

**Приложение**  
**к адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**ДЛЯ 5 – 9 - Х КЛАССОВ**

## **Пояснительная записка**

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них знаний, умений и навыков о математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачами учебного предмета являются:**

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Задачи учебного предмета 5 класса:**

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
- формирование математических понятий;
- уточнение и обогащение представлений о предмете;
- формирование умения выполнять простейшие арифметические действия с примерами и задачами в пределах 1000.

### **Задачи учебного предмета 6 класса:**

- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10000;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

### **Задачи учебного предмета 7 класса:**

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10000 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

### **Задачи учебного предмета 8 класса:**

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100000 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

#### **Задачи учебного предмета 9 класса:**

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100000 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – письменная контрольная работа (КИМ прилагаются к рабочей программе).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Второй этап обучения (5-9-е классы) даёт учащимся возможность овладения математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 4 года (с 5 по 9 классы).

Общее количество за весь период образования составляет 696 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 175 часов (35 учебные недели), 6-й класс – 140 часов (35 учебные недели), 7-й класс – 140 часов (35 учебные недели), 8-й класс – 140 часов (35 учебные недели), 9-й класс – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» составляет:

- для 5-х классов – 5 часов;
- для 6-х классов – 4 часа;
- для 7-х классов – 4 часа;
- для 8-х классов – 4 часа;
- для 9-х классов – 4 часа.

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	35	175
6 класс	4	35	140
7 класс	4	35	140
8 класс	4	35	140
9 класс	4	34	136
			731 час

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты включают:**

##### **5 класс**

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **6 класс**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **7 класс**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики
- оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
- представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **8 класс**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его;
- умение организовывать собственную деятельность по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма; - 8 класс
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений,

измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **9 класс**

- освоение социальной роли обучающегося;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;
- навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице;
- умение самостоятельно работать с учебником математики.

### **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;



- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

##### **Минимальный уровень**

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу с помощью учителя;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые.

##### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью;
- задачи в 2—3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

#### **6 класс**

##### **Минимальный уровень**

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;

- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд);
- с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд;
- трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд;
- двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

### **7 класс**

#### **Минимальный уровень**

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
- выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число;

- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием (только расчет расстояния);
- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
- площадь прямоугольника (квадрата) (допустима помощь учителя).

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры — параллелограмм (ромб).

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень**

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех);
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех);
- различать параллелепипед, куб;
- называть элементы этих тел.

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);

- находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

## **9 класс**

### **Минимальный уровень**

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа;
- задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

### *Достаточный уровень*

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000;
- выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:**

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Вывод и доказательство формул.
5. Анализ формул.
6. Решение текстовых количественных и качественных задач.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Постановка опытов для демонстрации классу.
3. Выполнение работ практикума.

## **Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

С учётом требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

5 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

6 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

7 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;.

8 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

9 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей

### **5 класс:**

Нумерация в пределах 100: Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Табличное умножение и деление. Деление с остатком.

Нумерация в пределах 1000: Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.

Таблица разрядов и классов. Образование трехзначных чисел, их запись. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел на микрокалькуляторе.

Меры стоимости, длины, массы: Единицы измерения массы: грамм, тонна. Купюры: 500 р., 1000 р. Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. более мелкими. Единица измерения длины: километр. Соотношение: 1км=1000м. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины.

Задачи на разностное сравнение: Задачи на разностное сравнение.

Сложение и вычитание в пределах 1000: Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000. Правила округления до десятков, сотен. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Умножение и деление в пределах 1000: Умножение на 10, 100. Умножение 10, 100. Деление на 10, 100. Устное умножение круглых десятков и сотен на

однозначное число. Умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000. Деление круглых десятков на однозначное число(60:2). Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием. Нахождение неизвестного множителя.

Примеры на порядок действий: Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью: Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Задачи в 2-3 арифметических действия: Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач. Задачи в 2—3 арифметических действия.

Нумерация в пределах 10 000: Нумерация круглых тысяч до 10 000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.

Геометрический материал: Термометр. Симметричные предметы и фигуры. Ось симметрии. Окружность. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Прямоугольник (квадрат). Построение точек, симметричных относительно оси симметрии. Виды треугольников в зависимости от величины углов. Градусная мера измерения углов. Транспортир. Прямой угол — 90 градусов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

### Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение	4	2	2	5	Повторение
Нумерация в пределах 100	8	-	-		Решение примеров и задач
Нумерация в пределах 1000	9	-	-	6	
Меры стоимости, длины, массы	16	-	-	11	
Задачи на разностное сравнение	-	6	-	-	
Задачи на кратное сравнение	-	5	-	-	
Сложение и вычитание в пределах 1000	-	12	-	6	
Умножение и деление в пределах 1000	-	3	20		
Примеры на порядок действий	-	4	-	-	
Задачи на зависимость между ценой, количеством и	-	-	-	6	

стоимостью					
Задачи в 2-3 арифметических действия	-	5	-	-	
Нумерация в пределах 10 000	-	-	-	7	
Геометрический материал	10	6	10	8	Построение геометрических фигур
<b>Контрольная работа.</b>	1	1	1	1	

### Календарно-тематическое планирование

Предметная область – «Математика»

Учебный предмет – Математика

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н., Г.М. Капустина.– М.: «Просвещение», 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения	
			план.	факт.
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов.	1		
2	Сложение и вычитание чисел.	1		
3	Табличное умножение и деление чисел.	1		
4	Сравнение чисел.	1		
5	Умножении и деление чисел.	1		
6	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
9	Нахождение неизвестной величины.	1		
10	Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины».	1		
11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
12	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
13	Контрольная работа «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом	1		

	через разряд».			
14	Работа над ошибками.	1		
15	Линия, отрезок, луч.	1		
16	Углы.	1		
17	Многоугольники.	1		
18	Нумерация в пределах 1000.	1		
19	Таблица классов и разрядов.	1		
20	Чтение и запись трёхзначного числа.	1		
21	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1		
22	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		
23	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1		
24	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1		
25	Округление чисел до десятков и сотен.	1		
26	Сравнение чисел.	1		
27	Определение количества разрядных единиц.	1		
28	Римская нумерация.	1		
29	Меры длины.	1		
30	Меры массы.	1		
31	Меры стоимости.	1		
32	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
35	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
36	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
37	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
38	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
39	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
40	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
41	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		



42	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
43	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
44	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
45	Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
46	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
47	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1		
48	Решение задач на нахождение периметра.	1		
49	Треугольники.	1		
50	Различение треугольников по видам углов.	1		
51	Различение треугольников по длинам сторон.	1		
52	Практическая работа на построение треугольников.	1		
53	Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников».	1		
54	Разностное сравнение чисел.	1		
55	Разностное сравнение чисел.	1		
56	Кратное сравнение чисел.	1		
57	Разностное и кратное сравнение чисел.	1		
58	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
59	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
60	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
61	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
62	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
63	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
64	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
65	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
66	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
67	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		

68	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
69	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
70	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
71	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
72	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
73	Образование дробей.	1		
74	Образование дробей.	1		
75	Числитель и знаменатель дроби.	1		
76	Сравнение дробей.	1		
77	Правильные дроби.	1		
78	Неправильные дроби.	1		
79	Проверочная работа: «Обыкновенные дроби».	1		
80	Умножение чисел на 10, 100.	1		
81	Деление чисел на 10, 100.	1		
82	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1		
83	«Умножение и деление чисел на 10, 100».	1		
84	Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100.	1		
85	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		
86	Замена крупных мер мелкими.	1		
87	Замена мелких мер крупными.	1		
88	Замена мелких мер крупными.	1		
89	Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1		
90	Контрольная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	1		
91	Работа над ошибками.	1		

92	Меры времени. Год.	1		
93	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
94	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
95	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		
96	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		
97	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
98	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
99	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
100	Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».	1		
101	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
102	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
103	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
105	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1		
106	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1		
107	Работа над ошибками.	1		
108	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
109	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
110	Сравнение чисел.	1		
111	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через	1		

	разряд.			
112	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
113	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
114	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
115	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
116	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
117	Решение составных примеров и задач.	1		
118	Решение составных примеров и задач.	1		
119	Решение составных примеров и задач.	1		
120	Решение составных примеров и задач.	1		
121	Решение составных примеров и задач.	1		
122	Проверка умножения и деления.	1		
123	Проверка умножения и деления.	1		
124	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
125	Контрольная работа	1		
126	Работа над ошибками.	1		
127	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
128	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
130	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
131	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
132	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		

133	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
134	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
135	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
136	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
137	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
138	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
139	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
140	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
141	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
142	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
143	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
144	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
145	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
146	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
147	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
148	Работа над ошибками.	1		
150	Построение треугольников.	1		
151	Практическая работа: «Построение треугольников с	1		

	помощью циркуля».			
152	Круг, окружность. Линии в круге.	1		
153	Круг, окружность. Линии в круге.	1		
154	Масштаб.	1		
155	Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб».	1		
156	Повторение. Таблица классов и разрядов.	1		
157	Итоговая контрольная работа.	1		
158	Работа над ошибками.	1		
159	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	1		
160	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1		
161	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1		
162	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1		
163	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1		
164	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1		
165	Нахождение неизвестного числа. Повторение.	1		
166	Нахождение неизвестного числа. Повторение.	1		
167	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
168	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
169	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
170	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
171	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
172	Проверочная работа. Повторение.	1		
173	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Повторение.	1		
174	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Повторение.	1		
175	Резерв	1		

## 6 класс:

Нумерация в пределах 1000: Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.

Нумерация в пределах 10 000: Образование и запись чисел в пределах 10000. Разложение числа на разрядные слагаемые. Умение записать любое число на микрокалькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч. Устное сложение и вычитание целых и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Меры времени: Единица измерения времени: секунда. Единицы времени. Единицы времени. Век.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел: Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение на круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление на круглые десятки. Проверка умножения и деления обратным действием (письменно и на микрокалькуляторе).

Числа, полученные при измерении: Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитания именованных чисел.

Задачи на сравнение: Задачи на разностное и кратное сравнение.

Обыкновенные дроби: Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель. Сравнение дробей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Нахождение одной и нескольких частей от числа.

Задачи на определение времени между 2 событиями: Задачи на определение времени начала и конца событий.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей: Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Геометрический материал: Виды треугольников по углам. Виды треугольников по сторонам. Равносторонний треугольник. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Куб. Брус. Шар. Построение симметричных точек. Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные прямые. Взаимное положение прямых в пространстве. Периметр треугольника.

### Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение	1	1	1	4	Решение

Нумерация в пределах 1 000	5	-	-	-	примеров и задач
Нумерация в пределах 10 000	22	4	-	-	
Меры времени, массы, стоимости	6	6	1	-	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел	-	12	-	-	
Числа, полученные при измерении	-	7	-		
Задачи на сравнение	-	-	8	-	
Обыкновенные дроби	-	-	22	-	
Задачи на определение времени между 2 событиями	-	-	-	2	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	-	-	-	16	
Геометрический материал	8	7	10	8	Построение геометрического материала
Контрольная работа	1	1	1	1	

### Календарно-тематическое планирование

Предметная область – «Математика»

Учебный предмет – Математика

Учебник для 6 класса общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Общеобразоват. программы/ Капустина Г.М., Перова М. Н. – 13-е изд. - М.: «Просвещение», 2017.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

№	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>((Нумерация в пределах 1000) - (5 часов))</b>			
1	Сложение и вычитание в пределах 1000		
2	Устное сложение и вычитание целых чисел		
<b>(Нумерация в пределах 10 000) - (21 часов)</b>			
3	Образование и запись чисел в пределах 10000		
4	Разложение числа на разрядные слагаемые		
5	Умение записать любое число на микрокалькуляторе		
6	Сравнение чисел		
7	Округление до тысяч		
8	Устное сложение и вычитание целых и трехзначных чисел		
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд		
10	Обобщающий урок «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд»		
11	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10000»		
12	Сложение и вычитание в пределах 10000		



<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
14	Виды треугольников по углам		
15	Виды треугольников по сторонам		
16	Равносторонний треугольник		
17	Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию		
<b>(Меры времени, массы, стоимости) - (7 часов)</b>			
18	Единицы измерения времени		
19	Единицы измерения массы		
20	Единицы измерения стоимости		
<b>(Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел) - (16 часов)</b>			
21	Умножение и деление двузначного числа на однозначное		
22	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
23	Умножение на круглые десятки		
24	Деление многозначных чисел на однозначное число		
25	Деление на круглые десятки		
26	Проверка умножения и деления обратным действием (письменно и на микрокалькуляторе)		
27	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел»		
28	Повторение. Работа над ошибками		
29	Обобщающий урок «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел»		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
30	Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию		
31	Построение симметричных точек.		
<b>(Задачи на сравнение) - (8 часов)</b>			
32	Задачи в 2-3 арифметических действия в пределах 1000		
33	Задачи на разностное сравнение		
34	Задачи на кратное сравнение		
<b>(Обыкновенные дроби) - (20 часов)</b>			
35	Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли)		
36	Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью		
37	Обозначение одной доли обыкновенной дробью		
38	Сравнение дробей		
39	Дроби правильные и неправильные		
40	Смешанные числа		
41	Сравнение смешанных чисел		
42	Замена неправильной дроби смешанным числом		
43	Основное свойство дроби		
44	Контрольная работа		
45	Сокращение дробей		
46	Нахождение одной и нескольких частей от числа		
47	Куб		
48	Брус		
49	Шар		
50	Взаимное положение прямых на плоскости		
51	Параллельные прямые		
<b>(Задачи на определение времени между 2 событиями) - (2 часов)</b>			
52	Задачи на определение времени начала и конца событий		
<b>(Сложение и вычитание обыкновенных дробей) - (20 часов)</b>			
53	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		
54	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
55	Особые случаи вычитания дробей		
56	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		

57	Сложение и вычитание смешанных чисел		
58	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
59	Повторение. Работа над ошибками.		
60	Повторение		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
61	Взаимное положение прямых в пространстве		
62	Периметр треугольника		

### 7 класс:

Нумерация в пределах 1 000 000: Образование, запись чисел в пределах 1000 000. Разложение числа на разрядные слагаемые. Запись числа в пределах 1000 000 на микрокалькуляторе. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. Деление с остатком.

Обыкновенные дроби: Запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Десятичные дроби: Получение, запись и чтение десятичных дробей. Основное свойство дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.

Умножение и деление на двузначное число: Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком.

Именованные числа: Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы.

Задачи на движение: Запись чисел при измерении скорости. Обозначение расстояния, скорости и времени латинскими буквами. Решение задач на зависимость между скоростью, расстоянием и временем.

Арифметические действия в пределах 1000 000: Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное. Умножение на круглые десятки. Деление на круглые десятки

Геометрический материал: Площадь. Обозначение, единицы измерения. Нахождение площади прямоугольника (квадрата). Сложение и вычитание отрезков. Центральная симметрия. Центр симметрии. Построение точек, относительно центра симметрии. Параллелограмм. Его построение. Ромб. Его построение.

### Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение	2	3	3	2	Решение примеров и
Нумерация в пределах	12	-	-	-	

100 000					задач
Обыкновенные дроби	-	4	-	-	
Десятичные дроби	-	6	16	-	
Умножение и деление на двузначное число	4	4	8	-	
Именованные числа	-	-	-	4	
Задачи на движение	-	10	4		
Арифметические действия в пределах 1000 000	7	-	-	15	
Геометрический материал	8	7	10	8	Построение геометрического материала
Контрольная работа	1	1	1	1	

### Календарно-тематическое планирование

Предметная область – «Математика»

Учебный предмет – Математика

Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Т. В. Альшеева.– М.: «Просвещение», 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>(Арифметические действия в пределах 100 000) - (9 часов)</b>			
1	Сложение и вычитание в пределах 100 000		
2	Умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное		
3	Проверка арифметических действий обратным действием		
4	Образование, запись чисел в пределах 1000 000		
5	Разложение числа на разрядные слагаемые		
6	Запись числа в пределах 1000 000 на микрокалькуляторе		
7	Устное сложение и вычитание круглых многозначных чисел		
8	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел		
<b>(Умножение и деление на двузначное число) - (6 часов)</b>			
10	Умножение на двузначное число в пределах 1000 000		
11	Контрольная работа «Нумерация и арифметические действия в пределах 1000 000»		
12	Повторение. Работа над ошибками.		
13	Деление на двузначное число в пределах 1000 000		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
14	Площадь. Обозначение, единицы измерения		
15	Нахождение площади прямоугольника, квадрата		
16	Окружность. Линии в круге		
17	Параллельные и перпендикулярные прямые		
18	Повторение		
<b>(Обыкновенные дроби) - (14 часов)</b>			
19	Запись обыкновенных дробей		

20	Правильные и неправильные дроби		
21	Сравнение дробей		
22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
<b>(Десятичные дроби) - (6 часов)</b>			
23	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
24	Контрольная работа «Дроби»		
25	Основное свойство дроби		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
26	Параллельные и перпендикулярные прямые		
27	Сложение и вычитание отрезков		
28	Центральная симметрия		
29	Центр симметрии. Построение точек, относительно центра симметрии		
30	Повторение		

<b>(Обыкновенные дроби) - (15 часов)</b>			
31	Сравнение десятичных дробей		
32	Сложение и вычитание десятичных дробей		
33	Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей		
34	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях		
<b>(Умножение и деление на двузначное число) - (7 часов)</b>			
35	Умножение и деление на двузначное число		
36	Деление на двузначное число с остатком		
<b>(Задачи на движение) - (4 часов)</b>			
37	Расстояние, скорость и время		
38	Контрольная работа.		
39	Решение задач на зависимость между скоростью, временем и расстоянием.		
<b>(Геометрический материал) - (11 часов)</b>			
40	Центр симметрии. Построение точек, относительно центра симметрии		
41	Параллелограмм. Его построение.		
42	Ромб. Его построение.		

<b>(Именованные числа) - (4 часов)</b>			
43	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами измерения		
<b>(Арифметические действия в пределах 1000 000) - (15 часов)</b>			
44	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд		
45	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд		
46	Порядок действий		
47	Деление с остатком		
48	Промежуточная аттестация		
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000		
50	Ромб. Его построение.		
51	Повторение геометрического материала		

## 8 класс:

Нумерация в пределах 100 000: Таблица классов и разрядов. Однозначные и многозначные числа. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.

Нумерация в пределах 1000 000: Образование, чтение, запись целых чисел в пределах 1000 000. Сравнение чисел. Разложение числа на разрядные слагаемые. Запись числа на микрокалькуляторе.

Десятичные дроби: Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.

Меры времени: Преобразование чисел, выраженных 1-2 единицами времени. Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени. Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события.

Обыкновенные дроби: Образование обыкновенной дроби. Преобразования с дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания дробей.

Умножение и деление на двузначное число: Умножение многозначных чисел на двузначное число. Деление многозначных чисел на двузначное число.

Именованные числа: Представление именованных чисел в виде десятичной дроби. Умножение именованных чисел на однозначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби. Деление именованных чисел на однозначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби. Умножение именованных чисел на двузначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби. Деление именованных чисел на двузначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.

Площадь: Числа, полученные при измерении площади (кв. см, кв. дм, кв. м). Решение задач на нахождение площади.

Задачи, требующие расчета бюджета семьи: Решение задач, требующих расчета бюджета семьи.

Числа целые и дробные: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000 целых чисел. Числа целые и дробные. Порядок действий.

Геометрический материал: Геометрические фигуры, площадь прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхностей параллелепипеда, куба. Развертка параллелепипеда. Куб. Развертка куба. Градус. Измерение углов транспортиром. Смежные, развернутые углы. Сумма углов треугольника. Площадь. Нахождение площади. Нахождение площади сложной фигуры. Единицы измерения площади земельных участков. Обозначение: а, га.

## Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	

Повторение	4	1	4		Решение примеров и задач
Нумерация в пределах 1 000 000	10	-	-		
Десятичные дроби	-	-	-	14	
Меры времени	-	6	-		
Обыкновенные дроби	-	-	18		
Умножение и деление на двузначное число	-	3	-		
Именованные числа	-	-	13		
Площадь	-	-	-	7	
Задачи, требующие расчета бюджета семьи	-	-	-		
Числа целые и дробные	17	12	-	6	
Геометрический материал	9	6	8	-	Построение геометрических фигур
<b>Контрольная работа</b>	1	1	1	1	

### Календарно-тематическое планирование

Предметная область – «Математика»

Учебный предмет – Математика

Учебник для 8 класса общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В.В.Эк – М.: «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>(Нумерация в пределах 1 000 000) - (10 часов)</b>			
1	Образование, чтение, запись целых чисел в пределах 1 000 000		
2	Сравнение чисел		
3	Разложение числа на разрядные слагаемые		
4	Запись числа на микрокалькуляторе		
<b>(Числа целые и дробные) - (17 часов)</b>			
5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
6	Умножение и деление целых чисел на однозначное число		
7	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
8	Умножение и деление на 10,100,1000		
9	Контрольная работа «Целые и дробные числа»		
10	Работа над ошибками.		
	Повторение.		
<b>(Геометрический материал) - (9 часов)</b>			
11	Геометрические фигуры, площадь прямоугольника, квадрата		
12	Геометрические тела: параллелепипед, куб		
13	Элементы параллелепипеда, куба		
14	Пирамида и конус.		
<b>(Числа целые и дробные) - (12 часов)</b>			

15	Умножение и деление на 10,100,1000 десятичных дробей		
16	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
18	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
<b>(Умножение и деление на двузначное число) - (3 часа)</b>			
19	Умножение и деление на двузначное число		
<b>(Меры времени) - (6 часов)</b>			
20	Преобразование чисел, выраженных 1-2 единицами времени		
21	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени		
22	Контрольная работа «Меры времени»		
23	Повторение. Работа над ошибками.		
24	Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
25	Развертка параллелепипеда		
26	Куб. Развертка куба		
<b>(Обыкновенные дроби) - (18 часов)</b>			
27	Образование дробей		
28	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
30	Особые случаи вычитания дробей		
31	Преобразование обыкновенных дробей		
32	Умножение и деление обыкновенных дробей		
<b>(Именованные числа) - (13 часов)</b>			
33	Умножение именованных чисел на однозначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.		
34	Деление именованных чисел на однозначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.		
35	Умножение именованных чисел на двузначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.		
36	Деление именованных чисел на двузначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.		
37	Контрольная работа « Умножение и деление именованных чисел»		
38	Повторение. Работа над ошибками.		
39	Повторение		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
40	Градус. Измерение углов транспортиром		
41	Смежные, развернутые углы. Сумма углов треугольника		
42	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии		
43	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии		
<b>(Десятичные дроби) - (14 часов)</b>			

44	Сложение и вычитание десятичных дробей		
45	Умножение и деление десятичных дробей		
46	Порядок действий.		
<b>(Числа целые и дробные) - (6 часов)</b>			
47	Числа целые и дробные		
48	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
49	Итоговая контрольная работа		
50	Промежуточная аттестация.		
51	Работа над ошибками		
52	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
53	Повторение		
<b>(Площадь) - (7 часов)</b>			
54	Нахождение площади прямоугольника, квадрата		
55	Нахождение площади сложной фигуры.		
56	Единицы измерения площади земельных участков.		

### **9 класс:**

Нумерация в пределах 1000 000: Нумерация в пределах 1000 000. Разложение числа на разрядные слагаемые. Римские цифры.

Числа целые и дробные: Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение десятичной дроби на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Умножение десятичной дроби на двузначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число.

Задачи на определение времени между 2 событиями: Задачи на вычисление продолжительности начала и конца событий.

Проценты: Проценты. Понятие о проценте. Нахождение 1 процента от числа. Задачи на нахождение 1 процента от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту.

Преобразование дробей: Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Задачи, требующие расчета бюджета семьи: Решение задач, требующих расчета бюджета семьи.

Обыкновенные и десятичные дроби: Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал: Геометрические тела. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар. Объем. Меры объема. Измерения и вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Симметрия. Симметричные фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Виды углов. Сумма углов треугольника.



## Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение	2		3		Решение задач и примеров
Нумерация в пределах 1 000 000	8		-	5	
Задачи на определение времени между 2 событиями		3	-		
Проценты		18	10		
Преобразование дробей	-		-		
Задачи, требующие расчета бюджета семьи	-	-		5	
Обыкновенные и десятичные дроби	17	-	17		
Числа целые и дробные			13		
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	-	-		10	
Геометрический материал	10	6	8	8	Построение геометрических фигур
<b>Контрольная работа</b>	1	1	1	1	

## Календарно-тематическое планирование

Предметная область – «Математика»

Учебный предмет – Математика

Учебник для 9 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М. Н. Перова– М.: «Просвещение», 2016.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

№	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
<b>(Нумерация в пределах 1 000 000) - (8 часов)</b>			
1	Таблица классов и разрядов		
2	Разложение числа на разрядные слагаемые		
3	Римские цифры		
<b>(Десятичные дроби) - (17 часов)</b>			
4	Десятичные дроби. Преобразование дробей		
5	Сравнение дробей		
6	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		

7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
9	Контрольная работа «Десятичные дроби»		
10	Повторение. Работа над ошибками		
11	Повторение		
12	Геометрические тела. Цилиндр		
13	Конус		
14	Пирамида		
15	Шар		
16	Объем. Меры объема		
17	Измерения и вычисления объема прямоугольного параллелепипеда		
<b>(Задачи на вычисление продолжительности начала и конца событий) - (3 часа)</b>			
18	Задачи на вычисление продолжительности начала и конца событий		
<b>(Проценты) - (18 часов)</b>			
2	Проценты. Понятие о проценте		
3	Нахождение 1 процента от числа		
4	Задачи на нахождение 1 процента от числа		
5	Нахождение нескольких процентов числа		
6	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
7	Нахождение числа по одному проценту		
8	Контрольная работа «Проценты»		
9	Повторение. Работа над ошибками		
10	Повторение		
<b>(Геометрический материал) - (6 часов)</b>			
11	Объем. Меры объема		
12	Измерения и вычисления объема прямоугольного параллелепипеда		
13	Объем куба		
<b>(Обыкновенные и десятичные дроби) - (17 часов)</b>			
14	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
15	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби.		
16	Образование и виды дробей.		
17	Преобразование дробей		
18	Сложение и вычитание дробей		
19	Обобщающий урок «Сложение и вычитание дробей»		

<b>Числа целые и дробные) - (13 часов)</b>			
20	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.		
21	Умножение десятичной дроби на однозначное число.		
22	Деление десятичной дроби на однозначное число.		
23	Умножение десятичной дроби на двузначное число.		
24	Деление десятичной дроби на двузначное число.		
25	Контрольная работа «Числа целые и дробные»		
26	Повторение. Работа над ошибками		
27	Повторение		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
28	Симметрия. Симметричные фигуры.		
29	Окружность. Линии в круге.		
30	Градус. Виды углов.		
31	Сумма углов треугольника.		
<b>(Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями) - (10 часов)</b>			
32	Все действия с дробями.		
33	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
<b>(Задачи, требующие расчета бюджета семьи) - (5 часов)</b>			
34	Решение задач, требующих расчета бюджета семьи.		
<b>(Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами ) – (5)</b>			
35	Таблица разрядов в пределах 1000 000		
36	Итоговая контрольная работа		
37	Промежуточная аттестация		
38	Работа над ошибками		
39	Примеры на порядок действий		
<b>(Геометрический материал) - (8 часов)</b>			
40	Построение треугольников		
41	Нахождение площади фигур		
42	Повторение геометрического материала		

## Материально - техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Учебники</b>	
1.	5 класс - «Математика» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Перова М.Н., Капустина Г.М., М., «Просвещение», 2010
2.	6 класс – «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Перова М.Н., Капустина Г.М., М., «Просвещение», 2010
3.	7 класс – «Математика» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Т.В. Альшева, «Просвещение», М., 2011
4.	8 класс – «Математика» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., В.В. Эк, М.: Просвещение, 2013.
5.	9 класс - «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., Перова М.Н., М., «Просвещение», 2008
<b>Методические пособия для учителя</b>	
6.	Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В. и др. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс» М., «Владос». 2010
<b>Технические средства</b>	
7.	Интерактивная доска (ноутбук)
8.	Персональный компьютер, (ноутбук).
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
9.	Комплект таблиц «Разряды и классы чисел» (комплект 1 таблица и карточки с цифрами – 18 шт.)
10.	Комплект таблиц «Единицы площади» (комплект 1 таблица, геометрические фигуры, раздаточный материал-18 шт.)
11.	Комплект тематических таблиц по математике для 5 – 9 классов
12.	Таблицы для устного счёта,
13.	Раздаточный и дидактический и геометрический материал.
14.	Раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы
15.	Модель «Части целого на круге. Простые дроби»-демонстрационный набор.
16.	Модель раздаточная «Части целого на круге» - 15 шт.
17.	Модели геометрических тел
18.	Модель часов демонстрационная.
19.	Весы чашечные.
20.	Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30x60, 45x45) .
21.	Арифметический ящик.

22.	Математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды.
<b>Оборудование класса</b>	
23.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
24.	Стол учительский с тумбой.
25.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
26.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>	
27.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.