

**Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Природоведение»
для 6 – X КЛАССОВ**

I. Пояснительная записка

Цель: формирование у учащихся элементарных знаний по неживой природе.

Задачи:

- формирование у учащихся элементарных знаний об основных элементах неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве;
- использование приобретённых знаний по неживой природе в повседневной жизни;
- активизация познавательной деятельности учащихся, развитие внимания, памяти, речи, наблюдательности, процессов мышления (умений анализировать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать простейшие причинно- следственные связи в неживой природе);
- воспитание бережного отношения к природе, формирование мотивации к изучению предмета.

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ № 37 города Липецка.

В 6 классе программа по природоведению призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. Основной формой организации процесса обучения природоведению является урок. Важным дидактическим требованием к уроку является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Урок- это сложная дидактическая система. На каждом уроке решаются три задачи - обучающая, коррекционная и воспитательная. Информация о количестве учебных часов. На уроках природоведения используют следующие формы организационной работы: урок в классе, экскурсию, практические работы, домашнюю учебную работу, внеурочную работу, которая проводится по заданию учителя и связана непосредственно с учебным материалом (наблюдения в природе, уголке живой природы, на пришкольном участке), внеклассную работу.

Урок позволяет учителю, применяя систему разнообразных методов и приемов, планомерно и последовательно работать над формированием основных природоведческих представлений и понятий.

В процессе обучения широко используются словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации) и практические методы обучения.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы. Формированию у учащихся интереса к природоведению способствует использование следующих технологий обучения: игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, развивающих, личностно-ориентированных, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В системе учета знаний обучающихся используются текущий и промежуточный виды контроля. Формы текущего контроля: устный и письменный опрос (индивидуальный, фронтальный). Формы промежуточного контроля: тестирование. Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по изученным темам и разделам. Рекомендовано повторение пройденного (повторительно – обобщающие уроки) и закрепление знаний на практике. В процессе осуществления текущего и промежуточного контроля используется устный и письменный контроль (ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий, выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради на печатной основе, рисунки, схемы таблицы, выполнение практических работ).

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Природоведение» 6 класса продолжает курс «Живого мира», при изучении которого учащиеся 5 класса, получили элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность естественнонаучного курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Программа предполагает ведение наблюдений, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся:

развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе по природоведению учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах изучаемых объектов. Знакомятся с некоторыми явлениями неживой природы, изучают материалы, связанные с использованием воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы.

Изучение природоведческого материала в 6 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием окружающего нас мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее,

и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Такое построение программы по природоведению поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. В соответствии с годовым учебным планом курс природоведения рассчитан на 70 часов в учебном году (35 учебных недель). Количество часов в неделю в соответствии с недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение природоведения в 6 классе составляет 2 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов

КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
6	2	70
ИТОГО	2	70

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (тела живой и неживой природы; вода, свойства воды, вода-растворитель, нерастворимые в воде вещества, прозрачная и мутная вода, состояния воды, значение и охрана воды; воздух, свойства воздуха, состав воздуха; различные виды полезных ископаемых; почва, состав почвы, различие почв по их составу, обработка почвы, охрана почв) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире (тела живой и неживой природы, вода, воздух, полезные ископаемые, почва), их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (гранит, известняки, песок, глина- это полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов и др.);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (различные виды полезных ископаемых; органическая и минеральная части почвы и др.);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (тела неживой и живой природы, живые тела природы-организмы и их отличия от неживых тел, явления природы; вода, свойства воды как жидкости, состояния воды, вода-растворитель, нерастворимые в воде вещества, прозрачная и мутная вода, значение и охрана воды; воздух, свойства воздуха, состав воздуха, кислород, углекислый газ, движение воздуха; различные виды полезных ископаемых; почва, состав почвы: перегной, песок, глина, минеральные соли, вода, воздух; различие почв по их составу, испарение воды из почвы, обработка почвы, охрана почв) в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах (живая и неживая природа, вода, воздух, полезные ископаемые, почва) по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами (тела живой и неживой природы вода, воздух, полезные ископаемые, почва); их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов (гранит, известняки, песок, глина- это полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов) к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов (различные виды полезных ископаемых) из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов (физические и химические свойства воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы) ;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе. обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

II. Основное содержание учебного предмета

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником .

Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, текучесть, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды .Охрана воды.

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Теплый воздух легче холодного. Теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым,пыль).

Значение воздуха в природе .

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства.

Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа:

цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля:

цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть,

горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Почва

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почвы.

Обобщающие уроки:

Обобщающий урок по теме «Вода»

Обобщающий урок по теме «Воздух»

Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»

Обобщающий урок по теме «Почва»

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема
---	------

	Кол-во часов		Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	2	Введение	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Закрепление изученного материала с использованием учебника, тетради, наглядных пособий, рисунков, схем, таблиц, ИКТ. Просмотр учебных фильмов. Проведение экскурсии в природу. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем. Выполнение опережающих заданий. Выполнение демонстрационных опытов, практических работ. Работа с научно-популярной литературой. Написание рефератов и докладов.</p>
2.	21	Вода	
3.	14	Воздух	
4.	16	Полезные ископаемые	
5.	16	Почва	
6.	1	Повторение пройденного материала	

IV. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
	<p><i>Методические пособия для учителя</i></p> <p>-Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под руководством И.М. Бгажноковой, -М, Просвещение, 2006.</p> <p>-Г.В. Чередникова Природа неживая и живая 6 класс поурочное планирование по учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой,- В., Учитель, 2005.</p> <p>-Н. Ф. Виноградова Окружающий мир книга для учителя, - М., Просвещение, 2006.</p>

	<p>-Б.П. Пузанов Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика), -М., Академия, 2000.</p> <p>Дерим - Углу Е.Н. Природоведение и экология – С.-П.; «Специальная литература»; 1999.</p> <p>Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс- М., «Просвещение»; 2009.</p> <p>Никишов А. И., Арсиневич Н. И. Естествознание. Неживая природа. 6 класс – М.; «Просвещение»; 2000.</p> <p>З.А Клепинина .- «Смоленск Ассоциация XXI век». « Природа и люди», 2009.</p>
Учебники	
	6 класс - «Биология». Неживая природа. А.И. Никишов, - М., «Просвещение», 2009. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Ноутбук, ИА доска, интерактивные пособия по природоведению для 6 класса
Технические средства обучения	
	Микроскоп, комплект микропрепаратов.
Учебно-практическое оборудование	
	Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал , раздаточный дидактический материал.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Планируемые предметные результаты

№	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся (по разделам)
	Введение – 2 часа		
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных природных объектов <p>(неживая и живая природа, тела природы, живые тела природы-организмы и их отличия от неживых тел, неживые тела, явления природы)</p>
2	Живая и неживая природа	1	<ul style="list-style-type: none"> на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов живой и неживой природы, их роли в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к живой или неживой природе;

		<ul style="list-style-type: none">- называние сходных природных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (тела неживой и живой природы явления природы);- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);-выполнение несложных заданий под контролем учителя;-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. <p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных природных объектов (неживая и живая природа, тела природы, живые тела природы-организмы и их отличия от неживых тел, неживые тела, явления природы) в натуральном виде в естественных условиях;- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах (неживая и живая природа, тела природы, живые тела природы-организмы и их отличия от неживых тел, неживые тела, явления природы) по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными свойствами живых и неживых тел природы и их значении в окружающем мире;- отнесение изученных природных объектов (тела живой и неживой природы) к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (неживая и живая природа).
--	--	---

Вода- 21 часа			
3	Вода в природе.	1	<p style="text-align: center;">Минимальный уровень:</p> <p>- узнавание и называние изученных объектов неживой природы (вода, свойства воды как жидкости, состояния воды, вода-растворитель, нерастворимые в воде вещества, прозрачная и мутная вода, значение и охрана воды) на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-представления о назначении воды и ее роли в окружающем мире;</p> <p>-отнесение воды к жидкости;</p> <p>-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p> <p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> <p>- узнавание и называние изученных природных объектов (вода, свойства воды как жидкости, состояния воды, вода-растворитель, нерастворимые в воде вещества, прозрачная и мутная вода, значение и охрана воды) в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах (вода) по заданию педагога;</p>
4	Свойства воды как жидкости.	1	
5	Не постоянство формы, текучесть.	1	
6	Расширение воды при замерзании.	1	
7	Лёд - твердое тело.	1	
8	Температура воды и её измерение.	1	
9	Превращение воды в пар.	1	
10	Кипение воды.	1	
11	Три состояния воды в природе.	1	
12	Вода - растворитель	1	
13	Водные растворы и их использование.	1	
14	Водные растворы в природе.	1	
15	Нерастворимые в воде вещества.	1	
16	Прозрачная и мутная вода.	1	
17	Питьевая вода.	1	
18	Использование воды в быту,	1	

	промышленности и сельском хозяйстве.		- представления о взаимосвязях между изученными свойствами воды, и их значении в окружающем мире;
19	Значение воды в природе.	1	- отнесение изученных природных объектов : воды к жидкости;
20	Экономия питьевой воды.	1	- объяснение своего решения.
21	Охрана воды	1	
22	Наблюдения за расходом воды в школе.	1	
23	Обобщающий урок по теме «Вода»	1	
24	Повторение по теме «Вода»	1	
Воздух -14 часов			
25	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Минимальный уровень: - узнавание и называние изученных природных объектов
26	Свойства воздуха.	1	(воздух, свойства воздуха, состав воздуха, кислород, углекислый газ,
27	Упругость воздуха.	1	движение воздух-ветер) на иллюстрациях, фотографиях;
28	Теплопроводность воздуха.	1	- представления о назначении изученных объектов (воздух- газообразное тело); его роли в окружающем мире;
29	Теплый воздух легче холодного.	1	
30	Состав воздуха.	1	- отнесение изученных природных объектов к определенным группам (воздух-это неживое тело природы)
31	Значение кислорода для дыхания растений,	1	- соблюдение элементарных правил безопасного

	животных и человека.		поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
32	Углекислый газ.	1	- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
33	Применение углекислого газа.	1	- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
34	Движение воздуха. Ветер.	1	
35	Чистый и загрязненный воздух.	1	Достаточный уровень: - узнавание и называние изученных природных объектов (воздух, свойства воздуха, состав воздуха, кислород, углекислый газ,
36	Значение воздуха в природе.	1	движение воздуха-ветер) в натуральном виде в естественных условиях;
37	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1	- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах (воздух) по заданию педагога;
38	Повторение по теме « Воздух»	1	- представления о взаимосвязях между изученными свойствами воздуха и их значении в окружающем мире; - отнесение воздуха к газообразным телам ; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - участие в беседе; обсуждение изученного; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов (воздух) и явлений;

			- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.
Полезные ископаемые – 16 часов			
39	Полезные ископаемые	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (различных видов полезных ископаемых) на
40	Виды полезных ископаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении полезных ископаемых, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов (гранит, известняки, песок, глина, торф, каменный уголь, нефть, природный газ) к полезным ископаемым; - называние сходных объектов (гранит, торф, природный газ), отнесенных к одной и той же изучаемой группе-полезных ископаемых; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. <p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (различные виды полезных ископаемых) в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой
41	Способы добычи полезных ископаемых.	1	
42	Полезные ископаемые, используемые в качестве	1	

	строительных материалов.		информации об изучаемых объектах (различные виды полезных ископаемых) по заданию педагога;
43	Гранит.	1	
44	Известняки.	1	- представления о взаимосвязях между изученными объектами (разными видами полезных ископаемых), их месте в окружающем мире;
45	Песок и глина	1	
46	Повторение пройденного материала по теме «Полезные ископаемые».	1	- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (гранит, известняки, песок, глина - полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов и др.);
47	Горючие полезные ископаемые.	1	- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
48	Торф. Внешний вид и свойства торфа.	1	- участие в беседе; обсуждение изученного материала (полезные ископаемые);
49	Образование, добыча и использование торфа.	1	- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
50	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля.	1	- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов (полезные ископаемые) и явлений;
51	Добыча и использование каменного угля.	1	- выполнение доступных возрасту природоохранных действий.
52	Внешний вид и свойства нефти.	1	
53	Добыча нефти. Продукты переработки нефти.	1	

54	Природный газ	1	
55	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1	
Почва - 16 часов			
56	Что называют почвой	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (почва, состав почвы, различие почв по их составу, испарение воды из почвы, обработка почвы, охрана почв), на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении почвы, и её роли в окружающем мире; - отнесение органической и минеральной частей к составляющим частям почвы; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. <p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (Почва, состав почвы, различие почв по их составу, испарение воды из почвы, обработка почв, охрана почв) в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах (почв) по
57	Состав почвы	1	
58	Перегной органическая часть почвы		
59	Песок и глина-минеральная часть почвы	1	
60	Минеральные соли в почве	1	
61	Различие почв по их составу	1	
62	Как проходит вода в разные почвы	1	
63	Испарение воды из почвы	1	
64	Весенняя (пред посевная) обработка почвы	1	

			<p>заданию педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между, органической и минеральной частями почв; - отнесение изученных объектов (составляющих частей почвы) к органической и минеральной частям почвы - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - участие в беседе; обсуждение изученного материала (почва); - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля, осмысленная оценка) на
65	Осенья (основная) обработка почвы	1	<p>работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p>
66	Охрана почв	1	<ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов (почва) и явлений;
67	Обобщающий урок по теме « Почва»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение доступных возрасту природоохранных действий.
68	Повторение по теме «Почва»	1	
69	П.Р Обработка почвы на пришкольном участке	1	
70	Экскурсия к почвенным обнажениям	1	

	Повторение пройденного материала	