

**Приложение**  
**к адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Живой мир»**  
**ДЛЯ 5 - Х КЛАССОВ**

## **I. Пояснительная записка**

### **Цель:**

-расширение кругозора и подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### **Задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обученных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- развитие наблюдательности, памяти, воображение, речи и, главное, логического мышления, умений анализировать, обобщать, классифицировать,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

### **Нормативные документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

Данная программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. На уроках живого мира используются следующие формы организационной работы: урок в классе, экскурсии, практические работы,

домашние задания; внеурочная работа: наблюдения в природе, уголке живой природы, на пришкольном участке; внеклассную работу. Урок позволяет учителю, применяя систему разнообразных методов и приемов, планомерно и последовательно работать над формированием основных природоведческих представлений и понятий.

В процессе изучения природоведческого материала используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные) и практические (практические работы, предусмотренные программой) методы обучения.

На уроках живого мира могут быть использованы следующие технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, развивающие, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. В системе учета знаний учащихся по живому миру используются различные формы текущего контроля: устный и письменный опросы, практические работы, тестирование, индивидуальные задания. На уроках живого мира рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Первые природоведческие знания обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся с УО формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Учебный предмет «Живой мир» не только обобщает знания о природе, полученные в начальных классах, но и осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию.

Программа по живому миру состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна - Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли -атмосфера (воздушная), гидросфера (водная), литосфера (твердая); основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых. Этот раздел программы

предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна - Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, его столицей.

Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны. При знакомстве с домашними животными, комнатными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные на уроках живого мира. В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Живой мир» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные

практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается проведение практических работ – ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

Учебный предмет «Живой мир» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной рабочей программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.)

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Живой мир» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс живого мира в 5 классе рассчитан на 70 часов (35 учебных недель) Количество часов в неделю, отводимых недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение живого мира для 5 классов составляет 2 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
5	2	70
ИТОГО:	2	70

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (на иллюстрациях, фотографиях);
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил личной гигиены, здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

### **Введение**

Что такое природа. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

*Воздух.* Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.

*Поверхность суши.*

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва

Почва — верхний слой земли.



## *Полезные ископаемые*

*Полезные ископаемые.* Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

### Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, текучесть.

Воды суши. Ручьи, реки. Моря и океаны.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.

Москва – столица России.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

#### *Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Животные рядом с человеком. Домашние животные. Домашние питомцы.

Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. Д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.



Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Обращение за медицинской помощью.

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Повторение изученного материала

**Обобщающие уроки:**

**Наш дом – Земля**

**Растительный мир Земли**

**Животный мир Земли**

**«Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли»**

### III. Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во час	Тема	Основное содержание и виды работ по теме
1.	1	Введение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Закрепление изученного
2.	2	Вселенная	
3.	18	Наш дом-Земля	
4.	2	Есть на Земле страна - Россия	
5.	21	Растительный мир Земли	
6.	16	Животный мир Земли	
7.	8	Человек	
8.	1	Повторение пройденного материала	

			<p>материала с использованием учебника, наглядных пособий, рисунков, схем, таблиц, ИКТ. Работа с учебником, ученической тетрадью, рабочей тетрадью на печатной основе.</p> <p>Выполнение опережающих заданий.</p> <p>Проведение экскурсии в природу.</p> <p>Выполнение демонстрационных опытов, практических работ.</p>
--	--	--	---

## **V. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Планируемые предметные результаты

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
<b>Введение - 1 час</b>			
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние объектов природы на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении объектов природы, их роли в окружающем мире.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние объектов природы в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об объектах природы по заданию педагога.</li> </ul>
<b>Вселенная - 2 часа</b>			
2	Небесные тела: планеты, звезды	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние небесных тел на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении объектов природы, их роли в окружающем мире.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние небесных тел в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации о небесных телах по заданию педагога.</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя.</li> </ul>
3	Солнце. Солнечная система	1	
<b>Наш дом – Земля – 18 часов</b>			

4	Наблюдение за погодой	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние объектов неживой природы планеты Земля (погода, воздух, поверхность суши, почва, полезные ископаемые, вода, воды суши), на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении объектов неживой природы планеты Земля, их роли в окружающем мире;</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние объектов неживой природы планеты Земля (погода, воздух, поверхность суши, почва, полезные ископаемые, вода, воды суши) в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между неживыми объектами планеты Земля их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов неживой природы планеты Земля .</li> <li>- объяснение своего решения;</li> </ul>
5	П.Р. «Оформление календаря природы и труда»	1	
6	П.Р. «Ведение календаря природы и труда»	1	
7	Планета Земля	1	
8	Воздух	1	
9	Значение воздуха для жизни на земле	1	
10	П.Р. «Работа с календарем природы и труда» (подведение итогов)	1	
11	Экскурсия в природу для наблюдения за небом	1	
12	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	
13	Поверхность суши. Горы	1	
14	Почва – верхний слой земли	1	
15	Полезные ископаемые	1	
16	Вода в природе	1	
17	Свойства воды	1	
18	Воды суши: ручьи, реки	1	
19	Воды суши: моря и океаны	1	
20	Обобщающий урок по теме «Наш дом-Земля»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенных признаков групп объектов неживой природы планеты Земля;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.</li> </ul>
<b>Есть на Земле страна - Россия - 2 часа</b>			
21	Россия – Родина моя.	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние географических объектов страны и её столицы на иллюстрациях, фотографиях;</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние географических объектов страны и её столицы в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> </ul>

22	Экскурсия к местным природным объектам (поверхность суши)	1	<p><b>Минимальный уровень:</b> -узнавание и называние основных форм поверхности Земли на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> - узнавание и называние основных форм поверхности Земли в натуральном виде в естественных условиях.</p>
<b>Растительный мир Земли -21 часа</b>			
23	Разнообразие растительного мира	1	<p><b>Минимальный уровень:</b> - узнавание и называние разнообразных представителей растительного мира на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>- представления о назначении разнообразных представителей растительного мира.</p> <p>-отнесение разнообразных представителей растительного мира к определенным группам (простейшая классификация растений)</p> <p>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> - узнавание и называние разнообразных представителей растительного мира в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- представления о взаимосвязях между разнообразными представителями</p>
24	Среда обитания растений	1	
25	Дикорастущие и культурные растения	1	
26	Части растения	1	
27	Деревья лиственные. Береза.	1	
28	Деревья лиственные. Клен.	1	
29	Деревья лиственные. Яблоня.	1	
30	Деревья лиственные. Груша.	1	
31	Деревья хвойные. Ель.	1	
32	Деревья хвойные. Сосна.	1	
33	П.Р. Сезонные наблюдения за растениями».	1	
34	Кустарники. Орешник.	1	
35	Кустарники. Боярышник.	1	
36	Кустарники Смородина	1	
37	Кустарники Крыжовник.	1	
38	Травы. Одуванчик,	1	

	Ромашка.		растительного мира, их месте в окружающем мире; - отнесение разнообразных представителей растительного мира к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (простейшая классификация растений) - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.
39	Травы. Укроп, петрушка.	1	
40	Декоративные растения. Астра, пион.	1	
41	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой.	1	
42	Комнатные растения. Герань.	1	
43	Комнатные растения. Бегония.	1	
44	Обобщающий урок по теме: «Растительный мир Земли».	1	
45	П.Р. Зарисовка растений в разные времена года.	1	
46	Экскурсия в школьный сад.	1	
<b>Животный мир Земли – 16 часов</b>			
47	Разнообразие животного мира.	1	<b>Минимальный уровень:</b> - узнавание и называние разнообразных представителей животного мира на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении разнообразных представителей животного мира. -отнесение разнообразных представителей животного мира к определенным группам
48	Среда обитания животных.	1	
49	Животные.	1	
50	Внешний вид и среда обитания насекомых	1	
51	Значение. Охрана насекомых.	1	
52	Внешний вид и среда обитания рыб	1	
53	Рыбы, обитающие в водоемах России	1	



	(речные и морские рыбы).		(простейшая классификация животных)
54	Внешний вид птиц.	1	- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
55	Среда обитания и образ жизни птиц.	1	- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
56	Перелетные и зимующие птицы.	1	
57	Звери (млекопитающие).	1	
58	Экскурсия в природу для наблюдения за животными школьного сада.	1	<b>Достаточный уровень:</b> - узнавание и называние разнообразных представителей животного мира в натуральном виде в естественных условиях;
59	Домашние животные	1	- представления о взаимосвязях между разнообразными представителями животного мира, их месте в окружающем мире;
60	Домашние кошки Правила ухода и содержания	1	
61	Домашние собаки Правила ухода и содержания	1	
62	Обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»	1	- отнесение разнообразных представителей животного мира к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (простейшая классификация животных) - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - выполнение доступных возрасту

			природоохранных действий.
<b>Человек- 8 часов</b>			
63	Строение тела человека.	1	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных частей тела и внутренних органов человека на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- иметь представления о работе организма человека;</li> <li>-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние основных частей тела и внутренних органов человека в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- представления о расположении и взаимосвязи основных органов в организме человека;</li> <li>-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и</li> </ul>
64	Органы и системы органов организма Человека.	1	
65	Осанка. Гигиена.	1	
66	Органы чувств и их гигиена.	1	
67	Здоровое питание.	1	
68	Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
69	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1	
70	Обобщающий урок по теме «Здоровье человека». Повторение пройденного материала.	1	

			<p>итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.</p>
--	--	--	---