

**Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего
образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37 г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10-11 - Х КЛАССОВ
2017 - 2018 учебный год**

**Программу составили:
Ларина Т.Н.**

Пояснительная записка

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Цели и задачи курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- совершенствовать ОУУН: широко применять различные виды анализа, сравнения, обобщать информацию, расшифровывать обобщения, активно применять освоенные виды и формы доказательства, творчески применять ЗУН в новых условиях, в различных видах учебно- познавательной и организационной деятельности.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении их будущей профессии, социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 общеобразовательного (базового уровня) класса разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

3. Приказами Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

4. Письмом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №541 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».

5. Локальным актом школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СШ №37, реализующего образовательные программы общего образования».

6. Учебным планом МБОУ СШ №37 г. Липецка на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа разработана на основании примерной программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. и авторской программы по английскому языку для 10 класса. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. М.: Просвещение, 2011г.

Выбор данной программы мотивирован тем, что она разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень обучения), обеспечена учебно-методическим комплектом по английскому языку (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. М.: Просвещение, 2011г), рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов. В программе определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для средней школы и пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а так же развития учащихся.

Данная программа предполагает закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных ранее уч-ся знаний, умений и навыков, формирование новых и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком. В 10 кл. доминирующими аспектами являются учебный, познавательный и воспитательный. На первый план выдвигается обучение продуктивным видам речевой деятельности, а именно говорению и письму. Равное внимание уделяется обучению монологическому и диалогическому высказываниям. Тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, уч-ся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой. Обучающиеся выполняют тестовые задания по-

прослушанному. Письмо также используется и как цель, и как средство обучения. В 10 классе обучающиеся работают с такой формой письменной речи как эссе.

Формы организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса в 10 классе является урок.

Формы организации учебного процесса на уроке: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый и метод выполнения проектов

На уроках используются элементы следующих **технологий**: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проблемное обучение.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

- оценивание устных и письменных работ; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различные виды деятельности: говорение, чтение, выполнение грамматических упражнений, письмо
- развитие языковой догадки
- развитие умения выделить в тексте главное;
- развитие умения составлять связное высказывание;
- работа с различными информационными источниками (текст, аудиозапись);
- развитие умения работать в коллективе
- развитие умения работы со страноведческим словарем
- развитие умения говорить, общаться аргументировать и отстаивать свою точку зрения.;
- развитие умения выражать согласие, несогласие, давать совет.
- развитие дедуктивного мышления;
- развитие умения формулировать проблему и цель своей работы.
- развивать способность формулировать выводы, обобщать

Виды и формы контроля:

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения. Промежуточная аттестация обучающихся в узком смысле осуществляется в 11 классе через устный и письменный опросы (индивидуальная работа, работа по карточкам, самоконтроль и выполнение контрольных тестов по различным видам речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика).

5. Литература и средства обучения

Учебники:

1. «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2010

Пособия для учащихся:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ: методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2006.
2. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова- М.: Просвещение, 2006.
3. Кузовлев, В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику English – 10-11, общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.. – Москва: «Просвещение», 2009.

4. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - СПб., 2003
5. Арцинович Н.К. Английская грамматика в таблицах: справочник. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.

Основное содержание:

1. Как разнообразен мир! (26 часов)

Страны изучаемого языка: географическое положение, климат. Разные страны - разные ландшафты. Разные пейзажи - разные страны. Австралия, Великобритания, США, Арктика в англ. языке. **Родная страна - Россия. Географическое положение.** Причинно-следственные связи. Россия. Влияние географического положения на жизнь страны. Как география меняет жизнь людей. Австралия. Географическое положение. Австралия. Влияние географического положения на жизнь людей. Великобритания. Географическое положение страны. Великобритания. Влияние географического положения на жизнь людей. США. Географическое положение. Климат. США. Влияние географического положения на жизнь людей. Характеристика людей. Национальные черты характера. **Культурные особенности стран изучаемого языка.** Русский характер. Основные черты. Характеристики членов твоей семьи. «Знаешь ли ты?...». Диалог - запрос информации. « В гостях хорошо - дома лучше». **Путешествия по своей стране и за рубежом.** Ситуации во время путешествий. Прямые вопросы. Подготовка проектов «Самое лучшее место на Земле». **Жизнь в городе и сельской местности** Лучшее место для проживания. Жить за границей - за и против. Защита проектов «Самое лучшее место на Земле». Контроль умения читать (по материалам ЕГЭ). Диалог культур. Работа со страноведческими текстами.

Основная цель · в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position. Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character , грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

2. Западные демократии. Демократичны ли они? (21 час).

Демократия. Демократические государства. Политическая система Великобритании. Парламентская демократия. Как она работает? Политическая система США. Политики США. Политическая система России. Политики России. Работа с политическими схемами стран. Сравнение политических систем Великобритании, США и России. «Кто более равен?» Сатира на политическую тему. Качества для политика. Должен ли политик быть добрым? Безупречный политик. Идеальное государство. Диалог – расспрос. Идеальное государство. Модальные глаголы shall, should. **Достопримечательности.** Памятники выдающимся президентам США Хотел бы ты быть президентом? Условные предложения. Политика и пресса. Монолог – рассуждение. Контроль лексико-грамматических навыков. Ролевая игра «Хороший ли ты законодатель?»

Учащиеся должны знать: ЛЕ по теме, политическое устройство стран изучаемого языка, и политическое устройство РФ, знать и употреблять в речи модальные глаголы should, shall (в официальных документах), должны знать речевые образцы и фразеологические единства для ведения диалогов с собеседником по данной теме.

Основная цель · формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should.

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного; умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

3. Что популярно у молодого поколения? (31 час).

Как подростки выражают свою индивидуальность? Молодежь: выражение своей индивидуальности. **Молодежь в современном обществе.** Молодежная мода. Почему подростки присоединяются к субкультуре? Молодежные субкультуры. Диалог-выражение мнения. Какую музыку слушают молодежные субкультуры? Какую музыку слушают молодежные субкультуры? Официальные организации молодежи. Неофициальные организации молодежи. Сравнение официальных и неофициальных молодежных течений. Молодежные течения: скинхеды в России и за рубежом Музыкальные фанаты среди подростков. Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран? Подростки за рубежом. Сравнение. Степени сравнения имен прилагательных. Какими были твои родители? Популярные субкультуры, когда родители были подростками. Все ли молодые люди склонны к насилию? Похожи ли подростки в

разных странах. **Межличностные отношения.** Противостояние молодого и старого поколений. Все ли подростки плохие? Какой ты? Составление диалогов .Времяпрепровождение подростков. Твое времяпрепровождение. **Досуг молодежи.** Молодежные клубы. Какова твоя идея субкультуры? Подготовка проектной работы. Защита проектов по теме «Идеальное молодежное объединение». Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики и лексики. Написание эссе по теме «Проблема поколений». Диалог культур. Работа со страноведческими текстами.

Основная цель. Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют(характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста(внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств(в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?... , если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно(скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

4. Легко ли быть молодым?(27 часов).

Какие права есть у меня? Организация Объединенных Наций о правах человека. Права детей. Организации по защите прав детей. Конвенция ООН по правам ребенка. Устав школы: права и обязанности учащихся. Устав школы: права и обязанности родителей. Устав школы: права и обязанности учителей. Возрастные ограничения в Великобритании и США. Возрастные ограничения в России. Строгие родители – хорошо или плохо? Правила, введенные родителями в семье. Молодые люди - старые проблемы.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Проблемы подростков в Великобритании и США. Сложное дополнение. Освещение проблем подростков в прессе. Проблемы подростков в России. Пути решения проблем подростков. **Планы на будущее.**

Молодежные свидания. Идти на свидание или подождать? Ролевая игра «Суд над подростком». О чем бы ты пожаловался? Защита проектов «Быть подростком, это...». Проведение тестирования в формате ЕГЭ. Аудирование текстов. Диалог культур. Работа со страноведческими текстами.

Знакомство с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

Основная цель - формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint*, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint* в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик 10 класса должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Календарно– тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы учебног о времен и	Плановые сроки проведения	Фактич . Сроки проведе ния	Примечан ия
1 четверть					
1	«Как разнообразен мир!»	26			3
1	Тема «Как разнообразен мир. Летние каникулы. (Прошедшее время) –повторение.	5	3.09.2013		
2	Разные пейзажи-разные страны.Формирование ЛН чтения и говорения (география стран изучаемого языка)		5.09.2013		
3	Развитие умения читать. .Артикул в англ.яз.		6.092013		
4	Формирование ЛГНГ . Причинно-следственные связи		10.09.2013		
5	Развитие умения читать с полным пониманием текста.		12.09.2013		
6	Как география меняет жизнь людей - Совершенствование ЛГНГ в речевых упражнениях.	4	13.09.2013		
7	Совершенствование ЛГНГ на основе чтения..Причинно-следственные связи.		17.09.2013		
8	Совершенствование ЛГНГ на основе аудирования.		19.09.2013		
9	Обучение поисковому чт.Текст «The USA».		20.09.2013		
10	Как понять этих загадочных иностранцев?Формирование ЛНГ	4	24.09.2013		
11	Обучение чтению.Полное понимание прочитанного		26.09.2013		
12	Совершенствование навыков письменной речи. Делаем краткие записи.		27.09.2013		
13	Соверш.навыков письменной речи. Правила написания эссе с элементами рассуждения.		1.10.2013		
14	«Знаешь ли ты?» .Косвенные вопросы	5	3.10.2013		
15	«Знаешь ли ты?» – Диалог- запрос информации.		4.102013		
16	Знакомство с понятием стиля речи.		8.10.2013		
17	Составление диалога с использованием речевых функций.		10.10.2013		
18	Развитие устных навыков говорения.		11.10.2013		
19	«В гостях хорошо – дома лучше»Выражение собственного мнения.	4	15.102013		
20	Развитие навыков устной речи .Монологическая речь.		17.10.2013		
21	Подготовка проектов по теме «Где бы ты хотел жить?»		18.10.2013		
22	Защита коллективных проектов.		22.10.2013		
23	Обобщающее повторение. Подготовка к к\ р	4	24.10.2013		

24	Лексико-грамматический тест. «Косвенные вопросы»		25.10.2013
25	Контроль умения читать. (Задания в формате ЕГЭ).		29.10.2013
26	Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками		31.10.2013
2 четверть			
	«Западные демократии. Демократичны ли они?»	21	3
27	Тема «Западные демократии. Демократичны ли они?» Формирование лексических навыков чтения и говорения..	4	12.11.2013
28	Парламентская демократия. Как она работает? пониманием прослушанного		14.11.2013
	Формирование ЛНГ. Политическая система США.		15.11.2013
30	Формирование ГНГ. Глагол shall в письменной и устной речи.		19.11.2013
31	Политическое устройство США. «Сколько власти у президента США?» Автоматизаци.	4	21.11.2013
32	. Политическое устройство США. Умение работать по схеме.		22.11.2013
33	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		26.11.2013
34	Развитие умения переводить и пользоваться словарями.		28.11.2013
35	«К какой политической системе принадлежит Россия?» развитие РУ – монологическая речь	4	29.11.2013
36	Развитие РУ – диалог – высказывания мнения.		3.12.2013
37	Развитие умения читать полным пониманием текста..		5.12.2013
38	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного		6.12.2013
39	«Кто более равен?» Формирование навыков чтения художественного текста.	4	10.12.2013
40	Развитие умения читать (основное содержание)		12.12.2013
41	Обучение изучающему чтению		13.12.2013
42	Развитие умения делать записи на основе прочитанного текста.		17.12.2013
43	«Должен ли политик быть добрым?» Формирование ЛНГ	5	19.12.2013
44	Совершенствование ГНГ. Употребление глагола should.		20.12.2013
45	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. (Написание эссе)		24.12.2013
46	Контроль сформированности навыков чтения и аудирования. (Тестирование).		26.12.2013
47	Защита проектов. «Какой я законодатель» Монологическая речь		27.12.2013

3 четверть

	«Что популярно у молодого поколения?»	32	
48	Как подростки выражают свою индивидуальность?» Формирование ЛНГ	4	9.01.2014
49	Развитие умения читать(основное содержание текста)		10.01.2014
50	Развитие умения аудировать текст.		14.01.2014
51	Развитие навыков поискового чтения.		16.01.2014
52	Почему подростки присоединяются к субкультуре? -Формирование ЛНГ	4	17.01.2014
53	Совершенствование НУР. Выражение мнения.		21.01.2014
54	Развитие навыков аудирования с опорой и без опоры.		23.01.2014
55	Развитие умения делать записи по прочитанному тексту		24.01.2014
56	Что могут твои родители рассказать о своей юности? Развитие умения читать	4	28.01.2014
57	Совершенствование навыков работы со страноведческим словарем		30.01.2014
58	Развитие умения понимать текст по контексту.		31.01.2014
59	Совершенствование навыков перевода художественного текста		04.02.2014
60	Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран? Формирование ГНГ	4	06.02.2014
61	Совершенствование ГНГ Степени сравнения имен прилагательных.		07.02.2014
62	Совершенствование навыков чтения и аудирования		11.02.2014
63	Развитие умения анализировать прочитанный текст. (Домашнее чтение)		13.02.2014
64	Все ли молодые люди склонны к насилию? Развитие навыков монологической речи.	4	14.02.2014
65	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста.		18.02.2014
66	Развитие навыков диалогической речи. Диалог выражения мнения.		20.02.2014
67	Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию		21.02.2014
68	Развитие умения читать. «Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь!	4	25.02.2014
69	Различные стили речи. Основные понятия..		27.02.2014
70	Развитие умения составлять диалоги по схемам.		28.02.2014
71	Развитие умения читать и делать выводы по прочитанному.		04.03.2014
72	Какова твоя идея субкультуры? Подготовка проектной работы	2	06.03.2014

73	Защита проектов по теме.		07.03.2014
74	Контроль навыков чтения и аудирования		11.03.2014
75	Контроль навыков грамматики и лексики		13.03.2013
76	Анализ результатов проведенных тестов		14.03.2014
77	Развитие навыков письменной речи.Письмо		18.03.2014
78	Правила написания эссе с элементами рассуждения		20.03.2014
79	Обобщающее повторение по теме «Субкультуры»		21.03.2014

4 четверть

	«Легко ли быть молодым?»	26	
80	Какие права мне нужны? Формирование ЛНГ	4	1.04.2014
81	Совершенствование УНГ.Выражение согласия и несогласия.		3.04.2014
82	Развитие умения читать (полное понимание текста.		4.04.2014
83	Развитие навыка письменной речи Права ребенка.		8.04.2014
84	Взрослый ли ты? Формирование ГНГ . Сложное дополнение	4	10.04.2014
85	Совершенствование ГНГ Сложное дополнение.		11.04.2014
86	Развитие умения чтения и аудирования текста с полным пониманием информации		15.04.2014
87	Развитие умения письменной речи. Сообщение по теме		17.04.2014
88	Молодые люди – старые проблемы?Обучение чтению	4	18.04.2014
89	Обучение аудированию текста с пониманием главной идеи		22.04.2014
90	Развитие умения делать записи на основе почитанного		24.04.2014
91	Развитие умения выражать свое мнение на письме.		25.04.2014
92	Ходить на свидания или подождать? Совершенствование навыков чтения.	4	29.04.2014
93	Повторение временных форм англ .глаголов		2.05.2014
94	Обучение аудированию с опорой на текст		6.05.2014
95	Развитие умения читать и анализировать информацию		8.05.2014
96	Обучение письменной речи		9.05.2014
97	Подростковые годы. Приносят ли они радость?	3	13.05.2014
98	Обучение аудированию с опорой на текст. Работа со стихотворениями. Творческий перевод		15.05.2014
99	Развитие навыков устной речи.Монолог.		16.05.2014
100	Есть на что жаловаться? Обучение аудированию с опорой на текст	2	20.05.2014
101	Обучение письменной речи.Написание эссе с		22.05.2014

	элементами рассуждения		
102	Ролевая игра « Суд над подростком»	1	23.05.2014
103	Прведения тестирования в формате ЕГЭ.	1	27.05.2014
	Чтение . Грамматика и лексика.		
104	Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками	1	29.05.2014
105	Обобщающее повторение за курс 10 класса	1	30.05.3014

Дополнительная литература:

1. Примерные программы по иностранным языкам, Дрофа, 2007.

2. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо.- М.: Айрис - пресс, 2009.
3. Кассеты к УМК В.П. Кузовлева и др
4. Л.И. Романова. Английский язык. Чтение. Москва. «Айрис Пресс» 2011
5. Е.С.Музланова. Английский язык Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ М.: АСТ: Астрель Владимир, 2010

Интернет ресурсы.

http://my-skype-lesson.ru_movies.html

<http://www.englishonlinefree.ru/videofr.html>

<http://www.frenchclub.ru/filmi-na-francuzskom-yazike-f54/>

<http://online-teacher.ru/dialogi>

<http://h-online.ru/category/dialogi/>