

**Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «История Отечества»
ДЛЯ 7 – 9 - Х КЛАССОВ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели, задачи образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

3. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период в истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному усвоению содержания статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени. На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, оружия, характеристика жилища, одежды, орудий трудоспособной эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушением интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы. Применение многообразных наглядных

средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций). При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний учащихся в нарушении интеллекта.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Обществознание», на его изучение отводится в год 7-8 классах – 2/70 часов.

Информация о количестве учебных часов

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
7	2	70
8	2	70
9	2	68
ИТОГО	6	208

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Базовые учебные действия (БУД) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

Личностные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания, развивать способность каждого ребенка к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача – формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду учебных действий относится: определение цели, функций, способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности,

оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

Регулятивные учебные действия определяют готовность учащегося к самоорганизации. К ним относятся целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

Познавательные учебные действия включают в себя: выбор правильного решения поставленной задачи и его обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств, в т. ч. моделей и схем, для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

В результате освоения образовательных областей, изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере **личностных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных учебных действий** школьники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

Должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, стереотип поведения прилежного ученика, установка на выполнение требований школьного обучения;
- мотивация к учебной деятельности: познавательный интерес к видам учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
- моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

Должны быть сформированы:

- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное желание и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать свои и действия партнера;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- умение общаться на вербальном и невербальном уровне.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

Должны быть сформированы:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение воспринимать оценку учителя;
- умение различать способ и результат действия;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

Должны быть сформированы:

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- умение строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- умение осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основы чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).

Достаточный:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

8 класс

Минимальный:

понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

Достаточный:

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

9 класс

Минимальный:

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный:

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Постановка опытов для демонстрации классу.
3. Выполнение работ практикума.

Формы организации учебных занятий:

Основная форма проведения: урок.

**Содержание учебного предмета
Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть

истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов

на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций,

восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война

Тема 1. Накануне Второй мировой войны

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в

международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса.

Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны.

Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопrotивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына,

А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования,

культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
7 класс			
Введение в историю -7 часов			
1	История – наука о прошлом	1	Минимальный уровень: - Словарь: Родина, родословная, год, век, историческая карта. Ориентироваться в основных понятиях. Достаточный уровень: - Словарь: Родина, родословная, год, век, историческая карта. Знать основные понятия; - уметь ориентироваться по «Ленте времени», с помощью учителя, работать с исторической картой.
2	Исторические памятники	1	
3	Наша Родина - Россия	1	
4	Моя родословная	1	
5	Счет лет в истории	1	
6	Историческая карта	1	
7	Повторение	1	
История нашей страны древнейшего периода – 10 часов			

1	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарь: Славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники, община, вече, быт, торговля, язычество. Ориентироваться в основных понятиях - устанавливать по вопросам учителя как объединялись славянские племена; - уметь перечислять ремесла; - знать основные занятия славян; - уметь выбрать на картинке образ восточного славянина. <p>Достаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарь: Славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники, община, вече, быт, торговля, язычество. Знать словарные слова и понятия; - знать о том, как был устроен славянский поселок; - влияние образа жизни на возникновение ремесел, обычаев, формирования культуры.
2	Роды и племена восточных славян	1	
3	Славянский поселок	1	
4	Занятия восточных славян	1	
5	Ремесла	1	
6	Обычаи	1	
7	Славянские воины и богатыри	1	
8	Объединение восточных славян	1	
9	Повторение	2	
Русь в IX – I половине XII века – 16 часов			
1	Киевская Русь	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарь: государство, вотчина, холоп, царь, христианство, республика, письменность. Ориентироваться в словарных словах и понятиях. - устанавливать по вопросам учителя как происходило крещение Руси, правителей древней Руси в хронологии. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарь: государство, вотчина, холоп, царь, христианство, республика, письменность. Знать словарные слова; - объяснять развитие православия, смены языческой культуры на христианскую. Развитие государства его функций,
2	Князь Игорь и Святослав	1	
3	Княгиня Ольга	1	
4	Укрепление власти князя	1	
5	Оборона Руси	1	
6	Крещение Руси	1	
7	Былины	1	
8	Культура и искусство	1	
9	Княжеское и боярское подворье	1	
10	Жизнь и быт людей	1	
11	Ярослав Мудрый	1	
12	Образование и грамотность	1	
13	Летопись	1	
14	Владимир Мономах	1	

15	Рост и укрепление городов	1	структуры.
16	Повторение	1	
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) – 17 часов			
1	Причины распада Киевской Руси	1	<p>Минимальный уровень: - Словарь: междуусобица, вече, пастбища, каган, разорение, осада. Объяснять словарные слова и понятия; - устанавливать по вопросам учителя как раздробленность русских земель, монгольское нашествие, название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.</p> <p>Достаточный уровень: - Словарь: междуусобица, вече, пастбища, каган, разорение, осада. Знать словарные слова; - знать и объяснять- захват чужих земель, войн между племенами, государствами, освободительные войны между государствами.</p>
2	Образование княжеств	1	
3	Киевское княжество	1	
4	Владимиро-Суздальское княжество	1	
5	Великий Новгород	1	
6	Торговля и ремесла Новгорода	1	
7	Новгородское вече	1	
8	Русская культура в XII-XIII веках	1	
9	Монголо- татары	1	
10	Нашествие монголо-татар	1	
11	Борьба русских людей	1	
12	Русь под игом	1	
13	Рыцари-крестоносцы	1	
14	Александр Невский	1	
15	Невская битва	1	
16	Ледовое побоище	1	
17	Повторение	1	
Начало объединения русских земель (XIV – XV века) – 10 часов			
1	Возвышение Москвы	1	<p>Минимальный уровень: - Словарь: централизованное государство, бояре, судебник, ориентироваться в основных словах и понятиях; - знать главные события от крещения Руси до Куликовской битвы.</p> <p>Достаточный уровень: - Словарь: централизованное государство, бояре, судебник, знать основные слова и понятия; - уметь объяснять значение словарных слов и понятий; - уметь устанавливать причины</p>
2	Иван Калита	1	
3	Сельское хозяйство	1	
4	Дмитрий Донской	1	
5	Сергей Радонежский	1	
6	Битва на Куликовом поле	1	
7	Значение Куликовской битвы	1	
8	Иван III	1	
9	Укрепление Московского государства	1	
10	Повторение	1	

			захватов чужих земель, войн между государствами.
8 класс			
Россия в XVI – XVII веках – 24 часа			
1	Иван III	1	Минимальный уровень: - Словарь: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор. Ориентироваться в основных словах и понятиях. - знать чем занимались купцы, служилые люди, священники, крепостные крестьяне. Достаточный уровень: - Словарь: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор. Знать основные слова и понятия; - уметь ориентироваться в основных событиях, устанавливать причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнениях; - уметь рассказать о Земском соборе, развитии сословных отношений, культуры и духовности России.
2	Василий III	1	
3	Православная церковь	1	
4	Иван Грозный	1	
5	Опричнина	1	
6	Присоединение Поволжья	1	
7	Покорение Сибири	2	
8	Быт простых и знатных людей	1	
9	Москва – столица	1	
10	Путешествие в Индию	1	
11	Андрей Рублев	1	
12	Первопечатник Андрей Рублев	1	
13	Борис Годунов	1	
14	Смутное время	1	
15	Семибоярщина	1	
16	Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	
17	Начало правления Романовых	1	
18	Крепостные крестьяне	1	
19	Крестьянская война	1	
20	Стенька Разин	1	
21	Раскол православной церкви	1	
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока	2	
Россия в XVIII веке – 21 час			
1	Начало правления Петра I	1	Минимальный уровень: - уметь объяснять значение слов и понятий посольство, император, Сенат, Синод, Тайная канцелярия, казна, граф, беглые люди, богоугодные заведения, держава, международный авторитет, государственные повинности;
2	Начало Северной войны	1	
3	Полтавская битва	1	
4	Победа русского флота	1	
5	Петр I – первый российский император	1	
6	Преобразования Петра	1	

	I		-уметь по датам определять век; -определять хронологию событий: период правления Петра, основание Петербурга, период царствования Екатерины II.
7	Петр Первый и Липецкий край	1	
8	Эпоха дворцовых переворотов	1	
9	М.В. Ломоносов	1	Достаточный уровень:
10	Правление Екатерины II	1	-знать значение слов и понятий посольство, император, Сенат, Синод, Тайная канцелярия, казна, граф, беглые люди, богоугодные заведения, держава, международный авторитет, государственные повинности;
11	«Золотой век дворянства»	1	-уметь описывать личные характеристики и деловые качества Петра I, Софьи, Екатерины II.
12	Положение крепостных крестьян	1	-уметь устанавливать причины борьбы за престол между Софьей и Петром, возникновения волнений битвы стрельцов;
13	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1	-знать новшества введенные в жизнь российского общества, о создании новой столице.
14	Емельян Пугачев	1	-анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства.
15	Русско-турецкие войны	1	
16	Александр Суворов	1	
17	Русские изобретатели	1	
18	Развитие литературы и искусства	1	
19	Быт русских людей	1	
20	Повторение	2	
Россия в первой половине XIX века – 25 часов			
1	Россия в начале XIX века	1	Минимальный уровень: - Словарь: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, реакция, декабристы, демократия, самодержавие, бюрократическая система, лицей, географические открытия, золотой век;
2	Начало отечественной войны 1812	1	-знать основную хронологию событий Отечественной войны 1812 годы.
3	Бородинская битва	1	Достаточный уровень:
4	Оставление Москвы	1	- Словарь: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, реакция, декабристы, демократия, самодержавие, бюрократическая система, лицей, географические
5	Народная война	1	
6	Гибель французской армии	1	
7	Правление Александра I	1	
8	Тайное общество	1	
9	Восстание декабристов	1	
10	Николай I	1	
11	«Золотой век»	1	
12	А.С. Пушкин	1	

13	Географические открытия	1	открытия, золотой век. Знать основные слова и понятия; -уметь объяснять причины поражения французской армии, значения появления указа о вольных хлебопашцах, причины создания тайных обществ, последствия восстания декабристов; - знать значение для России отмены крепостного права; -уметь показывать на карте новые границы империи в связи с новыми географическими открытиями.
14	Крымская война	1	
15	Отмена крепостного права	2	
16	Реформы Александра II	1	
17	Правление Александра III	1	
18	Развитие российской промышленности	1	
19	Первые революционные кружки	1	
20	Наука и культура	1	
21	Жизнь и быт русских купцов	1	
22	Быт простых россиян в 19 веке	1	
23	Повторение	2	

Тематическое планирование 9 класс

№	Кол-во часов	Тема	Основное содержание уроков и виды работ по теме	Дата
Раздел I. Россия в начале XX				
1	1	Начало правления Николая II.	Составление характеристики последнего царя. 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	
2	1	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Причины войны. Подвиг экипажа крейсера «Варяг». Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение. Причины поражений, итоги войны.	
3	1	Первая русская революция.	Причины Первой русской революции 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	
4	1	Появление первых политических партий.	Что такое политическая партия. Как создавались партии в России. Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	
5	1	Реформы государственного управления.	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Выборы в Первую и	

			Вторую Государственную Думу	
6	1	Реформы П.А.Столыпина	П.А.Столыпин. Суть реформ П.А.Столыпина. Таблица-реформы П.А. Столыпина	
7	1	Серебряный век русской культуры.	Серебряный век русской культуры. Русское кино, опера и балет. Русская живопись и литература. Великие деятели «Серебряного века»- В. Серов. А. Горький, Ф. Шаляпин, А. Павлова.	
8	1	Россия в Первой мировой войне.	1914 г. – начало Первой мировой войны; Антанта, Тройственный союз. Боевые действия русских войск в 1914-1915гг.	
9	1	Россия в Первой мировой войне. (продолжение)	Боевые действия 1916-1917гг. А.А.Брусилов – талантливый русский генерал. Ухудшение ситуации в тылу- трудности населения, революционные настроения	
10	1	Повторительно-обобщающий урок.		
11	1	Великая российская революция 1917года		

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг.

11	1	Свержение Временного правительства и взятие Власти большевиками.	Перебои с продовольствием. Начало беспорядков. Февральская революция; отречение царя Николая Пот престола. Временное правительство и Петроградский Совет- суть двоевластия.	
12	1	Первые революционные преобразования большевиков	Октябрь 1917 г. Приезд В. Ленина в Петроград– октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	
13	1	Установление советской власти.	Провозглашение РСФСР, герб, флаг, гимн. Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, рабочие комитеты и комитеты бедноты, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	
14	1	Начало Гражданской войны и интервенции.	Гражданская война 1918-1920гг. Белая и Красная армии. Иностранная интервенция.	
15	1	Борьба между красными и белыми.	Боевые действия на юге России(Деникин, Будённый, Врангель, Фрунзе). Военные действия на восточном фронте	
16	1	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Отношение крестьян к Гражданской войне. Причины недовольства «красными» или «белыми» Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	

17	1	Экономическая политика советской власти.	Политика «Военный коммунизм» - его суть. Политика большевиков в городе и в деревне	
18	1	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Характерные черты жизни людей в городе и в деревне: голод и разруха, беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры. Отношение к Русской православной церкви	
19	1	Повторительно-обобщающий урок.		
Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в.				
20	1	Новая экономическая политика.	Кронштадское восстание-причина перехода к НЭПу. НЭП - её суть: продовольственный налог, свободная торговля, «золотой червонец», платные услуги, частное предпринимательство и т.д. Положительные итоги НЭПа	
21	1	Образование СССР.	Причины создания СССР. 30 декабря 1922 г. – образование СССР. Как управлялось новое государство. Герб, флаг, гимн.	
22	1	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Роль ВКП(б) в управлении страной Генеральный секретарь – И.В.Сталин. Внутрипартийная борьба за власть	
23	1	Перестройка экономики в СССР. Индустриализация	Причины перехода к индустриализации в СССР. Подъем промышленности. пятилетний план. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Стахановское движение.	
24	1	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; двадцатипятилетки; условия вступления и труд в колхозе; раскулачивание; МТС.	
25	1	Политическая жизнь в стране в 30-е годы. Конституция СССР 1936 года	Конституция 1936 года. Слова и реальность. Тотальный контроль и репрессии. Всесильный орган НКВД.	
26	1	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	Советская наука -открытия Лебедева, Вавилова и Мичурина. Советское кино и литература-задачи по воспитанию советских людей. Образование в СССР	
27	1	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Бедность и страх. Жизнь колхозного крестьянства. Жизнь и быт горожан: нехватка жилья, коммунальные квартиры, питание, одежда.	
28	1	Повторительно-обобщающий урок.		
Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.				
29	1	СССР накануне	Идеи о враждебном окружении-подготовка к войне. Появление и	

		Второй мировой войны.	наступление фашизма. Международные договоры.	
30	1	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Военно-политическая изоляция- вынужденные договоры с Германией. Пограничные боевые действия с Японией	
31	1	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 год- начало Второй мировой войны. Участие СССР в разделе Польши, Захват Прибалтики. Советско- финляндская война	
32	1	Начало Великой Отечественной войны.	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	
33	1	Отступление Красной Армии	Оборонительные бои Красной Армии. Немцы рвутся к Москве	
34	1	Битва за Москву.	Оборонительные бои за Москву; подвиги защитников Москвы; контрнаступление советских войск, значение победы в битве за Москву.	
35	1	Блокада Ленинграда.	Бои на Ленинградском направлении. Блокада Ленинграда. Положение жителей города. Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	
36	1	«Все для фронта! Все для победы!»	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, новые изобретения, помощь фронту тружеников тыла.	
37	1	Героизм тружеников тыла.	Вклад советского народа в общую победу. Помощь фронту тружеников тыла. Советская культура в годы войны: живопись, музыка, кино	
38	1	Сталинградская битва.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских бойцов; дом Павлова, Мамаев курган; разгром фашистов, начало перелома в ходе ВОВ.	
39	1	Герои Великой Отечественной Войны	Герои Бреста, маршал Жуков, капитан Флёров, конструктор Ильюшин, сержант Павлов, генерал Карбышев	
40	1	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Положение людей на оккупированной территории. Фашистские концлагеря. Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Вклад в общую победу	
41	1	Битва на Курской дуге.	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; Подготовка сторон. Ход сражения, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой; освобождение	

			советских территорий.	
42	1	Боевые действия 1944 года.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории (Белоруссия, Украина, Крым, Прибалтика). Борьба с местными нацистами. Освобождение стран Европы.	
43	1	Окончание Великой Отечественной войны.	Берлинская военная операция. 8 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; Освобождение Праги- 9 мая День победы. Значение победы советского народа в ВОВ. Парад победы 24 июня 1945 года. Нюрнбергский процесс.	
44	1	Повторительно-обобщающий урок.		
Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 гг.				
45	1	Возрождение страны после войны.	Потери СССР в войне; разруха; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.	
46	1	Внешняя политика СССР после войны	Установление социалистического управления в странах освобожденных СССР от фашизма. Противоречия с бывшими союзниками. Складывание блоковой системы в международных отношениях. Начало Холодной войны.	
47	1	Смерть Сталина и борьба за власть.	Смерть Сталина. Борьба за власть между членами Коммунистической партии. Победа Н.С. Хрущёва.	
48	1	Реформы Н.С.Хрущева.	Реабилитация невинно осуждённых в сталинскую эпоху. Экономическая политика Н.С.Хрущева: появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	
49	1	Жизнь Советских людей в годы правления Н.С. Хрущёва	Сокращение рабочего дня, повышение зарплат. Кредитование и новые товары. Улучшение жизни в деревне. Кукуруза- «царица» полей. Жилищное строительство.	
50	1	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	Развитие советской науки: И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ, самолётостроение.	
51	1	Освоение космоса.	Конструктор С.П. Королёв. 1957 г. –пуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – полет в космос человека; космонавт– Ю.Гагарин. Дальнейшее освоение космоса	
52	1	Хрущевская «оттепель».	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. Литература	

			в годы «оттепели». А. Солженицын и его произведения. Почему закончилась «оттепель»	
53	1	Л.И. Брежнев. Начало эпохи «застоя»	Заговор против Н.С. Хрущёва. Л. И. Брежнев- рассказ о политическом деятеле. Период «застоя»	
54	1	Экономика и политика в эпоху «застоя».	Назревание кризиса в экономике: промышленность и сельское хозяйство в эпоху «застоя». Партийное руководство. Новая Конституция СССР 1977 г.	
55	1	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Военное соперничество со странами НАТО, гонка вооружений. Осознание ядерной опасности в СССР и США. Попытка начать диалог. Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву. Участие советских войск в Афганской войне.	
56	1	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Ужесточение мер против диссидентов; партийная цензура. Диссидентское движение: «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат». Гонения на деятелей культуры. Бардовская песня и магнитофонная революция	
57	1	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей; производство автомобилей; дефицитные товары; неравенство в советском обществе.	
58	1	СССР накануне «перестройки»	Смерть Брежнева, приход к власти Ю. Андропова. Короткое правление К. Черненко. Советские праздники.	
59	1	«Перестройка» в СССР	Приход к власти М.С. Горбачёва. Начало реформ: экономические реформы, реформы в сельском хозяйстве, гласность, окончание войны в Афганистане, реформа политической системы.	
60		Распад СССР	Ухудшение жизни в СССР. Сепаратистские настроения в республиках СССР. 12 июня 1990г.- День независимости России. Попытка подписать новый союзный договор. Заговор против Горбачёва. 19 августа 1991 г. – ГКЧП;	

			Провал мятежа. Беловежское соглашение; Распад СССР. Создание СНГ	
61	1	Повторительно-обобщающий урок.		
Раздел VI. Новая Россия 1991-2012 гг.				
62	1	Б.Н. Ельцин. Первый президент России	Президент РСФСР-Б.Н. Ельцин. Черты характера, политический путь. Решительность в августе 1991 года	
63	1	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1992 год- начало реформы. Для предприятий разрешалось самостоятельное установление цен на свою продукцию; денежная реформа. Приватизация предприятий; создание частных фирм. Новые люди - в бывшем советском обществе равных.	
64	1	Политический кризис 1993года	Рост безработицы, рост цен, задержки по зарплате - массовое недовольство. Противостояние противников и сторонников реформ. Противостояние Верховного совета и президента. Кровавые события августа 1993 года. Разрешение кризиса. Принятие Конституции России	
65	1	Реформы государственного управления.	новое политическое устройство страны - таблица стр293, пояснение, как осуществляется государственная власть в России; герб, гимн, флаг.	
66	1	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; развитие телевидения, новые средства связи.	
67	1	Продолжение реформ в России.	Межпартийный Договор об общественном согласии. Продолжение реформ-финансовый кризис. Чеченская война. Слабость здоровья Ельцина. Отставка в 1999 году	
68	1	Президент В.В. Путин	Черты характера, увлечения, политический путь. Начало президентства. Завершение войны в Чечне.	
69	1	Россия в современном мире	Российская экономика, спорт, культура. Внешнеполитические задачи и проблемы. Российская армия и флот. Наши друзья и противники	
70	1	Повторительно-обобщающий урок.		

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В. В. Воронковой;
2. Учебник Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. «История России»: учеб. для 7-8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС.
3. Настенные карты.
4. Презентации к урокам

2. Учебники

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7-8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.

Методические пособия для учителя

- Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7-8 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пузанов Б.П., О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. М., Владос.
 - Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М.
- Учебник содержит теоретический материал курса.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

4. Технические средства

интерактивная доска, ноутбук

5. Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

1. Планируемые личностные результаты

Программа обеспечивает формирование личностных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

2.Предметные результаты (Достаточный уровень, Минимальный).

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:
формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Достаточный:

знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный:

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.