

Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего
образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №37 г. Липецка

Рабочая программа по русскому языку
для 10-11-х классов

Программу составила:

Крылова С.В.
Путилина С.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Реализация программы способствует достижению *личностных результатов*:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Реализация программы нацелена на достижение метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне, 10 КЛАСС

- **1 раздел:** Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
- Язык и общество. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
- **2 раздел:** Речь. Речевое общение. Повторение. Речь как деятельность. *Простые и сложные предложения. Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-9 классах. Повторение.* Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. *Административная контрольная работа по повторению пройденного за курс 5-9 классов.*
- **3 раздел:** Культура речи. Фонетика. Орфоэпия.
- Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. *Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Контрольная работа по теме «Культура речи. Фонетика. Орфоэпия».*
- **4 раздел:** Лексика. Фразеология.
- Основные изобразительно-выразительные средства языка. *Прямые* Основные изобразительно-выразительные средства языка. *Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы и антонимы.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. *Антитеза. Оксюморон.* Историческое развитие русского языка. *Активный и пассивный словарный запас.* Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Фразеология.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. *Фразеология. Контрольная работа.* Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- **5 раздел:** Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование.
- Анализ контрольной работы. Морфемика. Морфемный состав слова. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Самостоятельная работа. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Буквы о, е, ё после шипящих и ц в корне и суффиксе. Буквы ы, и после ц. Правописание приставок: на з/с, при- и пре-. Правописание разделительного Ъ и Ь в словах. Правописание разделительного Ъ и Ь в словах. Самостоятельная работа. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Способы словообразования. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов. Языковая норма и ее функции. Виды грамматических ошибок. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Контрольная работа в форме ЕГЭ. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Анализ контрольной работы.

– **6 раздел:** Морфология и орфография.

Языковая норма и ее функции. *Имя существительное. Морфологические признаки. Имя существительное. Изменение по родам. Имя существительное в Род.падеже ед. и мн. числа.* Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Самостоятельная работа.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. *Имя прилагательное. Морфологические признаки. Разряды прилагательного. Правописание н-нн в суффиксе прилагательных. Правописание н-нн в суффиксе прилагательных. Самостоятельная работа.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Языковая норма и ее функции. *Имя числительное. Морфологические признаки: количественные, порядковые. Имя числительное. Морфологические признаки: собирательные. Местоимение. Морфологические признаки: разряды.* Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. *Слитное, раздельное написание местоимений. Глагол. Морфологические признаки. Причастие. Морфологические признаки. Деепричастие. Морфологические признаки. Наречие. Служебные части речи.* Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Контрольная работа в форме ЕГЭ.*

7 раздел: Повторение и обобщение изученного.

Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Переводная экзаменационная работа в тестовой форме ЕГЭ.*

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне, 11 КЛАСС

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Буквы о, е, ё после шипящих и ц в корне и суффиксе. Буквы ы, и после ц.* Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Правописание приставок: на з/с, при- и пре-.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Правописание приставок: на з/с, при- и пре-.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Правописание разделительного Ъ и Ь в словах. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов. Самостоятельная работа.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Правописание н-нн в суффиксе прилагательных, причастий и наречий.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Правописание частицы НЕ с частями речи.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Личное окончание глаголов. Правописание гласной в суффиксах причастий.*

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Самостоятельная работа.*

Языковая норма и ее функции. Виды грамматических ошибок.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Контрольная работа. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Анализ контрольной работы.

3 раздел: Речь. Речевое общение

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.

Структурные типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Виды преобразования текста. Обособленные члены предложения.

Виды преобразования текста. Обособленные члены предложения.

Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.

Контрольная работа. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Анализ контрольной работы.*

Текст. Признаки текста.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Нормы построения сложносочиненного предложения.

Текст. Признаки текста.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Текст. Признаки текста.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.

Текст. Признаки текста.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.

Контрольная работа. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Текст. Признаки текста. Абзац.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Повествование

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Описание.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Рассуждение.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Обучение приемам написания сочинения-рассуждения

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Контрольная работа. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

4 раздел: Культура речи

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. *Путевой очерк.* Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Проблемный очерк. Доклад. Дискуссия.* Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. *Разговорный стиль речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. *Художественный стиль речи. Контрольная работа.* Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

5 раздел: Повторение и обобщение изученного

Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Контрольная работа в формате ЕГЭ.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- 10 класс

№	Тема	Количество часов
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
	Речь. Речевое общение. Повторение.	2+1 (административная контрольная работа)
	Культура речи. Фонетика. Орфоэпия.	1+1 (контрольная работа)
	Лексика. Фразеология.	5+1 (контрольная работа)
	Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование.	6+2 (сам.работа)+1(контрольная работа)
	Морфология и орфография.	6 часов +4 (сам.работа)+1 (контрольная работа)
	Повторение и обобщение изученного.	3 часа +1 (промежуточная аттестация)
	Итого	35 часов

– Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

– 11 класс

№	Тема	Количество часов
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
	Повторение и обобщение изученного в 10-м классе	7+3 (самостоятельная работа, административная контрольная работа)
	Речь. Речевое общение	13+4 (контрольная работа)
	Культура речи	4+1 (контрольная работа)
	Повторение и обобщение изученного	1+1 (контрольная работа)
	Итого	35 часов

–

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне

– 10 класс

№	Тема урока	Количество часов, Отводимых на освоение темы	Дата проведения урока по плану	Дата проведения фактическая
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
1	Язык и общество. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		
	Речь. Речевое общение. Повторение			
2	Речь как деятельность. <i>Простые и сложные предложения.</i>	1		
3	<i>Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-9 классах. Повторение.</i>	1		
4	Виды речевой деятельности: чтение,	1		

	аудирование, говорение, письмо.			
5	<i>Административная контрольная работа по повторению пройденного за курс 5-9 классов.</i>	1		
	Культура речи. Фонетика. Орфоэпия.			
6	Языковая норма и ее функции.	1		
7	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
8	<i>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии</i>	1		
9	<i>Контрольная работа по теме «Культура речи. Фонетика. Орфоэпия»</i>	1		
	Лексика. Фразеология.			
10	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
	<i>Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова.</i>			
11	<i>Омонимы.</i>			
	<i>Синонимы и антонимы.</i>			
12	Основные изобразительно-выразительные средства языка. <i>Антитеза. Оксюморон.</i>			
13	Историческое развитие русского языка. <i>Активный и пассивный словарный запас.</i>			
	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг).)			
14	Взаимообогащение языков как			

	результат взаимодействия национальных культур. <i>Фразеология.</i>			
	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. <i>Фразеология.</i>			
15	<i>Контрольная работа.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
	Грамматика. Состав слова (морфемика) и словообразование.			
16	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1		
17	<i>Морфемика. Морфемный состав слова.</i>	1		
	<i>Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.</i>			
	<i>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</i>			
18	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
	<i>Буквы о, е, ё после шипящих и ц в корне и суффиксе. Буквы ы, и после ц. Самостоятельная работа</i>			
	<i>Правописание приставок: на з/с, при- и пре-.</i>	1		
	<i>Правописание разделительного Ъ и Ь в словах.</i>	1		
19	<i>Самостоятельная работа.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
	<i>Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов.</i>	1		
	Языковая норма и ее функции. Виды грамматических ошибок.	1		
	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1		
21	<i>Контрольная работа в форме ЕГЭ.</i> Совершенствование	1		

	орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
22	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1		
	Морфология и орфография.			
23	Языковая норма и ее функции. <i>Имя существительное. Морфологические признаки.</i>	1		
	Языковая норма и ее функции. <i>Имя существительное.Изменение по родам.</i>			
	Языковая норма и ее функции. <i>Имя существительное в Род.падеже ед. и мн. числа.</i>			
24	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
25	<i>Самостоятельная работа.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
26	Языковая норма и ее функции. <i>Имя прилагательное. Морфологические признаки.</i>	1		
	Языковая норма и ее функции. <i>Разряды прилагательного.</i>			
	<i>Правописание н-ни в суффиксе прилагательных. Самостоятельная работа</i>			
27	.Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
	Языковая норма и ее функции. <i>Имя числительное. Морфологические признаки:количественные, порядковые.</i>			
	Языковая норма и ее функции. <i>Имя числительное. Морфологические признаки: собирательные.</i>			
	Языковая норма и ее			

	функции. <i>Местоимение. Морфологические признаки: разряды.</i>			
	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. <i>Слитное, раздельное написание местоимений.</i>			
28	<i>Самостоятельная работа.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
29	Языковая норма и ее функции. <i>Глагол. Морфологические признаки.</i>	1		
	Языковая норма и ее функции. <i>Глагол. Морфологические признаки.</i>			
	Языковая норма и ее функции. <i>Причастие. Морфологические признаки.</i>			
	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
30	<i>Самостоятельная работа.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
31	Языковая норма и ее функции. <i>Деепричастие. Морфологические признаки.</i>	1		
	Языковая норма и ее функции. <i>Наречие.</i>			
	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
32	Языковая норма и ее функции. <i>Служебные части речи.</i>	1		
	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
33	<i>Контрольная работа в форме ЕГЭ.</i>	1		

	Повторение и обобщение изученного.			
34	<i>Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	1		
	<i>Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>			
	<i>Повторение. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	1		
35	<i>Переводная экзаменационная работа в тестовой форме (ЕГЭ).</i>	1		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне

– 11 класс

№	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактическая
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1		
1.1	Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		
2	Повторение и обобщение изученного в 10-м классе	10		

2.1	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.</i></p> <p><i>Буквы о, е, ё после шипящих и ц в корне и суффиксе. Буквы ы, и после ц.</i></p>	1		
2.2	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правописание приставок: на з/с, при- и пре-.</i></p> <p><i>Правописание разделительного Ъ и Ь в словах. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов. <u>Самостоятельная работа.</u></i></p>	1		
2.3	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Правописание н-нн в суффиксе прилагательных, причастий и наречий. Правописание частицы НЕ с частями речи.</i></p>	1		
2.4	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Личное окончание глаголов. Правописание гласной в суффиксах причастий.</i></p>	1		
2.5	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <u>Самостоятельная работа.</u></p>	1		
2.6	<p>Языковая норма и ее функции. Виды грамматических ошибок.</p>	1		
2.7	<p>Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</p>	1		
2.8	<p>Основные изобразительно-</p>	1		

	выразительные средства языка.			
2.9	<i>Контрольная работа.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
2.10	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1		
3	Речь. Речевое общение	17		
3.1	<i>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.</i>	1		
3.2	<i>Структурные типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</i>	1		
3.3	<i>Однородные члены предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.</i>	1		
3.4	<i>Контрольная работа.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
3.5	Виды преобразования текста. <i>Обособленные члены предложения. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.</i>	1 1		
3.6	<i>Контрольная работа.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
3.7	Текст. Признаки текста. <i>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Нормы построения сложносочиненного предложения.</i>	1		

3.8	Текст. Признаки текста. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
3.9	Текст. Признаки текста. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.	1		
3.10	<i>Контрольная работа.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
3.11	Текст. Признаки текста. <i>Абзац.</i>	1		
3.12	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. <i>Повествование. Описание. Рассуждение.</i>	1		
3.13	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. <i>Обучение приемам написания сочинения-рассуждения</i>	1		
3.14	Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.</i>), публицистического (выступление, <i>статья, интервью, очерк, отзывы</i> др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
3.15	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов,	1		

	стилей и жанров.			
3.16	<i>Контрольная работа.</i> Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
3.17	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1		
4	Культура речи	5		
4.1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. <i>Путевой очерк. Проблемный очерк.</i>	1		
4.2	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
4.3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. <i>Доклад. Дискуссия.</i>	1		

4.4	<p>Культура разговорной речи. <i>Разговорный стиль речи.</i> <i>Художественный стиль речи.</i></p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p>	1		
4.5.	<p><i>Контрольная работа.</i></p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>	1		
5	Повторение и обобщение изученного.	2		
5.1	<p><i>Повторение.</i> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>	1		
5.2	<p><i>Контрольная работа в формате ЕГЭ.</i></p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>	1		