

**Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ 7 – 9 - Х КЛАССОВ**

I. Пояснительная записка

Цель:

- получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.
- учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой (строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье) природы.
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости,
- расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. На уроках естествознания используют следующие формы организационной работы: урок в классе, экскурсию, практические работы, домашнюю учебную работу, внеурочную работу, которая проводится по

заданию учителя и связана непосредственно с учебным материалом (наблюдения в природе, на пришкольном участке), внеклассную работу.

Урок естествознания является основной организационной формой обучения и воспитания по данному предмету. Урок позволяет учителю, применяя систему разнообразных методов и приемов, планомерно и последовательно работать над формированием основных естествоведческих представлений и понятий.

В процессе изучения предмета используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (практические работы, предусмотренные программой) методы обучения.

В процессе изучения естествознания могут быть использованы следующие технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающие, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения. В системе учета знаний учащихся по естествознанию используются текущий и промежуточный контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение естествоведческого материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа «Естествознания» предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий — всё это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Естествознания», посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Естествознание» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс естествознания в 2017-2017 учебном году рассчитан на 208 часов. Количество часов в неделю, отводимых недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение естествознания для 7-9 классов составляет 2 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
7	2	70
8	2	70
9	2	68
Итого	6	208

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений ;
- узнавание и различение изученных растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой по разделу «Растения»
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об объектах живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, растениями и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых растений (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков растений;

- узнавание изученных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемый уровень подготовки на конец 9 класса по курсу "Естествознание" (с 7 по 9 класс):

Минимальный уровень:

- представления об объектах живой природы: растениях, животных, организме человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, животных, человека;
- узнавание и различение изученных объектов (растения, животные, человек) в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп: растений, животных, человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах живой природы: растениях, животных, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между живой природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания (растений, животных) и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных объектов живой природы по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7 класс

Минимальный уровень:

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;
- знание особенностей внешнего вида изученных цветковых растений: растения поля, сада, огорода и др.;
- узнавание и различение изученных цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений: деревья, кустарники, травы;
- знание правил поведения в природе в объеме программы «Растения»;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;
- осознание основных взаимосвязей между различными группами растений (хлебные, технические культуры и др.);
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых растений: лиственные и хвойные деревья (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений (растения леса, поля, огорода, сада);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков растений: деревья, кустарники, травы;
- узнавание изученных растений по внешнему виду: однолетние, двулетние, многолетние растения (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

- представления об изучаемых позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных животных (черви, насекомые), их роли в окружающем мире;
- знание особенностей внешнего вида изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных;
- узнавание и различение изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных на иллюстрациях, фотографиях; в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных: червей, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;
- знание правил поведения в природе в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

Достаточный уровень:

- представления об изучаемых позвоночных и беспозвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, черви, насекомые) по их внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- осознание основных взаимосвязей между животными и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных: птицы леса, хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы, обитающие вблизи жилья человека, домашние куры; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных животных (позвоночные и беспозвоночные) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

9 класс

Минимальный уровень:

- представления о строении организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов);
- знание особенностей внешнего строения человека и основных органов (опоры и движения, кровообращения, дыхания, пищеварения и др.) в организме человека;

- узнавание и различение частей тела, основных органов (опорно-двигательной, дыхательной, кровеносной, пищеварительной, выделительной, нервной, половой систем) человека на иллюстрациях, фотографиях;
- знание общих признаков строения органов и систем органов организма человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об основных органах и системах органов (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и др.) у человека;
- осознание взаимосвязей между системами органов (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и др.) у человека;
- установление взаимосвязи между выполняемой функцией и строением органов (желудок, сердце, почки, головной и спинной мозг) человека;
- знание признаков сходства и различия между системами органов (опорно-двигательная, нервная и др.) человека;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков (системы органов человека);
- узнавание внутренних органов человека по их внешнему виду (муляжи, слайды, рисунки, схемы)
- знание названий, элементарных функций и расположение основных органов (легкие-органы дыхания, почки-органы выделения и др.) в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

II. Основное содержание учебного предмета

Курс «Естествознание» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс «Естествознание», посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Кошки». «Собаки». «Породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

7 класс

Растения

Введение

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Иды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений

(доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях(общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Практические работы:

Зарисовки в тетрадях.

Экскурсии в природу:

- для ознакомления с распространением плодов и семян.

- для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений.

Обобщающий урок по темам: «Цветок», «Строение семени».

Обобщающий урок по теме «Корень».

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза(дуб, липа или другие местные породы).

Хвойные деревья: ель, сосна (или другие породы деревьев, характерные для данного края).

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Шиповник (лещина, бузина или другие местные породы) Использование человеком.

Травы. Ландыш (зверобой, подорожник или 2—3 вида других местных травянистых растений). Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Практические работы:

Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.

Экскурсии в природу:

- «Растения зимой»;

- для ознакомления с разнообразием растений.

Обобщающий урок по теме «Лист».

Обобщающий урок по теме «Растения леса».

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (аспарагус).

Засухоустойчивые (кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.

Польза, приносимая комнатными растениями.

Практические работы:

Зарисовки в тетрадях.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: бархатцы, календула.

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: маргаритка, георгин.

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений.

Размещение в цветнике.

Многолетние растения: лилия, тюльпан.

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.

Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (нарциссы).

Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, кукуруза или другие злаковые культуры. Использование злаков в народном хозяйстве. *Технические культуры:* картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: помидор, перец, (горох, фасоль, баклажан - по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь (свекла, капуста, петрушка- по выбору учителя)

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Растения сада

Яблоня, груша, малина (смородина, крыжовник – по выбору учителя).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.

Практические работы в саду:

- Вспахивание приствольных кругов плодовых деревьев.
- Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия в природу:

для ознакомления с особенностями строения растений.

Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Бабочка-капустница, яблонная плодоярка. Отличительные признаки. Размножение и развитие(яйца, гусеница, куколка). Их значение. Наносимый вред. Меры борьбы,

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Майский жук. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи(состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых—вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

Практическая работа.

-Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей(в зависимости от местных условий).

Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».

Обобщающий урок по теме «Рыбы».

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы.

Зарисовка в тетрадях.

Черчение таблицы(сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilmов.

Практические работы.

Зарисовки в тетрадях.

Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные(зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе.

Обобщающий урок по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»

Обобщающий урок по теме «Птицы»

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые(собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи(бурый).

Кошачьи: рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие животные»

Практические работы.

Зарисовки в тетрадях.

Игры(зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Демонстрация видеофильмов(для городских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Демонстрация видео- фильмов о жизни животных. Зарисовки в тетрадях.

9 класс

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.

Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы

Движение— важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровообращение

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечениях.

Практические работы. Подсчет частоты пульса. Зарисовки в тетрадах.

Обобщающий урок по теме «Опора и движение».

Обобщающий урок по теме «Кровообращение»

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Практическая работа Зарисовки в тетрадях.

Обобщающие уроки по темам: «Дыхание», «Питание и пищеварение».

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Венерические заболевания. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Нервная система

Значение и строение нервной системы(спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.

Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Практическая работа

Обобщающий урок по темам « Покровы тела», «Нервная система».

Итоговый обобщающий урок.

III. Календарно - тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
	Введение – 2 часа		

1	Многообразие растений	1	Минимальный уровень: - элементарные представления о многообразии растений (размеры, форма, места произрастания); -узнавание и различение цветковых и бесцветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунка. Достаточный уровень: -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растений; -классификация растений на цветковые и бесцветковые растения.
2	Цветковые и бесцветковые растения	1	
Общие сведения о цветковых растениях –20 часов			
3	Органы цветкового растения	1	Минимальный уровень: - элементарное представление о строении цветкового растения и цветка,; -узнавание и различение некоторых плодов, семян и способов распространения их в природе; - элементарное представление о строении, значении семян и условиях, необходимых для их прорастания. Достаточный уровень: -представления об органах цветкового растения и строении цветка, соцветии, опылении цветков; -узнавание и различение сухих и сочных плодов и разнообразных способов распространения их в природе; - представление о строении, значении корней, семян;
4	Подземные и наземные органы растения	1	
5	Строение цветка	1	
6	Соцветия	1	
7	Опыление цветков	1	
8	Виды опыления	1	
9	Разнообразие плодов и семян	1	
10	Распространение плодов и семян	1	
11	Экскурсия в природу для ознакомления с распространением плодов и семян	1	
12	Строение семени фасоли	1	
13	Строение семени пшеницы	1	
14	Условия, необходимые для прорастания семян	1	
15	Определение всхожести семян	1	
16	Обобщающий урок по темам «Цветок», «Строение семени»	1	

17	Виды корней.	1	условиях, необходимых для прорастания семян.	
18	Корневые системы	1		
19	Видоизменения корней	1		
20	Значение корня	1		
21	Обобщающий урок по теме «Корень»	1		
22	Экскурсия в природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений	1		
Общие сведения о цветковых растениях – 11 час.				
23	Внешнее строение листа	1	<p>Минимальный уровень: - элементарное представление о строении, делении, значении листьев в жизни растений; строении, значении, разнообразии стебля; - узнавание процессов испарения воды листьями, дыхания растений и листопада.</p> <p>Достаточный уровень: - представление о строении, классификации, значении листьев в жизни растений; строении, значении, разнообразии стебля; - узнавание и сравнение процессов испарения воды листьями, дыхания растений и листопада.</p>	
24	Листья простые и сложные	1		
25	Значение листьев в жизни растений.	1		
26	Испарение воды листьями	1		
27	Дыхание растений	1		
28	Листопад и его значение	1		
29	Обобщающий урок по теме «Лист»	1		
30	Строение стебля	1		
31	Значение стебля в жизни растения	1		
32	Разнообразие стеблей	1		
33	Экскурсия в природу «Растения зимой»	1		
34	Растения леса - 13 часов			
35	Лиственные деревья. Береза	1		<p>Минимальный уровень: - представления о - знание элементарных признаков, характерных для деревьев, кустарников, трав, грибов.</p> <p>Достаточный уровень: - знание признаков сходства и различий между деревьями, кустарниками, травами, грибами.</p>
36	Хвойные деревья. Ель.	1		
37	Хвойные деревья. Сосна	1		
38	Хозяйственное значение древесины различных пород	1		
39	Лесные кустарники. Шиповник	1		
40	Травы. Ландыш	1		

41	Строение шляпочного гриба	1	
42	Грибы съедобные и ядовитые	1	
43	Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1	
44	Правила сбора грибов	1	
45	Оказание первой помощи при отравлении грибами	1	
46	Обобщающий урок по теме «Растения леса»	1	
47	Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений	1	
Комнатные растения - 4 час.			
47	Разнообразие комнатных растений. Хлорофитум зеленый, пестролистный	1	Минимальный уровень: - знание особенностей внешнего строения изучаемых комнатных растений, процессов перевалки и пересадки комнатных растений; Достаточный уровень: - знание признаков сходства и различия изучаемых комнатных растений; - узнавание и различение процессов перевалки и пересадки комнатных растений.
48	Уход за комнатными растениями	1	
49	Перевалка комнатных растений	1	
50	Пересадка комнатных растений	1	
Цветочно-декоративные растения - 3 часа			
51	Однолетние растения. Календула, бархатцы.	1	Минимальный уровень: - представления об особенностях внешнего строения, выращивании цветочно-декоративных растений. Достаточный уровень: - знание признаков сходства и различий между однолетними, двулетними, многолетними цветочно-декоративными растениями.
52	Двулетние растения Маргаритка, георгин	1	
53	Многолетние растения Лилия, тюльпан	1	
Растения поля - 7 часов			
54	Хлебные злаковые культуры. Пшеница	1	Минимальный уровень: - представления об особенностях

55	Хлебные злаковые культуры. Рожь	1	внешнего строения, выращивании растений поля. Достаточный уровень: - знание признаков сходства и различий между растениями поля по внешнему строению, биологическим особенностям, агротехнике выращивания.
56	Хлебные злаковые культуры. Кукуруза	1	
57	Использование злаков в народном хозяйстве	1	
58	Технические культуры. Картофель	1	
59	Технические культуры. Подсолнечник	1	
60	Экскурсия в природу для ознакомления с особенностями строения растений	1	
Овощные растения - 4 часа			
61	Однолетние. Помидор	1	Минимальный уровень: -представления об особенностях внешнего строения, выращивании овощных растений. Достаточный уровень: -представления об особенностях внешнего строения, биологических особенностях, агротехнике выращивания овощных растений; -знание признаков сходства и различий между овощными растениями по внешнему строению, биологическим особенностям, агротехнике выращивания.
62	Однолетние. Перец	1	
63	Двулетние. Морковь	1	
64	Многолетние. Лук	1	
Растения сада – 6 часов			
65	Яблоня	1	Минимальный уровень: -представления об особенностях внешнего строения, выращивании растений сада. Достаточный уровень: -знание признаков сходства и различий между растениями сада по внешнему строению, биологическим особенностям, агротехнике выращивания.
66	Груша	1	
67	Малина	1	
68	П.Р. Уборка прошлогодней листвы	1	
69	П.Р. Вскопывание приствольных кругов плодовых деревьев	1	
70	Экскурсия в цветущий сад.	1	

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
Введение – 2 часа			
1	Разнообразие животного мира	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о разнообразии животного мира (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска, места обитания животных); -узнавание и различение позвоночных и беспозвоночных животных в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание правил безопасного поведения в природе. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о разнообразии животного мира (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска, места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни); -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных; - выполнение классификации на основе наличия в теле животного позвоночника и внутреннего скелета на позвоночных и беспозвоночных животных.
2	Позвоночные и беспозвоночные животные	1	
Беспозвоночные животные – 10 часов			
3	Дождевой червь	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о строении беспозвоночных животных на примере червей, насекомых; -узнавание и различение изучаемых насекомых (бабочка-капустница,
4	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	
5	Бабочка-капустница	1	

6	Яблонная плодоярка	1	яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха, медоносная пчела, тутовый шелкопряд) в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; Достаточный уровень: -представления о беспозвоночных животных на примере червей, насекомых; -узнавание изученных насекомых (бабочка-капустница, яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха, медоносная пчела, тутовый шелкопряд) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; -знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций.
7	Майский жук	1	
8	Комнатная муха	1	
9	Медоносная пчела	1	
10	Тутовый шелкопряд	1	
11	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	1	
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1	

Позвоночные животные – 34 часа

13	Общие признаки рыб. Среда обитания	1	Минимальный уровень: - элементарное представление о строении позвоночных животных на примере рыб; -узнавание и различение изучаемых животных (рыб) в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание правил безопасного поведения в природе Достаточный уровень: -представления о позвоночных животных на примере рыб; -узнавание изученных рыб по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание признаков сходства и различия
14	Внешнее строение рыб	1	
15	Размножение рыб	1	
16	Речные рыбы	1	
17	Морские рыбы	1	
18	Рыбоводство	1	
19	Рыболовство	1	
20	Рациональное использование и охрана рыб	1	
21	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	
22	Экскурсия к водоему для	1	

	наблюдений за рыбной ловлей		между изученными рыбами; - знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций.
23	Общие признаки земноводных	1	Минимальный уровень: - элементарное представление о строении позвоночных животных на примере земноводных, птиц; -узнавание и различение изучаемых животных (земноводных, птиц) в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание правил безопасного поведения в природе; Достаточный уровень: -представления о позвоночных животных на примере земноводных и птиц; -узнавание изученных земноводных и птиц по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание признаков сходства и различия между изученными земноводными и птицами; -знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций.
24	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	
25	Размножение и развитие лягушки	1	
26	Многообразие земноводных	1	
27	Общие признаки пресмыкающихся	1	
28	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	
29	Размножение пресмыкающихся	1	
30	Обобщающий урок по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1	
31	Общие признаки птиц	1	
32	Особенности внешнего строения птиц	1	
33	Показ кино- и видеофильмов о животных	1	
34	Размножение и развитие птиц	1	
35	Многообразие птиц	1	
36	Перелетные птицы. Неперелетныептицы	1	
37	Птицы, кормящиеся в	1	

	воздухе		
38	Птицы леса	1	
39	Хищные птицы	1	
40	Водоплавающие птицы	1	
41	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	
42	Домашние куры	1	
43	Домашние утки, гуси.		
44	Птицеводство	1	
45	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	
46	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе	1	
Млекопитающие животные – 24 часа			
47	Общие признаки млекопитающих	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о млекопитающих животных (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком); узнавание и различение изученных животных (дикие млекопитающие и сельскохозяйственные животные) в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание правил безопасного поведения в природе; -представление об условиях содержания, ухода и кормления с/х животных.
48	Внешнее строение млекопитающих	1	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о млекопитающих животных (рождение живых

49	Классификация млекопитающих животных	1	детенышей и вскармливание их молоком); -узнавание изученных животных (дикие млекопитающие и исельскохозяйственные животные) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание признаков сходства и различия между изученными млекопитающими (грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие, китообразны, парнокопытные, непарнокапытные, приматы); - иметь представление об условиях содержания с/х животных .	
50	<i>Дикие млекопитающие.</i> Грызуны	1		
51	Значение грызунов в природе и жизни человека	1		
52	Зайцеобразные	1		
53	Хищные звери	1		
54	Волк. Бурый медведь	1		
55	Тигр. Лев	1		
56	Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных	1		
57	Пушные звери	1		
58	Разведение норки на зверофермах	1		
159	Парнокопытные	1		
60	Непарнокопытные	1		
61	Ластоногие морские животные	1		
62	Китообразные	1		
63	Приматы	1		
64	Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие»	1		
65	<i>Сельскохозяйственные животные.</i> Кролик	1		Минимальный уровень: - элементарное представление о млекопитающих животных

66	Корова	1	<p>(рождение живых детенышей и вскармливание их молоком);</p> <p>узнавание и различение изученных сельскохозяйственных животных и домашних питомцев в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>-знание правил безопасного поведения в природе;</p> <p>-представление об условиях содержания, ухода и кормления с/х животных и домашних питомцев;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>-представления о млекопитающих животных (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком);</p> <p>-узнавание и различение изученных сельскохозяйственных животных и домашних питомцев по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание признаков сходства и различия между изученными сельскохозяйственными млекопитающими (кролик, корова, свинья);</p> <p>- иметь представление об условиях содержания с/х животных (кролик, корова, свинья) и домашних питомцев.</p>
67	Свинья	1	
68	<i>Домашние питомцы.</i> Собаки	1	
69	Кошки	1	
70	Демонстрация видеофильмов.	1	

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
Введение - 1 час			
1	Роль и место человека в	1	Минимальный уровень:

	природе		<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о роли и месте человека в природе; -знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о роли и месте человека в природе; -значение знаний о своем организме и укреплении здоровья; -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций
--	---------	--	--

Общее знакомство с организмом человека – 3 часа

2	Строение клеток тела человека	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об организме человека (краткие сведения о клетке, тканях, органах, основных системах органов человека); -узнавание и различение изученных объектов(клетка, ткани, органы, системы органов человека) в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках; -выполнение совместно с учителем практических работ; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления об организме человека (краткие сведения о клетке, тканях, основных системах органов человека); -узнавание и различение изученных объектов (клетка, ткани, органы, системы органов человека) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -выполнение практических работ
3	Ткани организма человека	1	
4	Органы и системы органов человека	1	
		1	

			<p>самостоятельно или при предварительной помощи педагога;</p> <p>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,</p> <p>использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	--	--	---

Опора и движение – 7 часов

5	Значение скелета человека. Основные части скелета.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <p>- элементарные представления о строении опорно-двигательной системы человека;</p> <p>- знание основных частей скелета;</p> <p>- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила первой доврачебной помощи);</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- представления о строении и значении опорно-двигательной системы человека;</p> <p>- знание особенностей основных частей скелета;</p> <p>- узнавание основных частей скелета человека по их внешнему виду (муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>- знание названий, элементарных функций и расположение основных частей скелета человека;</p> <p>- установление взаимосвязи между выполняемой функцией и</p>
6	Череп	1	
7	Скелет туловища	1	
8	Меры предупреждения искривления позвоночника	1	
9	Кости верхних и нижних конечностей	1	
10	Соединение костей	1	
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	

			<p>строением основных частей скелета человека;</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
Мышцы – 6 часов			
12	Значение и строение мышц	1	<p>Минимальный уровень:</p> <p>-элементарные представления о строении и значении мышц человека;</p> <p>-знание значения физической нагрузки на организм;</p> <p>-знание элементарных функций и расположение основных групп мышц в теле человека;</p> <p>-знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>-представления о строении и значении мышц человека;</p> <p>-знание названий, элементарных функций и расположение основных групп мышц человека;</p> <p>-узнавание основных групп мышц человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных,</p>
13	Основные группы мышц в теле человека	1	
14	Работа мышц. Утомление мышц	1	
15	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	
16	Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	1	
17	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1	

			учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Кровообращение – 10 часов			
18	Значение крови и кровообращения	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о строении и значении сердечно-сосудистой системы человека; -знание элементарной функции и положения сердца в грудной клетке; - знание значения физкультуры и спорта для укрепления сердца; -знание вредного влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему; -знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о строении и значении сердечно-сосудистой системы человека; - знание названий, элементарных функций и расположение органов кровообращения (сердце, кровеносные сосуды) человека; -узнавание органов кровообращения человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций; -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
19	Состав крови	1	
20	Органы кровообращения. Кровеносные сосуды.	1	
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	
22	П.Р. «Подсчет частоты пульса»	1	

			-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, норма температуры тела, кровяного давления)
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	<p>Минимальный уровень: -элементарные представления о строении и значении сердечно-сосудистой системы человека; знание элементарной функции и положение сердца в грудной клетке; -значение физкультуры и спорта для укрепления сердца; -вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему; -знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни.</p> <p>Достаточный уровень: - представления о строении и значении сердечно-сосудистой системы человека; - знание названий, элементарных функций и расположение органов кровообращения (сердце, кровеносные сосуды) человека; -узнавание органов кровообращения человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для</p>
24	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	1	
25	Вредное влияние никотина, спиртных напитков на сердечно-сосудистую систему	1	
26	Первая помощь при кровотечениях	1	
27	Обобщающий урок по теме «Кровообращение»	1	

			объяснения новых ситуаций.
Дыхание – 4 час			
28	Значение дыхания. Органы дыхания	1	<p>Минимальный уровень: -элементарные представления о строении и значении дыхательной системы человека; -знание элементарной функции и расположение органов дыхания; -знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>Достаточный уровень: - представления о строении и значении дыхательной системы человека; - знание названий, элементарных функций и расположение органов дыхания человека; -узнавание органов дыхания человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций; -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; -знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма.</p>
29	Газообмен в легких и тканях	1	
30	Гигиена дыхания	1	
31	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	
32	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1	
33	Просмотр тематических видеофильмов	1	
Питание и пищеварение - 13 часов			
34	Значение питания. Пищевые продукты	1	<p>Минимальный уровень: - элементарные представления о</p>

35	Пища растительная и животная	1	<p>строении и значении пищеварительной системы человека;</p> <p>- знание элементарных функций и расположение органов пищеварения;</p> <p>- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- представления о строении и значении пищеварительной системы человека;</p> <p>- знание названий, элементарных функций и расположение органов пищеварения человека;</p> <p>- узнавание органов пищеварения человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма.</p>	
36	Состав пищи	1		
37	Витамины	1		
38	Органы пищеварения	1		
39	Строение и значение зубов	1		
40	Изменение пищи во рту под действием слюны	1		
41	Изменение пищи в желудке	1		
42	Пищеварение в кишечнике	1		
43	Гигиена питания	1		
44	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний	1		
45	Обобщающий урок по теме «Питание и пищеварение»	1		
46	Просмотр тематических видеofilьмов	1		
Выделение -2 часа				
47	Почки органы выделения	1		<p>Минимальный уровень:</p> <p>- элементарные представления о строении и значении мочевыделительной системы</p>
48	Предупреждение почечных заболеваний	1		

			<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных функций и расположение органов выделения человека; - знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о строении и значении мочевыделительной системы человека; - знание названий, элементарных функций и расположение органов выделения человека; - узнавание органов выделения человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Размножение и развитие -4 часа			
49	Особенности мужского и женского организм	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о размножении и развитии человека; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных функций, строение и расположение органов размножения человека; - знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о размножении и развитии человека;
50	Культура межличностных отношений	1	
51	Биологическое значение размножения	1	
52	Венерические заболевания и их профилактика	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - знание функций, строение и расположение органов размножения человека; - узнавание органов размножения человека по их внешнему виду(муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	--	--	--

Покровы тела - 5 часов

53	Значение кожи её роль в жизни человека	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о покровах тела (кожа) человека; - знание элементарных функций, строение кожи человека; - знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о покровах тела (кожа) человека; - знание функций, строение кожи человека; - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций; - знание правил оказания первой помощи при тепловых, солнечных ударах, при ожогах и обморожении;
54	Значение кожи	1	
55	Закаливание организма	1	
56	Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	1	
57	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	1	

			<p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма;</p>
Нервная система -7 часов			
58	Строение и значение головного мозга	1	<p>Минимальный уровень:</p> <p>-элементарные представления о нервной системе человека;</p> <p>-знание элементарных функций, строение нервной системы человека;</p> <p>-знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- представления о нервной системе человека;</p> <p>- знание функций, строение нервной системы человека;</p> <p>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма.</p>
59	Строение и значение спинного мозга	1	
60	Нервы	1	
61	Режим дня. Гигиена умственного и физического труда.	1	
62	Сон и его значение.	1	
63	Отрицательное влияние алкоголя и никотина на нервную систему.	1	
64	Обобщающий урок по темам: «Покровы тела», «Нервная система»	1	
Органы чувств-5 часов			
65	Органы зрения человека.	1	Минимальный уровень:

	Гигиена зрения.		
66	Органы слуха. Гигиена слуха.	1	- элементарные представления об органах чувств человека; - знание элементарных функций, строение, значение, охрана органов чувств человека;
67	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни
68	Итоговый обобщающий урок	1	. Достаточный уровень:
69	Просмотр тематических видеофильмов	1	- представления об органах чувств человека; - знание функций, строение, значение, охрана органов чувств человека; - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - знание способов самонаблюдения, описание Особенности своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления).

IV. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
	Учебно-методическое обеспечение
	<i>Методические пособия для учителя:</i>

-Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под руководством И.М. Бгажноковой, -М, Просвещение, 2006.

-З.А. Клепинина .- «Смоленск Ассоциация XXI век». « Природа и люди», 2009.

7 класс

-Н.Ф. Бодрова Изучение курса « Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».

Книга для учителя,- В., 2002.

-А.А. Калинина Поурочные разработка по биологии. «Бактерии. Грибы. Растения», -М., ВАКО, 2005.

-Г.С. Калинова Поурочное планирование учебного материала ««Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники», -М., Школьная Пресса, 2004.

-И.Г. Белов, В.А. Корчагина Уроки Ботаники пособие для учителей, -М., Просвещение, 1994.

-Е.Н. Олещко Хрестоматия по ботанике, - М., Просвещение, 1997.

-А.В. Усвайская Естествознание « Растения»,- М., Просвещение, 1999.

-З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы. – М., «Просвещение»; 2014.

8 класс

-О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова Универсальные поурочные разработки по биологии 7(8) класс, - М., ВАКО, 2006.

-Г.И. Лернер Биология Животных Тесты и задания 8 класс,- М., «Аквариум», 1997.

-А.Г. Резанов Зоология в таблицах, рисунках и схемах, 7-8класс- М.,1999.

-В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов о животных, - Я., «Академия развития», 1997.

-Т.И. Жукова Часы занимательной зоологии,- М., Просвещение, 1999.

9 класс

-Бодрова Н. Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье». - Поурочное планирование. Книга для учителя. – В., 2002.

-О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова Поурочные разработки по биологии. Человек.

- М., ВАКО, 2010.

-В. С. Рохлов Дидактический материал по биологии. Человек. Книга для учителя, - М., Просвещение, 2003.

-И.Ф. Ишкина Поурочные планы. Биология. Человек, - В., 2005.

	-Романова И. В. , Агафонова И. Б. Биология. Человек- М., «Дрофа», 2009
Учебники	
	7 класс - «Биология». Растения, бактерии, грибы. З.А, Клепинина, - М., «Просвещение», 2014. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.
	8класс - «Биология». Животные. А.И. Никишов, А.В. Теремов, - М., «Просвещение», 2009. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации.
	9 класс - «Биология». Человек. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева, -М., «Просвещение», 2010. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Ноутбук, ИА доска, интерактивные пособия по естествознанию для 7-9 классов
Технические средства обучения	
	Микроскоп, комплект микропрепаратов
Учебно-практическое оборудование	
	Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал , раздаточный дидактический материал.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.