

**Приложение**  
к основной образовательной  
программе среднего общего  
образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №37 г. Липецка

**Рабочая программа по французскому языку**  
для 10-11-х классов

Программу составила:

Иващенко И.В.

## **1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**



– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

– употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера

– употреблять в речи предложения с конструкциями

– употреблять в речи конструкции с герундием

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом:

– употреблять в речи инфинитив цели

– употреблять в речи конструкцию

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### ***Письмо***

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### ***Языковые навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

- употреблять в речи структуру как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена
- употреблять в речи условные предложения нереального характера
- употреблять в речи структуру
- употреблять в речи структуру для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание курса**

*Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### *Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### *Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров,

выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### *Письмо*

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### *Языковые навыки*

#### *Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### *Фонетическая сторона речи*

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фра* , включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### *Предметное содержание речи*

#### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### Страны изучаемого языка



Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Тематическое планирование на уровень среднего общего образования

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
10	1	Путешествия	20
	2	Досуг молодёжи	20
	3	Кто ваш герой?	20
	4	Солидарность	20
	5	Природа и экология	20
			Итого 100 + 5 ч. резерв
11	1	Музыка. Французская песня	20
	2	Приключения. Научно-технический прогресс	20
	3	Современный мир профессий	20
	4	Здоровье	21
	5	Молодежь в современном обществе	24
			Итого 105

### Поурочное планирование 10 класс

	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
	Вводный урок.	1		
2	Диалоги по теме «Путешествие»	1		
3	Новая лексика по теме «Путешествие»	1		
4	Работа с письмом	1		
5	Переписка с зарубежными сверстниками Письмо другу	1		
6	Каникулы во Франции	1		
7	Отдых французских школьников	1		
8	Организация отдыха во Франции	1		

9	Отправляемся в поход	1		
10	Аудирование текста	1		
11	Работа над грамматикой. Глагол	1		
12	Согласование времён глагола	1		
13	Работа с текстом художественного произведения	1		
14	Перевод художественного текста	1		
15	Анализ текста 1 план пересказа	1		
16	Замки Луары. Шамбор.	1		
17	Замки Луары. Шанонсо	1		
18	Замки Луары. Блуа.	1		
19	Условия проезда во Франции	1		
20	Проверочная работа по теме Путешествие	1		
21	Диалог «В кафе»	1		
22	Новая лексика по теме	1		
23	. Culture et loisir en France	1		
24	Посещение кинотеатра, музея	1		
25	Досуг во Франции и России в 21 веке	1		
26	Аудирование текста	1		
27	Работа над фонетикой	1		
28	Работа над грамматикой. Артикль	1		
29	Смысловое значение артикля	1		
30	Случаи отсутствия артикля	1		
31	Чтение художественного текста	1		
32	Перевод литературного текста	1		
33	Музеи мира. Эрмитаж.	1		

34	. Музей им. Пушкина	1		
35	Москва. СПб	1		
36	Праздники во ФРАНЦИИ	1		
37	Национальные праздники	1		
38	Семейные праздники. Evaluation.	1		
39	Comprehension orale	1		
40	Evaluation. Comprehension ecrite	1		
41	Новая лексика по теме.	1		
42	Жизнь знаменитых людей.	1		
43	Исторические персонажи	1		
44	Есть ли герои сегодня	1		
45	Кого можно считать героем	1		
46	Наполеон Бонапарт	1		
47	Работа над фонетикой	1		
48	Местоимение в роли дополнения	1		
49	Место дополнения в предложении	1		
50	Дополнение в повелительном предложении	1		
51	Чтение художественного текста	1		
52	Работа с текстом	1		
53	Жанна д`Арк	1		
54	Персонажи легенд	1		
55	Национальные герои	1		
56	В. Гюго. Гаврош	1		
57	Герои сегодняшнего дня	1		
58	Газеты и журналы во Франции	1		

59	Evaluation. Comprehension orale	1		
60	Evaluation. Comprehension ecrite	1		
61	Работа с текстом интервью	1		
62	Составление тематического словаря	1		
63	Проблемы молодёжи в современном мире	1		
64	Благотворительные организации во Франции	1		
65	Проблемы эмигрантов во Франции	1		
66	Аудирование текста	1		
67	Работа над фонетикой	1		
68	Imparfait	1		
69	Conditionnele	1		
70	Чтение художественного текста	1		
71	Анализ текста	1		
72	Страны МАГРИБ	1		
73	Пустыня Сахара	1		
74	Современные средства связи	1		
75	Разговор по телефону	1		
76	Le minitel	1		
77	Интернет	1		
78	Работа на компьютере	1		
79-80	Evaluation. Comprehension orale 1 повторение	2		
81	Национальный парк Вануаз	1		

82	Лексика по теме	1		
83	Красная книга	1		
84	Исчезающие виды животных	1		
85	Аудирование текста	1		
86	Работа над фонетикой	1		
87	Относительные местоимения	1		
88	La mise en relief	1		
89	Les conjonctions	1		
90	Чтение художественного текста	1		
91	Анализ текста	1		
92	Проблемы экологии	1		
93	Байкал	1		
94	Путешествие на озеро Байкал	1		
95	Современные средства транспорта	1		
96	Парижское метро	1		
97	Как пользоваться транспортом во Франции	1		
98-99	Evaluation. Comprehension écrite 1 повторение	2		
100-103	Домашнее чтение	4		
104	Повторение лексики	1		
105	Подведение итогов	1		

**Календарно-тематическое планирование уроков по французскому языку  
в 11 классе**

№	Тема	Дата		Кол-во часов
		По плану	Фактически	
1	Повторение грамматики			1
2	Вводный лексико-грамматический контроль			1
3	Досуг молодежи. Развитие навыков чтения с полным пониманием			1
4	Ознакомление с новыми ЛЕ. Выражение своего отношения к музыке			1
5	Развитие навыков аудирования и письменной речи			1
6	Входная контрольная работа. Направления в музыке. Ознакомление с репликами-клише.			1
7	Развитие навыков монологической речи. Молодежь в современном обществе.			1
8	Ваше отношение к року. Характеристика этапов развития рока			1
9	Заполнение таблицы и ответы на вопросы			1
10	Лексический диктант			1
11	Французская песня. Совершенствование навыков аудирования.			1
12	Составление тематического словаря			1
13	Развитие письменной речи и выполнение упражнений			1

14	Французские исполнители. Развитие навыков и умений говорения.			1
15	Развитие навыков чтения по ролям. Описание персонажей текста.			1
16	Молодежь и музыка. Заполнение таблицы.			1
17	Описание своих впечатлений от посещения концерта. Досуг молодежи.			1
18	Молодежь и праздники. Развитие навыков чтения с полным пониманием.			1
19	Беседа по теме «Праздники сегодня». Общение в семье и школе.			1
20	Контрольная работа №1. Грамматический тест.			1
21	События и церемонии из жизни фр. семьи. Чтение текста с полным пониманием.			1
22	Составление объявления в газету. Повседневная жизнь семьи.			1
23	Подготовка к проекту «На сцене».			1
24	Презентация проекта.			1
25	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.			1
26	Составление монологических высказываний по теме «Путешествие».			1
27	Развитие навыков чтения и говорения. Составление резюме.			1
28	Составление диалога по услышанному.			1
29	Путешествие по Гималаям. Работа с тематическим словарем.			1



30	Составление плана и резюме текста. Природа и экология. Научно-технический прогресс.			1
31	Новая космическая эра. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Научно-технический процесс.			1
32	Составление диалога по теме «Космические туристы».			1
33	Контрольный тест на понимание прочитанного.			1
34	Необычное путешествие. Развитие навыков чтения с полным пониманием.			1
35	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.			1
36	Употребление в речи Gerondif и Participe present. Различение этих форм.			1
37	Манера говорить. Ознакомление с жестами и мимикой французов.			1
38	Безличные конструкции. Употребление сослагательного и изъявительного наклонения.			1
39	Описание портрета человека в сослагательном наклонении.			1
40	Контрольная работа №2			1
41	Профессия пилота.			1
42	Развитие коммуникативных умений по теме «Профессии». Языки международного общения и			1

	их роль при выборе профессии.			
43	Профессия кондитера. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием.			1
44	Развитие навыков монологической речи.			1
45	Профессия будущего. Развитие навыков и умений чтения с извлечением необходимой информации.			1
46	Развитие умения давать характеристику действующим лицам.			1
47	Написание письма о своих планах по поводу выбора своей будущей профессии.			1
48	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения про себя.			1
49	Развитие навыков письменной речи.			1
50	Развитие умения определять по заголовку текста тему и жанр. Составление плана текста.			1
51	Лексический диктант.			1
52	Распознавание infinitif present infinitif passe-			1
53	Повторение темы «Пассивная форма»			1
54	Развитие умений аудирования.			1
55	Развитие монологической речи. Заполнение формуляра о приеме на работу.			1
56	В магазине. Развитие коммуникативных умений чтения с извлечением необходимой информации.			1
57	Совершенствование навыков монологической речи.			1

58	Выполнение послетекстовых упражнений.			1
59	Подготовка к проекту «Анкетирование»			1
60	Анкетирование. Защита проекта.			1
61	Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением необходимой информации по теме			1
62	Развитие умений аудирования.			1
63	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь и её проблемы»			1
64	Написание мини-сочинения «Молодежь и наркотики. За или против»			1
65	Здоровье и забота о нем. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.			1
66	Проведение ролевых игр. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги.			1
67	Осторожно, наркотики! Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.			1
68	Развитие умения написания письма другу, ставшего токсикоманом.			1
69	Проблемы молодежи. Прямая и косвенная речь.			1
70	Контрольная работа №3			1
71	Тренировка в употреблении прямой и косвенной речи			1
72	Повторение темы «Согласование времен»			1
73	Жизненные ценности. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.			1

74	Ознакомление с новыми ЛЕ и расширение потенциального словаря учащихся. Составление резюме текста.			1
75	Составление диалога по теме «Ответственность врачей за здоровье пациентов». Развитие навыков аудирования.			1
76	Развитие коммуникативных умений написания рекомендации больному ОРВИ.			1
77	Современная французская семья. Развитие навыков и умений чтения текста с полным пониманием.			1
78	Развитие умений монологической речи о праздновании Дня свадьбы во Франции и в РФ.			1
79	Развитие письменной речи на тему «Права молодежи во Франции и в РФ».			1
80	Защита проекта «Мое здоровье».			1
81	Знаменитости и их приключения. Оформление альбома.			1
82	Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением необходимой информации			1
83	Совершенствование навыков и умений аудирования. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия.			1
84	Развитие письменной речи. Написание резюме проведенной анкеты. Досуг молодежи.			1
85	Молодежь в современном обществе. Развитие			1

	коммуникативного умения чтения с частичным пониманием.			
86	Написание статьи в молодежный журнал о проблемах современной молодежи.			1
87	Молодежная культура. Развитие умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации.			1
88	Написание заметки в газету о посещении спектакля.			1
89	Совершенствование навыков аудирования. Планы на ближайшее будущее.			1
90	Сегодняшний день глазами молодежи. Развитие навыков и умений с полным пониманием.			1
91	Составление диалога по теме «Мои родители».			1
92	Связующие слова. Возможности продолжения образования в высшей школе.			1
93	Составление анкеты о взаимоотношениях одноклассников.			1
94	Языки международного общения.			1
95	Классификация магазинов. Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием.			1
96	Обсуждение писем молодежного журнала. Диалог-обмен мнениями.			1
97	Молодежная мода. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.			1

98	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа №4			1
99	Подготовка к проекту «Окончание учебного года».			1
100	Защита проекта			1
101	Развитие навыков монологической речи.			1
102- 103	Повторение			2