

**Приложение**

**к адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 5 – 9 - Х КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Цель:** формирование элементарных географических представлений и понятий у детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- а) доведение в доступной форме до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, используя все необходимые и дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала;
- б) коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта;
- в) воспитание у школьников навыков самостоятельности в учебной работе.

### **Нормативные правовые документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7, 8, 9 классы).

В 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Заканчивается курс географии 9 класса изучением географии своей области или района. Эта тема, являясь заключительной в курсе элементарной географии в школе, носит краеведческий характер. Она предусматривает знакомство учащихся со своей областью, районом, с природными ресурсами. В нашей стране принят Закон об охране природы, который предусматривает охрану воздуха, воды, недр, почв, растительного и животного мира. Охрана природы - общенародное дело.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширяет представления об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Обучение географии рассчитано на четыре года – с 6 по 9 классы:

6, 7, 8, 9 классы – по 2 урока в неделю. По 70 часов в год.

6 класс – «Начальный курс физической географии»

7 класс – «География России»

8 класс – «География материков и океанов»

9 класс – «География материков и океанов. Государства Евразии»

### **Личностные и предметные результаты освоения**

Личностные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Базовые учебные действия (БУД)** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

**Личностные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания, развивать способность каждого ребенка к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача – формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду учебных действий относится: определение цели, функций, способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка

действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

**Регулятивные учебные действия** определяют готовность учащегося к самоорганизации. К ним относятся целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

**Познавательные учебные действия** включают в себя: выбор правильного решения поставленной задачи и его обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств, в т. ч. моделей и схем, для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

В результате освоения образовательных областей, изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере **личностных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных учебных действий** школьники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Личностные учебные действия:***

Должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, стереотип поведения прилежного ученика, установка на выполнение требований школьного обучения;
- мотивация к учебной деятельности: познавательный интерес к видам учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
- моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни, навык реализации её в реальном поведении и поступках;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:***

Должны быть сформированы:

- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное желание и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать свои и действия партнера;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- умение общаться на вербальном и невербальном уровне.

***Регулятивные учебные действия включают следующие умения:***

Должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение воспринимать оценку учителя;
- умение различать способ и результат действия;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:***

Должны быть сформированы:

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- умение строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- умение осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основы чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение владеть общим приемом решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

## **Содержание рабочей программы**

### **6 КЛАСС – 70ч ГЕОГРАФИЯ РОССИИ Четверть – 18ч**

#### **Введение (3ч)**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды.

Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Ориентирование на местности (5ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### **Формы поверхности Земли (4ч)**

Равнины, холмы. Овраги. Их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на земле (5ч)**

Вода на земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Самостоятельная работа (1ч)**



Зарисовка линий сторон горизонта. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу. Схематическая зарисовка компаса.

## **Пчетверть – 14 ч**

### **Вода на земле (5ч)**

Вода на земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта (8ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки и т.д.)

Физическая карта России.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Зарисовка в тетрадях и заполнение таблицы условных знаков плана и цветов физической карты.

## **III четверть – 20ч**

### **Земной шар (19ч)**

Краткие сведения о Земле, солнце, Луне. Планеты.

Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось. Экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

## **IV четверть – 18ч**

### **Карта России (17ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица Росси – Москва. Границы России. Сухопутные границы.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

### **Самостоятельная работа(1ч)**

Заполнение таблицы «Реки и озера нашей страны».

## **7 КЛАСС – 70ч**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

#### **I четверть – 18ч**

### **Особенности природы и хозяйства России (14ч)**

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

### **Природные зоны России (3ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Зарисовка в тетрадах растений и животных определенной природной зоны России.

## **II четверть – 14ч**

### **Зона арктических пустынь (5ч)**

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### **Тундра (8ч)**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Нанесение на контурные карты природных зон России.

## **III четверть – 20ч**

### **Лесная зона (12ч)**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес.

Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Степи (7ч)**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.  
Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Сравнительная характеристика лесной зоны и зоны степей.

## **IV четверть – 18ч**

### **Полупустыни и пустыни (7ч)**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **Субтропики (3ч)**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Высотная поясность в горах (7ч)**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

### **Самостоятельная работа(1ч)**

Нанесение всех природных зон на контурные карты.

## **8 КЛАСС – 70ч**

### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

#### **I четверть – 18ч**

### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### **Мировой океан (6ч)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Тихий океан. Хозяйственное значение. Индийский океан. Хозяйственное значение. Современное изучение мирового океана.

### **Африка (10ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Составить карту Африки из разрезных элементов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

## **II четверть – 14ч**

### **Австралия (7ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

### **Антарктида (6ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Современные исследования Антарктиды.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

## **III четверть – 20ч**

### **Северная Америка (9ч)**

Открытие Америки. Географическое положение.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

### **Южная Америка (10ч)**

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Сравнение двух материков: Северной и Южной Америки (таблица).

## **IV четверть – 18ч**

### **Евразия (17ч)**

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Тестовые задания: «Материки и океаны».

## **9 КЛАСС – 70ч**

### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

## **I четверть – 18ч**

### **Политическая карта Евразии (1ч)**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

### **Западная Европа (4ч)**

Европа.

Политическая карта Евразии. Положение на карте.

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия.

Австрия.

Швейцария.

### **Южная Европа (2ч)**

Испания.

Португалия.

Италия: географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция.

### **Северная Европа (2ч)**

Норвегия (королевство Норвегия).

Швеция (королевство Швеция).

Финляндия (Финская республика).

### **Восточная Европа (8ч)**

Польша (республика Польша).

Чехия (Чешская республика).

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Тестовые задания: «Европа».

## **II четверть – 14ч**

### **Центральная Азия (5ч)**

Казахстан.

Узбекистан.

Туркмения.

Киргизия.

Таджикистан

### **Юго-западная Азия (8ч)**

Грузия.

Азербайджан.

Армения.

Турция.

Ирак.

Иран.

Афганистан.

Самостоятельная работа.

Обобщение.

### **Самостоятельная работа (1ч)**

Государства Центральной и Юго - Восточной Азии. Составить карту Азии из разрезных элементов. Животный и растительный мир Азии.

## **III четверть – 20ч**

### **Южная Азия (2ч)**

Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.

Индия: население, культура, обычаи и традиции

### **Восточная Азия (6ч)**

Китай (КНР): географическое положение, природа, экономика.

Китай: население, культура, обычаи и традиции.

Монголия.

Корея (КНДР).

Республика Корея.

Япония: географическое положение, природа, экономика.

Япония: Население, культура, обычаи и традиции.

### **Юго - Восточная Азия (4ч)**

Географическое положение на карте.

Тайланд.

Вьетнам (социалистическая республика Вьетнам).

Индонезия.

### **Россия (7ч)**

Морские и сухопутные границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица и другие крупные города России.  
 Экономическое развитие страны.  
 Крупные города России.

**Самостоятельная работа (1ч)**

Отличия Европы от Азии.

**IV четверть – 18ч**

**Наш край (17ч)**

Положение на карте. Границы области.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей области.

Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы.

Улицы и площади областного центра.

Театры, кинотеатры, музеи.

Известные люди нашего края.

Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Самостоятельная работа (1ч)**

«Наш край».

**Учебно-тематический план**

Класс	Содержание	Кол-во часов			
		I чет	II чет	III чет	IV чет
<b>6</b>	Введение	3			
	Ориентирование на местности	5			
	Формы поверхности Земли		4		
	Вода на Земле		10		
	План и карта	9			
	Земной шар			14	
	Карта России			5	17
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	1	1	1
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
	<b>7</b>	Особенности природы и хозяйства России	14		
Природные зоны России		3			
Зона Арктических пустынь			5		
Тундра			8		
Лесная зона				12	
Степи				7	
Полупустыни и пустыни					7
Субтропики					3
Высотная поясность в горах					7
<b>Самостоятельная работа</b>		1	1	1	1



	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	Введение	1			
	Мировой Океан	6			
	Африка	10			
	Австралия		7		
	Антарктида		7		
	Северная Америка			9	
	Южная Америка			10	
	Евразия				17
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	Политическая карта Евразии	1			
	Западная Европа	4			
	Южная Европа	2			
	Северная Европа	2			
	Восточная Европа	8			
	Центральная Азия		5		
	Юго-Западная Азия		8		
	Южная Азия			2	
	Восточная Азия			6	
	Юго-Восточная Азия			4	
	Россия			7	
	Наш край				17
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

## **Материально-техническое обеспечение:**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся и в соответствии с основной (коррекционной) образовательной программой VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой 5-9 классы, допущено Министерством образования РФ. Москва, «Просвещение», 2010г.

### **2. Учебник:**

- **6 класс** - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2016г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.
- **7 класс**-Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2016г., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации.
- **8 класс** -Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2015г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.
- **9 класс** – Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2016г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **3. Технические средства:**

- Ноутбук, интерактивная доска.

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- Глобус, географические карты, контурные карты.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

