

## Городской конкурс «Будь здоров!»

МБОУ СОШ №37 г. Липецка

Учитель – Николаенко Ирина Сергеевна

Предмет – литературное чтение

Класс – 2

**Тема: Внеклассное чтение.** С. В. Михалков «Как медведь трубку нашёл»

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с произведением С. В. Михалкова «Как медведь трубку нашёл»; отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память, речь; совершенствовать умения работать с текстом; выработка негативного отношения к курению; формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: развивать умение выразительно читать и пересказывать произведение, используя соответствующую лексику.

Личностные: воспитывать интерес к учебному труду; совершенствовать умение оценивать свои поступки и знания;

Познавательные: развивать умение анализировать и сравнивать произведения и героев.

Регулятивные: формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Коммуникативные: развивать умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям.

**Дидактические средства и интерактивное оборудование:** сказка С. В. Михалкова «Как медведь трубку нашёл»; презентация; карточки с текстами; **Дидактическая игра** – пазлы «Расскажи о писателе», интерактивная доска.

### Ход урока

#### **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**Учитель:** - Я хочу начать наш урок словами немецкого философа Иммануила Канта: «Чем больше вредных привычек, тем меньше свободы». (Слайд 1)

- Сегодня на уроке мы выясним, так ли это?

## **Речевая разминка (артикуляционная гимнастика)**

*У учащихся на столах лежат карточки с текстами.*

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу левую сосал,

А проснулся - стал реветь.

Этот зверь- лесной... (*Медведь*)

- Прочитайте загадку «рычащим» голосом.
- Найдите в этой загадке имена прилагательные. Прочитайте загадку с вопросительной интонацией, выделяя голосом эти прилагательные.
- Назовите глаголы. Прочитайте загадку с вопросительной интонацией, выделяя голосом их.
- Прочитайте загадку с утвердительной интонацией, выделяя голосом эти глаголы.
- Прочитайте выразительно.

## **Актуализация знаний**

- Установите, с чьим творчеством мы познакомимся сегодня на уроке.

**Дидактическая игра** – пазлы «Расскажи о писателе» (работа в паре)

Цель: вспомнить факты из биографии автора изученных произведений; облегчить переход к учебным задачам.

*Собрав пазлы, дети устанавливают, что это- С. В. Михалков*

- Давайте посмотрим, что вы уже знаете о Сергее Михалкове?

**Ученик:** - Сергей Владимирович родился 13 марта 1913 года в Москве, а умер в 2009 в возрасте 96 лет. Раннее детство Михалкова прошло в Подмосковье. Ходить в школу было далеко, и начальное образование он получил дома. В обычную школу будущий писатель пошел с четвертого класса, после переезда семьи в Москву. Стихи Сергей Владимирович начал писать с девяти лет. Его произведения знают во всём мире. Также Михалков написал Гимн России. В армии Сергей Михалков работал во фронтовой печати. Позже он стал военным журналистом. Был награжден двумя боевыми орденами и шестью медалями, а также множеством орденов различной степени. В этом году ему бы исполнилось 100 лет. За свою долгую жизнь Сергей Владимирович Михалков написал много разных произведений. (*Слайд 2*)

**Учитель:** - Давайте вспомним, с какими произведениями С. В. Михалкова вы уже знакомы? Послушайте отрывки из произведений и определите их название. (Слайд 3)

...По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан. («Дядя Стёпа»)

...Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять. («Котята»)

...Мамы разные нужны,  
Мамы разные важны.

Дело было вечером,  
Спорить было нечего. («А что у вас?»)

- О ком пишет поэт в своих произведениях? (О детях, животных)

#### **Сообщение темы. Постановка цели и задач урока.**

- Сегодня мы продолжим изучать творчество С. В. Михалкова и познакомимся с новым произведением «Как медведь трубку нашёл».

*На доске появляется запись:*

Тема: С. В. Михалков «Как медведь трубку нашёл» (Слайд 4)

**Учитель:** - Зная тему, поставьте цель урока.

**Учащиеся:** - Продолжить знакомство с творчеством С. В. Михалкова; познакомиться с его произведением «Как медведь трубку нашёл»; учиться правильно, выразительно его читать и анализировать.

#### **Чтение произведения (сказку читают учитель и учащиеся)**

##### **Словарная работа**

**Учитель:** - В произведении нам встретились слова, лексическое значение которых необходимо уточнить. Назовите эти слова.

Трубка, кiset с табаком - мешочек, затягиваемый шнурком, для хранения табака, спичек и трубки для курения. (Слайд 5)

Прихварывать - быть больным, болеть.

Протянуть ноги – умереть.

## Физкультурная минутка

Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда, все дружно встали.  
Ножками потопаем,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Вместе до пяти считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.

## Обсуждение сказки

**Учитель:** - Понравилась ли вам сказка?

- Что сделал медведь, когда нашёл трубку, кисет с табаком и самодельную зажигалку. *(Стал Медведь трубку курить.)*
- Что придумал медведь, когда табак в кисете весь вышел? *(Решил Медведь в лесу сухой лист собирать и вместо табаку трубку им набивать).*
- Найдите в тексте, как изменилась жизнь Медведя. *(Раньше, бывало, Медведь с солнышком проснется, в траве покувыркается — разомнется, на реку бежит: купаться да рыбку ловить, а потом в малинник — за малиной или по дуплам лазать — мед искать, а теперь чуть свет глаза продерет, сухим листом трубку набьет, сунет ее в пасть, чиркнет зажигалкой и лежит под кустом: кольцами дым пускает. Так целый день с трубкой в зубах и проваляется.)*
- Дайте краткую характеристику Медведю. *(Слабовольный, слабохарактерный. Научился курить и никак не мог бросить.)*
- Что мы можем сказать о друзьях Медведя: Волке и Лисе? *(Они отзывчивые и заботливые. Переживали за его здоровье.)*
- Что посоветовали Лиса и Волк, когда увидели, что состояние здоровья Медведя ухудшилось? *(Обратиться к Дятлу, так как он лесной доктор.)*
- Что посоветовал Дятел? *(Бросить куренье навсегда!)*
- Прислушался медведь к словам Дятла? *(Нет)*
- Какая главная мысль текста? *(Курить — здоровью вредить.)*
- Чему учит сказка «Как медведь трубку нашёл»? *(Сказка учит вести здоровый образ жизни, говорит о вреде курения, учит проявлять силу воли и терпение, чтобы избавиться от вредных привычек. Учит помогать товарищам в их борьбе с вредными привычками.)*

## Подведение итогов урока

- С каким произведением вы познакомились сегодня на уроке?
- Кто его автор?
- Продолжите предложения:
  - Сила воли – это...
  - Человеческие недостатки – это...
- Вернёмся к словам Иммануила Канта...Как вы думаете, что значит «Чем больше вредных привычек, тем меньше свободы»? *(Ни в коем случае не нужно заводить вредные привычки. От них очень трудно избавиться. Они забирают здоровье и лишают человека свободы.)*
- Курение – не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, опасная, хотя многие не воспринимают всерьёз. Табак – травянистое растение. Дым, образующийся при курении табака, представляет собой сложную газообразную смесь многих ядовитых веществ. В 1 сигарете таких веществ свыше 200. Они вредны для организма человека. Эти ядовитые вещества способны вызвать зависимость от табака. Человек теряет власть над собой и своими поступками.

## Рефлексия

- На доске изображены два медведя: улыбающийся и грустный. Если вам понравился урок, поставьте точку около улыбающегося медведя. Если урок не затронул ваших чувств, то поставьте точку около грустного медведя.

**Домашняя работа:** «Семейный киносеанс» - просмотр [Мультфильма о вреде курения для детей / Взрослым тоже полезно](https://yandex.ru/video/preview/4727279773991237168)  
<https://yandex.ru/video/preview/4727279773991237168>