уход за шерстяными и трикотажными изделиями;</p> <p>- правила ремонта одежды;</p> <p>-правила подбора обуви к одежде; - значение правильного выбора обуви для здоровья человека.</p>
	Питание	20	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-иметь представления об овощных салатах;</p> <p>- виды, первичной обработки овощей;</p> <p>- представление о разновидностях гарниров;</p> <p>- составление меню для обеда.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>- знать виды овощных салатов,</p> <p>- правила первичной обработки овощей, способы приготовления;</p> <p>- составление рецептов овощных салатов;</p> <p>- представление разновидностях гарниров;</p> <p>- составление меню для обеда.</p>
	Транспорт	5	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>- иметь представление о междугороднем железнодорожном транспорте;</p> <p>- иметь представление о</p>

			<p>железнодорожном вокзале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об основных мерах предосторожности на железнодорожном транспорте и на вокзале;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о междугороднем железнодорожном транспорте;</li> <li>- знать о железнодорожном вокзале: назначение, основных службах;</li> <li>- знать о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;</li> <li>- знать о формах приобретения билетов.</li> </ul>
	Семья	8	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать состав семьи;</li> <li>- понимать, что такое семейный досуг;</li> <li>- понимать, термин «здоровый досуг»?</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о понятиях досуг, отдых, развлечения.</li> <li>- организация досуга как источника получения новых знаний.</li> <li>- досуг как укрепление и развитие здоровья.</li> <li>- досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).</li> <li>- отдых, его разновидности</li> <li>- отдых как часть режима дня, недели.</li> <li>- развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).</li> </ul>
	Средства связи	2	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление телефонной связи;</li> <li>- иметь представление о</li> </ul>

			беспроводной персональной связи. <b>Достаточный уровень:</b> -знать о беспроводной персональной связи; - правила оплаты различных видов телефонной связи; - сотовые компании, тарифы.
	Предприятия, организации, учреждения	4	<b>Минимальный уровень:</b> - иметь общее представление о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.  <b>Достаточный уровень:</b> - иметь представление о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях; - основные виды выпускаемой продукции, - профессии рабочих и служащих
	Проверочная работа	4	Проверка усвоения программного материала
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

## 8 КЛАСС

### **Личная гигиена и здоровье-2 часа.**

Повторение. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

### **Охрана здоровья-4 часа.**

Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

### **Жилище - 15 часов.**

Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади

помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

### **Одежда и обувь-11 часов.**

Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

*Национальная одежда.* Славянская национальная одежда. Национальная одежда народов Средней Азии.

Национальная одежда народов Кавказа.

Национальная одежда народов Севера.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.

Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Ремонт обуви в специализированных мастерских. Повторение.

### **Питание-18 часов.**

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное, бисквитное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Рецепт приготовления оладий и блинов изделий из не дрожжевого и дрожжевого теста. Рецепты приготовления печенья. Повторение.

### **Транспорт -2 часа.**

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

### **Средства связи -3 часа.**

*Интернет-связь.* Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

### **Предприятия, организации, учреждения -1 час.**

*Организации.* Отделы внутренних дел.

### Семья- 12часов.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

### Самостоятельная работа – 4 часа

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
	Личная гигиена	2	<b>Минимальный уровень:</b> знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; <b>Достаточный уровень:</b> знание правил личной гигиены;
	Охрана здоровья	4	<b>Минимальный уровень:</b> представления о медицинских учреждениях; <b>Достаточный уровень:</b> - иметь представление о видах страховой медицинской помощи; - о полисе обязательного медицинского страхования.
	Жилище	15	<b>Минимальный уровень:</b> - представление о материалах для ремонта ; -соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; <b>Достаточный уровень:</b> -знать о компаниях, осуществляющих управление многоквартирными домами.
	Одежда и обувь	11	<b>Минимальный уровень:</b> - знание некоторых правил ухода за одеждой; <b>Достаточный уровень:</b> - знать правила пользования стиральными машинами; - знание правил выведение мелких

			пятен в домашних условиях;
	Питание	18	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отдельных видов продуктов питания,</li> <li>- знание рецепта приготовления элементарных видов блюд;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о видах теста;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> </ul>
	Транспорт	2	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о междугороднем железнодорожном транспорте;</li> <li>- иметь представление о железнодорожном вокзале;</li> <li>- иметь представление об основных мерах предосторожности на железнодорожном транспорте и на вокзале;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правила поведения в общественных местах;</li> <li>- знать о междугороднем железнодорожном транспорте;</li> </ul>
	Средства связи	3	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о видео-связи (скайп);</li> </ul>
	Предприятия, организации и учреждения	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о местных</li> </ul>

			промышленных и сельскохозяйственных предприятиях; - основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих
	Семья	10	<b>Минимальный уровень:</b> - знать состав семьи; -понимать, что такое семейный досуг; -понимать, термин «здоровый досуг»? <b>Достаточный уровень:</b> -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.); -представления о морально-этических нормах поведения;
	Самостоятельная работа	4	Проверка усвоения программного материала
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

## 9 КЛАСС

### Повторение - 2 часа

Повторение ранее изученного материала

#### **Личная гигиена и здоровье -2 час.**

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

#### **Жилище-5часа.**

*Интерьер.* Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.

Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

#### **Одежда и обувь-9часа.**

*Стиль одежды.* Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды:

шарфы, платки, ремни и т.д

### **Питание-9часов.**

*Виды питания.* Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд (русская кухня, кавказская кухня, кухня народов Средней Азии).

*Праздничный стол.* Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

### **Транспорт- 5час.**

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

### **Средства связи-1час.**

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

### **Предприятия, организации, учреждения-12 часа.**

Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

*Трудоустройство.* Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья-23 часа.**

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

*Будущая семья.* Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста. Режим

дня ребенка.

### Итоговое повторение-3 часа

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
	Повторение	2	<b>Минимальный уровень:</b> - иметь представление о правилах личной гигиены; <b>Достаточный уровень:</b> - знание правил личной гигиены;
	Личная гигиена	2	<b>Минимальный уровень:</b> - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  <b>Достаточный уровень:</b> - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук - знание о средствах по уходу за кожей лица.
	Жилище	5	<b>Минимальный уровень:</b> - иметь представление о правилах поведения в доме и общественных местах;  <b>Достаточный уровень:</b> - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; .
	Одежда и обувь	9	<b>Минимальный уровень:</b> - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  <b>Достаточный уровень:</b> - знать некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

	Питание	9	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>- знание рецепта приготовления несложных видов блюд; -</li> <li>- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p>
	Транспорт	5	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о междугороднем железнодорожном транспорте;</li> <li>- иметь представление о железнодорожном вокзале; об основных мерах предосторожности на железнодорожном транспорте и на вокзале;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о междугороднем железнодорожном транспорте;</li> <li>- знать о железнодорожном вокзале:</li> <li>- знать назначение, основных службах;</li> <li>- знать о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;</li> <li>- знать о формах приобретения билетов.</li> </ul>
	Средства связи	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о различных видах средств связи;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> </ul>
	Предприятия, организации и учреждения	12	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p>

			- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
	Семья	23	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> </ul> <p>коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета знать о понятиях досуг, отдых, развлечения.</p> <p>-</p>
	Проверочная работа	4	Проверка усвоения программного материала
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-9 классов составлена с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся и в соответствии с программой по «Социально-бытовой ориентировке», авторами которой являются В.И. Романина, Н.П. Павлова, она опубликована в сборнике: «Программы специальной (коррекционных) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.

Воронковой М., ВЛАДОС, 2008г. Допущены Министерством образования Российской Федерации.

## **2. Учебник:**

Учебник по предмету отсутствует. В связи с отсутствием УМК по домоводству учебно-тематический план в рабочей программе разрабатывался самостоятельно учителем.

## **3. Технические средства:**

Интерактивная доска, ноутбук.

## **4. Учебно-практическое оборудование:**

Раздаточный материал, иллюстрации, наглядные пособия, карточки по тематике урока.

### **Информация о внесённых изменениях в рабочую программу:**

В рабочую программу не включены экскурсии, так как их невозможно осуществить в рамках урока, также имеются сложности в организации транспортного передвижения, необходимого для организации экскурсий. В рабочую программу также мы не можем включить практические работы, связанные с обработкой, использованием продуктов питания и приготовлением пищи, практические работы по стирке вещей из-за отсутствия материальной базы и оборудования в кабинете.

С учетом индивидуальных особенностей учащихся требования к уровню подготовки поделены на достаточный и минимальный уровень.

## **Требования к уровню подготовки учащихся:**

### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах);

#### **Достаточный уровень:**

- знание значение здоровья в жизни и деятельности человека и правил личной гигиены;
- знание одежды по назначению и сезонам;
- составление ежедневного меню завтрака;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме, общественных местах, транспорте;
- представления о составе семьи;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома);

## **6 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о медицинских учреждениях;
- знание отдельных видов продуктов питания, знание рецепта приготовления элементарных видов блюд;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание некоторых правил ухода за одеждой;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;

### **Достаточный уровень:**

- знание о негативном воздействии вредных веществ на здоровье человека;
- способах хранения продуктов питания;
- составление ежедневного меню для ужина;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;
- знание правил личной гигиены;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

## **7 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знание отдельных видов продуктов питания, знание рецепта приготовления элементарных видов блюд к обеду;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание некоторых правил ухода за одеждой;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о беспроводных средствах персональной связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;

### **Достаточный уровень:**

- знание о средствах по уходу за кожей лица;
- составление ежедневного меню для ужина;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;
- знание правил личной гигиены;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

## **8 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о медицинских учреждениях;
  - знание отдельных видов продуктов питания,
  - знание рецепта приготовления элементарных видов блюд;
  - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знание некоторых правил ухода за одеждой;
  - соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
  - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
  - представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;

### **Достаточный уровень:**

- представление о материалах для ремонта ;
- знание правил выведение мелких пятен в домашних условиях;
- представление о видах теста;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;
- знание правил личной гигиены;
- представление о видео-связи (скайп);
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

## **9 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание рецепта приготовления несложных видов блюд;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

**Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
  - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
  - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
  - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
  - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
  - представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
  - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
  - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
  - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.